

CENTRO TEOLÓGICO SAN AGUSTÍN



**Agenda Académica**  
**2025-2026**

AFILIADO A LA FACULTAD DE TEOLOGÍA DE LA  
UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA





# CENTRO TEOLÓGICO SAN AGUSTÍN

Afiliado a la Facultad de Teología  
de la  
Universidad Pontificia de Salamanca



## AGENDA ACADÉMICA

2025-2026

SAN LORENZO DEL ESCORIAL  
(MADRID)

© CENTRO TEOLÓGICO SAN AGUSTÍN, 2025

Imprime: Imprenta Taravilla, S.L.  
Mesón de Paños, 6. 28013 Madrid



## Índice general

Presentación.....	7
1. EL CENTRO TEOLÓGICO SAN AGUSTÍN .....	13
1.1. RESEÑA HISTÓRICA .....	13
1.2. NATURALEZA Y FINES .....	13
1.3. SEDE.....	14
2. AUTORIDADES ACADÉMICAS Y ÓRGANOS DE GOBIERNO... ..	17
2.1. UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA.....	17
2.2. CENTRO TEOLÓGICO SAN AGUSTÍN.....	17
2.2.1. Patronato.....	17
2.2.2. Junta de Gobierno.....	17
2.2.3. Claustro Académico .....	18
2.2.4. Delegados de Clase .....	18
3. PROFESORADO Y ALUMNADO.....	19
3.1. PROFESORADO.....	19
3.2. ALUMNADO.....	25
4. INFORMACIÓN GENERAL .....	27
4.1. SERVICIOS GENERALES.....	27
4.1.1. Dirección.....	27
4.1.2. Subdirección.....	27
4.1.3. Secretaría-Administración .....	27
4.1.4. Bibliotecas .....	27
4.2. PERFIL IDÓNEO DE INGRESO.....	28
4.3. CONVALIDACIONES .....	29
4.4. ESCOLARIDAD .....	30
4.4.1. Asistencia a clase.....	30
4.4.2. Pruebas y evaluaciones .....	30
4.4.3. Asignaturas por tutoría .....	31
4.4.4. Valor de las calificaciones.....	31

4.5.	TASAS ACADÉMICAS CURSO 2025-2026.....	32
4.6.	BECAS Y AYUDAS.....	33
4.7.	PERFIL DEL EGRESADO EN EL GRADO-BACHILLER EN TEOLOGÍA.....	33
5.	PLAN GENERAL DE ESTUDIO.....	35
5a.	ASIGNATURAS DEL PLAN GENERAL DE ESTUDIOS.....	35
5a.1.	Grado-Bachiller en Teología: Áreas, Materias y Asignaturas.....	35
5a.2.	Grado-Bachiller en Teología: Quinquenio.....	39
5a.2.1.	Bienio Filosófico-Teológico.....	39
5a.2.2.	Trienio Teológico.....	41
5b.	COMPETENCIAS GRADO-BACHILLER EN TEOLOGÍA.....	43
5b.1.	Competencias generales.....	43
5b.2.	Competencias específicas.....	44
5c.	PRUEBA FINAL DE GRADO-BACHILLER EN TEOLOGÍA.....	46
5c.1.	Normas específicas.....	46
5c.2.	Temario para el examen global.....	46
5d.	DECLARACIÓN ECLESIAÍSTICA DE COMPETENCIA ACADÉMICA (DECA)..	58
5d.1.	Asignaturas propias de la DECA.....	58
6.	PROGRAMACIÓN ACADÉMICA CURSO 2025-2026.....	59
6.1.	HORARIO.....	60
6.1.1.	Crédito ECTS ( <i>European Credit Transfer System</i> ).....	60
6.1.2.	Cursos Primero y Segundo.....	61
6.1.3.	Cursos Tercero, Cuarto y Quinto.....	63
6.1.4.	Bachiller en Teología.....	64
6.2.	GUÍA DOCENTE DE LAS ASIGNATURAS.....	65
6.2.1.	Plan de estudios.....	65
6.2.1.1.	Materias de los cursos 1º y 2º.....	65
6.2.1.2.	Materias de los cursos 3º, 4º y 5º.....	105
7.	CALENDARIO ACADÉMICO 2025-2026.....	143
8.	GRADO ACADÉMICO CONFERIDO.....	153
9.	DIRECCIONES VINCULADAS CON EL CENTRO.....	161
10	ANEXOS.....	163
	JORNADAS AGUSTINIANAS. VEINTISIETE ENCUENTROS TEOLÓGICOS.....	163
	FR. WINSTON PUENTE SÁNCHEZ, OSA. DISCURSO DE DESPEDIDA Y AGRADECIMIENTO	171
	PAPA FRANCISCO. EXTRACTO DE LA CARTA ENCÍCLICA DILEXIT NOS (2024)..	173



## Presentación

Queridos profesores y alumnos del Centro Teológico San Agustín:

Nos llena de gozo y nos complace mucho anunciar la apertura de nuestro nuevo curso de Filosofía y Teología en el Año académico 2025-2026. Estamos ante una oportunidad única para explorar las grandes preguntas de la existencia, la moral, la fe y la razón. Este curso -tal y como aparece en las páginas de esta Agenda académica- está diseñado para ofrecer una visión profunda y enriquecedora, combinando el pensamiento filosófico con las tradiciones teológicas, y fomentando el diálogo y la reflexión crítica de profesores y alumnos.

A lo largo de los próximos meses de este Año Jubilar 2025 (*Peregrinos de la esperanza*), los estudiantes podrán analizar textos clásicos y contemporáneos, participar en debates estimulantes gestados en cada una de las materias y -también- desarrollar una comprensión más plena de cómo estas disciplinas se entrelazan en la búsqueda de sentido y verdad. Ya sea que se tenga interés en la historia del pensamiento, en cuestiones éticas o en la espiritualidad, este curso brindará herramientas valiosas para el crecimiento personal y académico. Esperamos sinceramente contar con la participación de todos. Ojalá juntos podamos explorar estos fascinantes temas que, antes o después, aparecen en el corazón de todos los seres humanos y -por supuesto- de todos los creyentes.

Estamos inmersos en la celebración de los 1700 años del primer concilio niceno, en el que tanto Constantino como Osio de Córdoba tuvieron un papel fundamental. Es un evento muy significativo el que nos viene acompañando en estos meses... En efecto, la celebración de los 1700 años del Concilio de Nicea es una oportunidad para recordar y honrar uno de los momentos más importantes en la historia de la Iglesia cristiana. Este concilio, que tuvo lugar en el año 325, fue el primero de los concilios ecuménicos; un acontecimiento fundamental para definir doctrinas clave, como la naturaleza divina de Cristo -consustancial (*homoousios*) al Padre- y la formulación del Credo Niceno, que aún hoy en día es central en la fe cristiana.

Es verdad que celebrar juntos estos 1700 años nos permite reflexionar sobre la historia, la unidad y los desafíos que enfrentó la Iglesia en sus pri-

meros siglos, así como valorar la importancia del diálogo y la búsqueda de la verdad en la fe. Estamos ante un momento único para recordar cómo estos concilios (el primero de Nicea y los que vinieron después) ayudaron a consolidar la doctrina y a fortalecer la comunidad cristiana en sus raíces.

Desde el pasado mes de mayo estamos estrenando un nuevo Papa en la Iglesia. Todos sabemos que es un Papa agustino, lo cual nos llena de inmensa alegría, tal y como pudimos celebrar en las aulas del CTSA. Tener un nuevo Papa es un acontecimiento muy importante para la Iglesia Católica y para los -aproximadamente- 1400 millones de cristianos católicos en todo el mundo. La elección de un nuevo Pontífice representa una oportunidad para renovar la esperanza, fortalecer la fe y continuar con la misión de guiar a la comunidad católica en tiempos de cambio y desafío, como los de la hora presente. El Papa es visto -además- como un líder espiritual global, que inspira valores de paz, justicia y amor al prójimo. La llegada de un nuevo Papa siempre suele generar entusiasmo y reflexión sobre los caminos que tomará la Iglesia en los próximos años, así como sobre su papel en el mundo actual.

El Cardenal Robert Francis Prevost, primer Papa agustino, ha elegido el nombre de León XIV. Fue Prefecto del Dicasterio para los Obispos, y fue elegido Obispo de Roma a las 18:07h del jueves 8 de mayo del 2025. Es el 267º Papa de la historia. Es el segundo Pontífice del continente americano, después de Francisco, pero a diferencia de Bergoglio, el estadounidense Robert Francis Prevost, de 69 años, es originario de América del Norte. De hecho, el nuevo obispo de Roma nace el 14 de septiembre de 1955 en Chicago (Illinois - EE. UU.), hijo de Louis Marius Prevost, de ascendencia francesa e italiana, y de Mildred Martínez, de ascendencia española. Tiene dos hermanos, Louis Martín y John Joseph.

Pasa su infancia y adolescencia con su familia y estudia primero en el Seminario Menor de los Padres Agustinos y después en la Universidad de Villanova, Pennsylvania, donde se licencia en Matemáticas y estudia Filosofía en 1977. El 1 de septiembre de ese mismo año ingresa en el noviciado de la Orden de San Agustín (OSA) de St. Louis, en la provincia de Nuestra Señora del Buen Consejo de Chicago, y hace su primera profesión el 2 de septiembre de 1978. El 29 de agosto de 1981 emite los votos solemnes.

Recibe su formación en la Catholic Theological Union de Chicago, licenciándose en Teología. Y a los 27 años es enviado por sus superiores a Roma para estudiar Derecho Canónico en la Pontificia Universidad Santo Tomás de Aquino (Angelicum). En la Urbe es ordenado sacerdote el 19 de junio de 1982 en el Colegio Agustiniense de Santa Mónica por monseñor Jean Jadot, pro-presidente del Pontificio Consejo para los No Cristianos, hoy Dicasterio para el Diálogo Interreligioso.

Prevost se licencia en 1984 y al año siguiente, mientras prepara su tesis doctoral, es enviado a la misión agustiniana de Chulucanas, Piura, Perú

(1985-1986). Es en 1987 cuando discute su tesis doctoral sobre «El papel del Prior Local de la Orden de San Agustín» y es nombrado Director de Vocaciones y Director de Misiones de la Provincia Agustiniense «Madre del Buen Consejo» en Olympia Fields, Illinois (USA).

Al año siguiente se incorporó a la misión de Trujillo, también en Perú, como director del proyecto de formación común para los aspirantes agustinos de los vicariatos de Chulucanas, Iquitos y Apurímac.

En el espacio de once años desempeña los cargos de prior de la comunidad (1988-1992), director de formación (1988-1998) y profesor de profesos (1992-1998) y, en la archidiócesis de Trujillo, de vicario judicial (1989-1998) y profesor de Derecho Canónico, Patrística y Moral en el Seminario Mayor «San Carlos y San Marcelo». Paralelamente, se le confía la atención pastoral de Nuestra Señora Madre de la Iglesia, más tarde parroquia con el título de Santa Rita (1988-1999), en la periferia pobre de la ciudad, y fue administrador parroquial de Nuestra Señora de Monserrat de 1992 a 1999.

En 1999 es elegido Prior Provincial de la Provincia Agustiniense 'Madre del Buen Consejo' de Chicago, y dos años y medio después, en el Capítulo General Ordinario de la Orden de San Agustín, sus hermanos le eligieron Prior General, confirmándole en 2007 para un segundo mandato.

En octubre de 2013 regresa a su provincia agustiniense, en Chicago, y fue director de Formación del Convento de San Agustín, primer consejero y vicario provincial; cargos que desempeñó hasta que el Papa Francisco lo nombra, el 3 de noviembre de 2014, administrador apostólico de la diócesis peruana de Chiclayo, elevándolo a la dignidad episcopal como obispo titular de Sufar. Ingresó en la diócesis el 7 de noviembre, en presencia del nuncio apostólico James Patrick Green, quien le ordena obispo poco más de un mes después, el 12 de diciembre, festividad de Nuestra Señora de Guadalupe, en la catedral de Santa María.

Su lema episcopal es «*In Illo uno unum*», palabras que San Agustín pronuncia en un sermón, la Exposición sobre el Salmo 127, para explicar que «aunque los cristianos somos muchos, en el único Cristo somos uno».

El 26 de septiembre de 2015 fue nombrado obispo de Chiclayo por el Pontífice argentino y en marzo de 2018 fue elegido vicepresidente segundo de la Conferencia Episcopal Peruana, dentro de la cual también es miembro del Consejo Económico y presidente de la Comisión de Cultura y Educación.

En 2019 por Francisco, lo nombra entre los miembros de la Congregación para el Clero el 13 de julio de 2019 y al año siguiente, entre los de la Congregación para los Obispos (21 de noviembre).

Mientras tanto, el 15 de abril de 2020, llega el nombramiento papal también como administrador apostólico de la diócesis peruana de Callao.

El 30 de enero de 2023, el Papa lo llama a Roma como prefecto del Dicasterio para los Obispos y presidente de la Pontificia Comisión para América Latina, promoviendo a arzobispo. Y en el Consistorio del 30 de

septiembre del mismo año lo creó y nombró cardenal, asignándole el diaconado de Santa Mónica. Prevost tomó posesión el 28 de enero de 2024 y, al frente del dicasterio, participó en los últimos viajes apostólicos del Papa Francisco y en la primera y segunda sesión de la XVI Asamblea General Ordinaria del Sínodo de los Obispos sobre la Sinodalidad, celebradas en Roma del 4 al 29 de octubre de 2023 y del 2 al 27 de octubre de 2024, respectivamente. Una experiencia en asambleas sinodales ya adquirida en el pasado como prior de los agustinos y representante de la Unión de Superiores Generales (UGS).

Mientras tanto, el 4 de octubre de 2023, Francisco lo cuenta entre los miembros de los Dicasterios para la Evangelización, Sección para la Primera Evangelización y las Nuevas Iglesias Particulares; para la Doctrina de la Fe; para las Iglesias Orientales; para el Clero; para los Institutos de Vida Consagrada y las Sociedades de Vida Apostólica; para la Cultura y la Educación; para los Textos Legislativos; de la Pontificia Comisión para el Estado de la Ciudad del Vaticano.

Finalmente, el 6 de febrero de este año, fue promovido al orden de los obispos por el Pontífice argentino, obteniendo el título de la Iglesia Suburbicaria de Albano. Durante la última hospitalización de su predecesor en el policlínico «Gemelli», Prevost presidió el rosario por la salud de Francisco el 3 de marzo en la plaza de San Pedro. Al nuevo Papa, a León XIV, le deseamos lo mejor desde estas líneas. Puede contar con la oración y el apoyo de todos los que formamos en Centro Teológico San Agustín.

Los nuevos ciclos de conferencias vespertinas arrancarán en septiembre del presente año 2025. Serán cuatro en total: el primero lo hemos titulado *“Salvados en esperanza. Salvados en el Misterio Pascual”*, y será impartido por el P. Santiago Martín Cañizares un miércoles de cada mes; el segundo lo hemos llamado *“En el 60º aniversario de la clausura del Concilio Vaticano II”*, y será impartido por el P. Juan Carlos Gutiérrez Calzada OSA un martes de cada mes; el tercero y el cuarto serán de temática bíblica, y los impartirán los jueves el P. Antonio Salas Ferragut OSA y también D. Constantino Quelle.

Los actos de inauguración y clausura del curso los desarrollaremos al mismo tiempo que los profesores y alumnos de Derecho, Administración y Dirección de Empresas y el TSU en Quiropráctica. De este modo tratamos de integrarnos en las actividades del centro universitario escurialense y favorecer la comunicación con los miembros de las otras titulaciones universitarias.

Las *XXVIII Jornadas Agustinas (Marzo 2026)* versarán sobre temática agustiniana. Trataremos de acercarnos a la vida y al pensamiento de San Agustín, en orden a desarrollar claves de discernimiento personal y comunitario. El objetivo consiste en conocer mejor el patrimonio doctrinal agustiniano para vivir mejor el seguimiento de Cristo en clave agustiniana.

Cuidar la convivencia del profesorado y del alumnado nos parece algo a tener especialmente en cuenta. Ésta es la razón por la cual, junto a todo lo programado al final de esta Agenda académica, mantendremos una jornada cultural en el mes de octubre, en una fecha y un lugar que ahora estamos barajando y que anunciaremos con suficiente antelación para que todos dejemos reservada en nuestra agenda.

Mantendremos la *Fiesta de la conversión de San Agustín*, pues es una ocasión única para recordar la obra de Dios en nuestro gran Padre de la Iglesia, el gran inspirador espiritual para todos los que vivimos y trabajamos a la sombra de su propuesta de vida cristiana.

Este curso 2025-2026 es muy especial para el CTSA. El Capítulo Provincial Ordinario de la Provincia San Juan de Sahagún celebrado en Guadarrama el pasado mes de julio de 2024 decidió cerrar el Centro Teológico. Estamos ante un momento para expresar nuestra gratitud al Señor y a tantas personas que han dado vida al CTSA desde sus inicios hasta nuestros días. Dar gracias a Dios por los años de trabajo en un centro teológico es una manera muy especial de reconocer su guía, bendiciones y la dedicación de todos los que han contribuido a la misión de la comunidad filosófico-teológica. En estos momentos en los que nos quedamos sin palabras hallamos -al mismo tiempo- una oportunidad para agradecer a Dios por el crecimiento doctrinal, la maduración espiritual, el aprendizaje humanista y las experiencias compartidas por tantos hermanos nuestros a lo largo de este tiempo de vida de nuestro querido CTSA. Sigamos adelante, en el camino de la fe, allá por donde la Divina Providencia guíe nuestros pasos. Nos llevamos un rico bagaje con nosotros. Ojalá a partir de ahora, estemos donde estemos, renovemos cada día nuestro compromiso de seguir sirviendo con fe, esperanza y amor en la formación y el acompañamiento de quienes buscan profundizar en su fe y en el conocimiento de Dios. Amén.

Dr. P. Manuel Sánchez Tapia, OSA  
Director del Centro Teológico San Agustín



Escudo de la Orden de San Agustín



# 1

## El Centro Teológico San Agustín

### 1.1. RESEÑA HISTÓRICA

El **Centro Teológico San Agustín** (CTSA) nace oficialmente el 30 de enero del 2006 como centro afiliado a la Universidad Pontificia de Salamanca (Facultad de Teología) y depende —en cuanto a su gobierno y organización— de la Provincia Agustiniana San Juan de Sahagún. Heredero de la secular tradición teológica de la Orden de San Agustín en España, comenzó a funcionar en el curso 1994-1995, cuando dos de los Estudios que mantenía entonces la Orden, el Instituto Teológico Escorialense y el Estudio Teológico Agustiniano Tagaste, decidieron iniciar un proceso de colaboración en las tareas académicas, tanto a nivel de profesorado como de alumnado, con vistas a una posterior unificación. Durante ese período de tránsito, que se mantuvo hasta el curso 2005-2006, cada Centro conservó su propia entidad jurídica, afiliado el primero a la Universidad Pontificia de Salamanca y el segundo a la Universidad Pontificia Comillas.

### 1.2. NATURALEZA Y FINES

El **Centro Teológico San Agustín** es una institución académica de estudios eclesiásticos que se rige por sus propios Estatutos. Según ellos, y salvadas las competencias de la Universidad Pontificia de Salamanca, tiene establecidos los órganos de gobierno, tanto colegiados (Patronato, Junta de Gobierno y Claustro de Profesores), como personales (Director, Subdirector, Secretario y Administrador).

El Centro está capacitado para conferir el Grado de Bachiller en Teología y tiene la facultad, otorgada por la Conferencia Episcopal Española, de impartir las asignaturas que habilitan para que sus alumnos reciban la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA).

El Centro tiene por patrono a San Agustín, Doctor de la Iglesia y Padre de la Orden.

El **Centro Teológico San Agustín** tiene como fines principales:

- a) Cultivar y promover, mediante una rigurosa investigación científica, las disciplinas teológicas.
- b) Reflexionar a la luz de la Revelación sobre los problemas del hombre actual, buscarles solución y presentar al mundo el misterio cristiano de manera adecuada a las diversas culturas.
- c) Impartir una formación doctrinal, filosófica, teológica y agustiniana a quienes se preparan al ministerio sacerdotal y a quienes quieren recibir una sólida educación en ciencias sagradas.
- d) Fomentar otras actividades acordes con su finalidad, como: semanas de estudios, congresos científicos, cursos especiales de formación permanente, publicaciones periódicas y colecciones de carácter científico relacionadas con las ciencias eclesíásticas.
- e) Divulgar la doctrina de San Agustín y de la Escuela Agustiniana según la plurisecular tradición de la Orden de San Agustín.

### 1.3. SEDE

#### **Centro Teológico San Agustín**

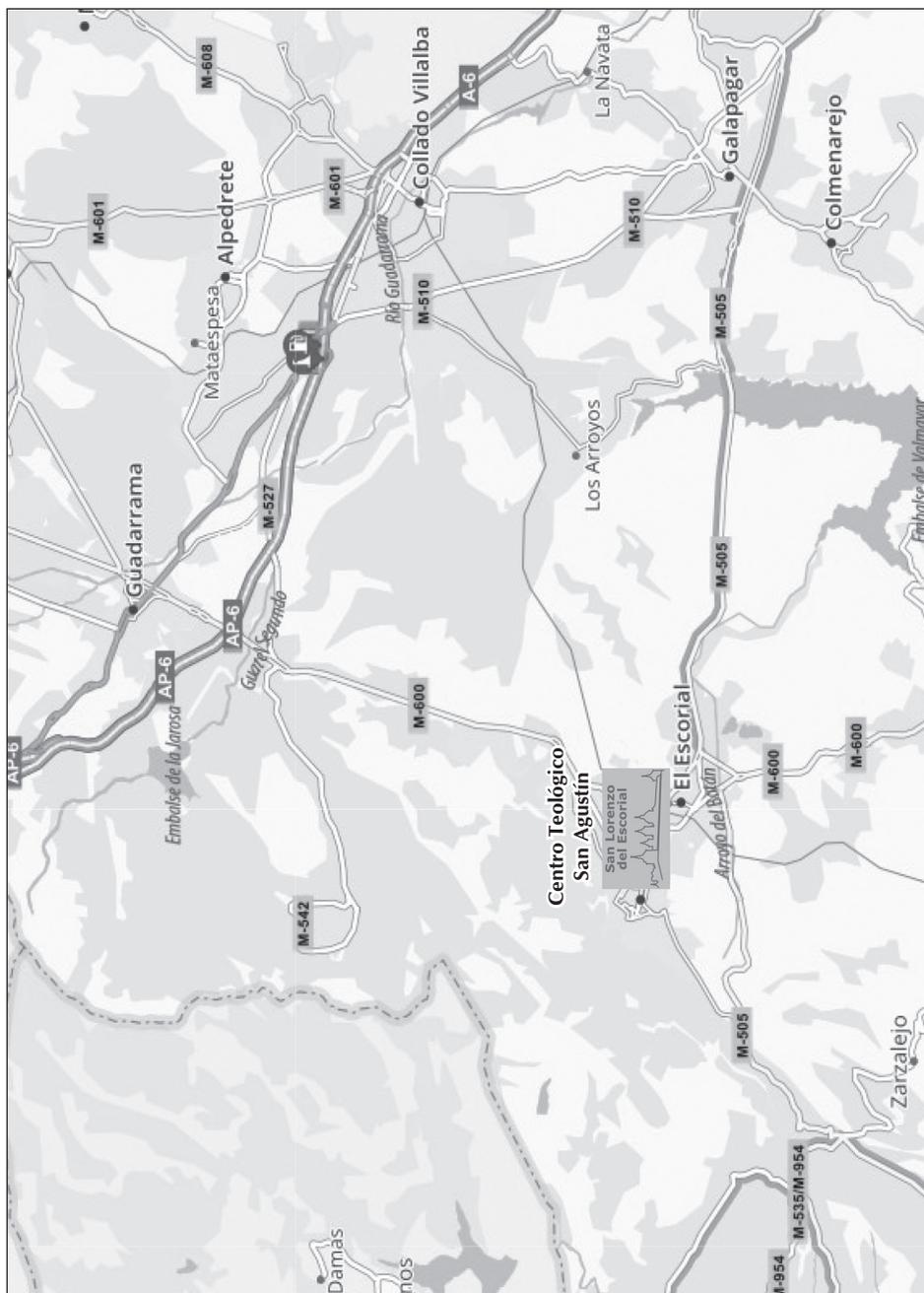
Real Centro Universitario Escorial-María Cristina  
Paseo de los Alamillos, 2  
28200 - SAN LORENZO DEL ESCORIAL (Madrid).

Contactos:

director.ctsa@rcumariacristina.com  
secretario.ctsa@rcumariacristina.com

---

Teléfono: 91.890.45.45





# Real Monasterio del Escorial



**CENTRO TEOLÓGICO**  
**San Agustín**

Paseo de los Alamillos, 2  
28200 SAN LORENZO DEL ESCORIAL (Madrid)



## 2

# Autoridades académicas y órganos de gobierno

### 2.1. UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

Rvdmo. Mons. Don José Luis Retana Gozalo  
Obispo de Ciudad Rodrigo y Salamanca.  
*Gran Canciller.*

Excmo. Dr. Don Santiago García-Jalón de la Lama  
*Rector Magnífico.*

Ilmo. Dr. D. Román Ángel Pardo Manrique  
*Decano de la Facultad de Teología.*

### 2.2. CENTRO TEOLÓGICO SAN AGUSTÍN

#### 2.2.1. Patronato

- M. R. P. Domingo Amigo González, OSA  
*Prior Provincial.*
- R. P. Carlos Ramiro Alonso García, OSA  
*Consejero de Estudios y Evangelización de la Cultura.*
- R. P. Tomás Marcos Martínez, OSA  
*Consejero de Formación y Animación de la Vida Religiosa.*
- R. P. Manuel Sánchez Tapia, OSA  
*Director del Centro Teológico San Agustín.*

#### 2.2.2. Junta de Gobierno

- R. P. Manuel Sánchez Tapia, OSA, *Director.*
- R. P. Pedro Alberto Sánchez Sánchez, OSA, *Subdirector.*
- D. Pablo Pérez de Prado, *Secretario.*

*Representantes de profesores:*

R. P. Juan Carlos Gutiérrez Calzada, OSA

R. P. Miguel G. de la Lastra Montalbán, OSA

*Representantes de alumnos:*

Fr. Kevin Alvarado, OSA

Fr. Joseph Acevedo, OSA

### **2.2.3. Claustro Académico**

El Claustro Académico, convocado y presidido por el Director del Centro, está integrado por todos los profesores del Centro, los alumnos que son miembros de la Junta de Gobierno y otros dos alumnos, uno de Filosofía y otro de Teología, elegidos por sus respectivos grupos.

*Representante de Filosofía:*

D. Diego García

*Representante de Teología:*

Fr. Joseph Acevedo, OSA

### **2.2.4. Delegados de Clase**

La labor del delegado es hablar en representación de sus compañeros ante delegados de otras clases y ante los profesores. Los delegados deben apoyar a sus compañeros en los asuntos que lo requieran o indicarles dónde deben acudir.



# 3



## Profesorado y alumnado

### 3.1. PROFESORADO

#### *Profesores Ordinarios:*

##### **Domingo AMIGO GONZÁLEZ, OSA**

Lic. en Filosofía

E-mail: damigogonzalez@gmail.com

##### **Ismael AREVALILLO GARCÍA, OSA**

Dr. en Teología. Especialidad Historia de la Iglesia

Licenciado en Historia

Máster en Doctrina Social de la Iglesia

Máster en Archivística

E-mail: ismaelarevalillo@yahoo.es

##### **Aldo Marcelo CÁCERES, OSA**

Dr. en Ciencias de las Religiones

Lic. en Teología Moral

Lic. en Filosofía

Máster en Bioética

Máster en Doctrina Social de la Iglesia

Diplomado en Educación

E-mail: aldomarcelocaceres@gmail.com

##### **Vicente Domingo CANET VAYÁ, OSA**

Lic. en Ciencias Políticas y Sociología

Especialista en Investigación Social Aplicada y Análisis de datos (CIS)

Experto Universitario en Creatividad y Valores

E-mail: sociologia.ctsaetav@gmail.com

**Jesús CANO PELÁEZ, OSA**  
Lic. en Filosofía  
E-mail: jcp37saedi26z@outlook.es

**José Luis del CASTILLO CAMPOS, OSA**  
Lic. en Teología Moral  
Lic. en Derecho  
E-mail: delcastillo.jl@gmail.com

**Manuel GARCÍA ARTIGA, OSA**  
Lic. en Teología Bíblica  
E-mail: martiga@eliasahuja.org

**Juan Carlos GUTIÉRREZ CALZADA, OSA**  
Lic. en Teología Dogmática  
E-mail: jcgcalzada@gmail.com

**José María HERRANZ MATÉ, OSA**  
Lic. en Teología Dogmática  
Lic. en Ciencias Económicas  
E-mail: jmhms@hotmail.com

**Miguel Gumersindo de la LASTRA MONTALBÁN, OSA**  
Lic. en Sagrada Escritura  
E-mail: mdelalastra@gmail.com

**Juan Manuel OLANDÍA IZQUIERDO, OSA**  
Lic. en Teología Dogmática  
E-mail: jumaoliz@gmail.com

**Carlos José SÁNCHEZ DÍAZ, OSA**  
Lic. en Filología Clásica  
Diplomado en Patrística  
E-mail: cjosand@gmail.com

**Pedro Alberto SÁNCHEZ SÁNCHEZ, OSA**  
Lic. en Derecho Canónico  
Profesor Superior de Órgano  
E-mail: pedroalosa@hotmail.com

**Manuel SÁNCHEZ TAPIA, OSA**  
Dr. en Teología  
E-mail: sancheztapia2002@gmail.com

**Enrique SOMAVILLA RODRÍGUEZ, OSA**

Dr. en Teología Dogmática

Dr. en Derecho

Dr. en Ciencias Económicas y Empresariales

Máster en Doctrina Social de la Iglesia

Máster en Protocolo y Relaciones Internacionales

Máster en Derecho de la Unión Europea

E-mail: enrisom@gmail.com

***Profesores Agregados:***

**David ÁLVAREZ CINEIRA, OSA**

Lic. en Sagrada Escritura

Dr. En Teología

E-mail: dacineira@gmail.com

**Enrique GÓMEZ GARCÍA, OAR**

Dr. en Teología Dogmática

E-mail: egoga73@gmail.com

**Jaime SEPULCRE SAMPER, OSA**

Lic. en Teología y Ciencias Patrísticas

DEA en Historia de las Religiones y Antropología Religiosa

E-mail: laurentina.1@rbmesorial.com

***Profesores Invitados:***

**Charles CHUKWUEBUKA UGONWAFOR, OSA**

Lic. en Teología Fundamental

E-mail: chukwuebukacharlesugonwafor@gmail.com

**Álvaro CORTINA URDAMPILLETA**

Dr. en Filosofía

Máster en Estudios Avanzados de Filosofía

E-mail: alvarocortina@hotmail.com

**Isaac ESTÉVEZ SÁNCHEZ, OSA**

Lic. en Teología Pastoral

Máster en Psicopedagogía

Máster en Convivencia y mediación de conflictos en el ámbito educativo

E-mail: isaacestevez@hotmail.com

**Godvolker FAUSTIN MWINUKA, OSA**

Lic. en Teología Moral

E-mail: godvolker@gmail.com

**Víctor FERNÁNDEZ SANTOS, OSA**

Lic. en Historia civil Universal

Lic. en Teología: especialidad Historia de la Iglesia

Máster en métodos y técnicas avanzadas de investigación histórica

Máster en formación del profesorado para la ESO, Bachillerato y FP

E-mail: vfernandezosa@gmail.com

**Napoleón FERRÁNDEZ ZARAGOZA**

Dr. en Teología Bíblica

E-mail: napdenap@yahoo.es

**Gregorz LONSKI**

Lic. en Derecho Canónico

E-mail: gregorsalaman@yahoo.es

**Miguel MARTÍ SÁNCHEZ**

Doctor en Filosofía

Lic. En Filosofía

E-mail: miguel.marti@ufv.es

**Augustine PUTHANVEETIL, OSA**

Lic. en Teología Bíblica

E-mail: agustineosa@hotmail.com

**Luis Javier REYES MARZO, OSA**

Lic. en Filosofía

Master en CC. de la Religión por la Universidad Católica Portuguesa

E-mail: luisjreyes@gmail.com

**José Manuel RODRÍGUEZ MORANO**

Dr. en Teología

E-mail: josemanuelssacerdote@gmail.com

**M.<sup>a</sup> Inmaculada RODRÍGUEZ TORNÉ**

Dra. en Filología Bíblica trilingüe

Lic. en Filología Clásica

E-mail: inma777@yahoo.es

**Francisco José ZAMORA GARCÍA**

Dr. en Derecho

Dr. en Derecho Canónico

E-mail: fjam@hotmail.com

***Profesores Eméritos:***

**José Manuel BENGEOA PRADO, OAR**

Lic. en Teología Espiritual  
E-mail: sonsierra48@gmail.com

**José Luis CANCELO GARCÍA, OSA**

Dr. en Filosofía  
E-mail: jlcancelo@hotmail.com

**Florentino DÍEZ FERNÁNDEZ, OSA**

Dr. en Ciencias Bíblicas  
Lic. en Teología  
E-mail: fdftierrasanta@hotmail.com

**Modesto GARCÍA GRIMALDOS, OSA**

Dr. en Teología Dogmática  
E-mail: modestoggrimaldos@hotmail.com

**Epifanio GALLEGO FERNÁNDEZ, OSA**

Lic. en Teología Fundamental  
Lic. en Sagrada Escritura  
E-mail: ega347@teleline.es

**Isaac GONZÁLEZ MARCOS, OSA**

Dr. en Historia de la Iglesia  
Diplomado en Archivística  
E-mail: isgoma@gmail.com

**Jesús GUTIÉRREZ HERRERO, OSA**

Dr. en Teología Bíblica  
E-mail: jgherrero3@hotmail.com

**Santiago INSUNZA SECO, OSA**

Lic. en Teología Fundamental  
Diplomado en Psicología  
E-mail: santiagoinsunza@gmail.com

**Pedro LANGA AGUILAR, OSA**

Dr. en Teología y Ciencias Patrísticas  
Lic. en Teología Dogmática  
E-mail: langaguilar@gmail.com

**Cándido MARTÍN ESTALAYO, OSA**

Lic. en Teología Fundamental  
Diplomado en Liturgia  
E-mail: candidomartin@agustinos-es.org

**Miguel Ángel MARTÍN JUÁREZ, OSA**

Lic. en Sagrada Escritura  
E-mail: mamjuarez@gmail.com

**Antonio de MIER VÉLEZ, OSA**

Lic. en Teología Fundamental  
Lic. en Historia de la Iglesia  
E-mail: mierpernia@yahoo.es

**Secundino MOVILLA LÓPEZ**

Dr. en Teología Práctica  
Lic. en Teología Fundamental  
Máster en Catequética  
E-mail: ninosml@hotmail.com

**Domingo NATAL ÁLVAREZ, OSA**

Dr. en Filosofía y Lic. en Teología  
E-mail: dnatak43@gmail.com

**Miguel Ángel ORCASITAS GÓMEZ, OSA**

Dr. en Historia de la Iglesia  
Lic. en Geografía e Historia  
Diplomado en Biblioteconomía  
E-mail: maorcasitas@yahoo.es

**Jesús María REYES NAVARES, OSA**

Lic. en Filosofía y Letras (Sección: Ciencias de la Educación)  
Lic. en Metodología Pedagógica  
E-mail: jreyes.cbc@gmail.com

**José RODRÍGUEZ DÍEZ, OSA**

Dr. en Filosofía  
Lic. en Derecho Canónico  
E-mail: joserodriguezosa@hotmail.com

**Samuel RUBIO DE LA CALZADA, OSA**

Lic. en Filosofía y Letras

**Antonio SALAS FERRAGUT, OSA**

Dr. en Sagrada Escritura  
Lic. en Teología Fundamental  
E-mail: asalas\_15@yahoo.es

**Marciano SANTERVÁS PANIAGUA, OAR**

Lic. en Filosofía y Letras  
E-mail:marcianoar@gmail.com

**Santiago SIERRA RUBIO, OSA**

Lic. en Filosofía  
E-mail: santisie@yahoo.es

**José Luis del VALLE MERINO, OSA**

Lic. en Teología  
Lic. en Sagrada Escritura  
E-mail: valle.merino3@hotmail.com

**Teófilo VIÑAS ROMÁN, OSA**

Dr. en Teología de la Vida Religiosa  
Lic. en Filosofía

### **3.2. ALUMNADO**

Son alumnos ordinarios del Centro aquellos que están en condiciones de aspirar al Grado-Bachiller en Teología o a cursar estudios en régimen seminarístico. Son alumnos extraordinarios todos aquellos que no son ordinarios.

**Álvaro CORTINA URDAMPILLETA**

Dr. en Filosofía  
Máster en Estudios Avanzados de Filosofía  
E-mail: alvarocortina@hotmail.com



XXVII Jornadas Agustinas en el Centro Teológico San Agustín.



# 4

## Información general

### 4.1. SERVICIOS GENERALES

#### 4.1.1. *Dirección*

**R. P. Manuel SÁNCHEZ TAPIA, OSA**

E-mail: [director.ctsa@rcumariacristina.com](mailto:director.ctsa@rcumariacristina.com)

Horario de atención: cita previa

#### 4.1.2. *Subdirección*

**R. P. Pedro Alberto SÁNCHEZ SÁNCHEZ, OSA**

E-mail: [subdirector.ctsa@rcumariacristiana.com](mailto:subdirector.ctsa@rcumariacristiana.com)

Horario de atención: cita previa

#### 4.1.3. *Secretaría-Administración*

**D. Pablo PÉREZ DE PRADO**

E-mail: [secretario.ctsa@rcumariacristina.com](mailto:secretario.ctsa@rcumariacristina.com)

Horario de atención: lunes a viernes, de 08:30 a 14:30hs.

#### 4.1.4. *Bibliotecas*

**R. P. Jaime GARCÍA ÁLVAREZ, OSA**

*Biblioteca de la Residencia Fray Luis de León*

Pº de la Alameda, 39 - 28440 GUADARRAMA (Madrid)

Tel. 91 854 95 90 (ext.: 7000)

E-mail: [biblioteca@frayluisdeleon.org](mailto:biblioteca@frayluisdeleon.org)

Acceso desde Internet: [www.frayluisdeleon.org/biblioteca](http://www.frayluisdeleon.org/biblioteca)

Horario: de lunes a viernes, de 9:00 a 14:00 hs. y de 15:00 a 17:00 hs.

**R. P. Jaime SEPULCRE SAMPER, OSA**

*Biblioteca de la Comunidad del Real Monasterio de San Lorenzo del Escorial*

Avda. Juan de Borbón y Battenberg, 1

28200 SAN LORENZO DE EL ESCORIAL (Madrid)

Tel. 91 890 50 11

E-mail: laurentina.1@rbmescorial.com

Horario: de lunes a viernes, de 10:00 a 13:00 hs.

**R. P. Miguel Ángel MARTÍN JUÁREZ, OSA**

*Biblioteca del Seminario Mayor Tagaste*

C/ Santa Emilia, 16

28409 LOS NEGRALES (Madrid)

Tel. 91 850 11 19

E-mail: mamjuarez@gmail.com

Horario: de lunes a viernes, de 9:30 a 13:30 hs.

## 4.2. PERFIL IDÓNEO DE INGRESO

Los alumnos que ingresen en el Grado-Bachiller en Teología deben ser personas que aspiran a una buena formación filosófica, teológica y agustiniana, con vistas al ejercicio de un servicio a la Iglesia y a la sociedad en el desempeño del ministerio ordenado en el marco de la vida religiosa.

La admisión al Centro Teológico San Agustín será concedida sobre la base de la evaluación de los documentos presentados por el candidato en relación a los estudios efectuados anteriormente y con la necesaria presentación de los superiores mayores o responsables de la formación de la Orden o Congregación del estudiante.

Para formalizar la matrícula en los cursos que conducen a la obtención del Grado-Bachiller en Teología (licenciatura en Estudios Eclesiásticos, RD 3/1995 de 13 de enero [BOE de 4 de febrero]), se requieren las mismas exigencias académicas necesarias para la inscripción en la Universidad Civil (*Sapientia christiana*, n. 32, § 1; Cf. *CONGREGATIO DE INSTITUTIONE CATHOLICA DE SEMINARIIS ATQUE STUDIORUM INSTITUTIS*, Prot nº: 550/98). Así, pues, el alumno debe poseer la titulación exigida para el acceso a la universidad española en alguna de las siguientes modalidades:

1ª Haber superado las Pruebas de Acceso a la Universidad.

2ª Tener aprobado COU o equivalente (el bachillerato LOGSE no es equivalente sin selectividad).

3ª Acceso a la Universidad para mayores de 25 años.

4ª Estar en posesión de un título universitario.

- 5ª Los alumnos procedentes de países de la UE con acceso a la Universidad de su país de origen deben haber homologado sus estudios en España y contar con la Credencial de la UNED.
- 6ª Los alumnos procedentes de otros países con acceso a la Universidad de su país de origen haber homologado sus estudios en España y contar con la Credencial de la UNED.
- 7ª Si el alumno ha realizado estudios de Filosofía o Teología en otro centro oficialmente reconocido y con rango universitario, dichos estudios podrán ser sometidos a trámite de reconocimiento o transferencia de créditos en la Universidad Pontificia de Salamanca.

Quienes no reúnan los requisitos arriba mencionados sólo podrán cursar los estudios de Grado-Bachiller en Teología en régimen Seminarístico y por tanto, no recibirán título eclesiástico al final de los estudios.

Además, para mejor aprovechamiento de los estudios, se pide que el alumno cumpla con los siguientes requisitos propios del perfil idóneo:

1. Competencia lingüística suficiente en la lengua española y conocimientos básicos de otra lengua moderna.
2. Actitud reflexiva y espíritu crítico.
3. Capacidad para el diálogo y apertura a otros modos de pensar y de vivir universales.
4. Disposición para el estudio y trabajo intelectual, junto con el deseo de profundizar en los contenidos del misterio cristiano.

La matrícula se formaliza en la Secretaría del Centro en los plazos indicados en el Calendario Académico. Dicha matrícula da derecho a la asistencia a clase, la realización de exámenes y evaluaciones.

### **4.3. CONVALIDACIONES**

Las solicitudes de reconocimiento o de convalidación han de presentarse en la Secretaría a la hora de formalizar la matrícula. Se entregarán al Secretario antes del 5 de septiembre (primer periodo) o bien antes del 10 de enero (segundo periodo). Las convalidaciones académicas serán estudiadas por el director de acuerdo con lo estipulado en el Plan de Estudios y presentadas a la Facultad de Teología de la Universidad Pontificia de Salamanca para su refrendo.

Sólo es posible realizar una vez los trámites de convalidación. Para iniciar dichos trámites se entregará en la Secretaría del Centro la siguiente documentación:

- a) Fotocopia del DNI o Pasaporte.
- b) Fotografía tamaño carnet.
- c) Certificado personal original del expediente académico en el que figuren las asignaturas aprobadas y sus convocatorias.
- d) Certificado oficial del plan de estudios con el número de créditos de cada asignatura.
- e) Copia compulsada del programa académico de las materias cursadas.
- f) Partida de Bautismo.

## **4.4. ESCOLARIDAD**

### **4.4.1. Asistencia a clase**

El alumno pierde la escolaridad en caso de no asistencia, aún siendo justificada, a más de un tercio de las clases, salvo casos excepcionales que deberá juzgar la Junta de Gobierno.

### **4.4.2. Pruebas y evaluaciones**

Entre los deberes esenciales del alumno está acreditar la suficiencia de sus conocimientos en las pruebas establecidas al efecto. Cada profesor deberá realizar las evaluaciones correspondientes por medio de exámenes orales, exámenes escritos o pruebas objetivas que permitan comprobar el aprovechamiento de los alumnos. A lo largo del curso se podrán realizar exámenes parciales y eliminatorios, previo acuerdo entre el profesor y los alumnos.

Los seminarios se evaluarán con los métodos activos desarrollados durante el curso, no pudiendo estar sujetos a examen.

Habrán dos tipos de convocatorias oficiales, siendo llamada ordinaria la primera convocatoria a que tiene derecho un alumno que se matricule por primera vez en una asignatura. Todas las demás convocatorias de exámenes oficiales serán extraordinarias. Las convocatorias ordinarias tendrán lugar en enero y junio; las extraordinarias en marzo y finales de junio.

El alumno conocerá las notas obtenidas en los exámenes de dichas convocatorias ordinaria o extraordinaria a través del campus virtual CampusCTSA a partir de la fecha indicada en el Calendario Académico.

Publicadas las notas, el alumno, si es el caso, podrá solicitar revisión de exámenes, que será dentro de los cinco días hábiles siguientes a la notificación. El alumno se pondrá en contacto con el profesor de la asignatura con el fin de establecer día y hora de revisión de su examen. Pasada esa fecha, el profesor no tiene obligación de atender a revisiones.

Si el alumno no está conforme con la revisión del examen puede recurrir al Director en el plazo de cinco días continuos después de serle comunicado el resultado de la revisión. El Director deberá responder al recurso en el plazo de los cinco días siguientes.

Las causas que pueden alegarse en el recurso de revisión ante el Director son sólo formales y procedimentales, a saber:

- a) Inadecuación notoria de la prueba con relación a los contenidos de la materia.
- b) Incumplimiento de forma en la realización de las pruebas o en el procedimiento de revisión de las mismas.
- c) No haber tenido en cuenta el historial de conjunto de todo el curso, ni los resultados de la evaluación continuada.

Toda alegación deberá ir acompañada de la documentación probatoria o la exigida por el órgano decisorio correspondiente.

#### **4.4.3. Asignaturas por tutoría**

Las clases son de carácter presencial. El régimen de tutoría se acepta únicamente por vía de excepción. Podrá acceder al régimen de tutoría exclusivamente aquel alumno proveniente de otras instituciones eclesiásticas que, debido al carácter cíclico del Plan de Estudios del CTSA, de otra manera no podría completar su currículum en un periodo de tiempo razonable. Las solicitudes se presentan en el plazo de matrícula correspondiente. Para acceder al régimen de tutoría se necesita la autorización del Director.

#### **4.4.4. Valor de las calificaciones**

Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del Plan de Estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0,0 - 4,9:	Suspenso (SS)
5,0 - 6,9:	Aprobado (AP)
7,0 - 8,9:	Notable (NT)
9,0 - 10:	Sobresaliente (SB)
10MH:	Matrícula de Honor (MH)

## 4.5. TASAS ACADÉMICAS

Para este curso 2025-2026, las tasas académicas son las siguientes:

Curso completo (máximo 75 ECTS en primera matrícula)	2.310 €
Matrícula parcial (máximo 37,5 ECTS en primera matrícula)	1.320 €
Asignatura suelta (máximo 28 ECTS) en primera matrícula	66 €/ECTS
Asignatura por tutoría (impartida o no, en el curso) en primera matrícula	66 €/ECTS
Asignatura en segunda o tercera matrícula con o sin asistencia a clase o a tutoría	66 €/ECTS
Expediente completo de reconocimiento de créditos	125 €
Certificado de matrícula/Carta Académica	10 €
Certificado para la expedición del NIE (incluye todos los documentos necesarios)	20 €
Certificado para la renovación del NIE (incluye todos los documentos necesarios)	30 €
Certificado de calificaciones de un curso académico (certificado de calificaciones de varios cursos, se sumarán 5 € por curso: 2 cursos: 15+5; 3 cursos: 15+5+5, ect.)	15 €...(máx. 6 cursos = 40 €)
Confección del plan de estudios personalizado –pénsum/syllabus– sellado o agenda de curso sellada (se aplica la tasa por curso académico: 1 curso 20 €; 2 cursos 40 € ...)	20 €...(máx. 6 cursos = 120 €)
Impresión parcial o total de un plan de estudios (incluye sellado página a página y compulsas si fuera necesaria)	0,50 €/página
Impresión original extra de un documento o fotocopia de un documento con compulsas (no se aplicará a la fotocopia compulsada de la Solicitud de Reconocimiento de Créditos aprobada por la Universidad Pontificia de Salamanca, dicha copia compulsada se considera incluida en el trámite del expediente completo de reconocimiento de créditos)	0,50 €/página
Certificado de asistencia (horas/ECTS) a Jornadas Agustinas o Conferencias (ya sea una o varias en total)	15 €
Apostillado/Legalizado de documentos/Compulsas	30 €/documento
Derecho de examen de Grado-Bachiller en Teología (incluye examen; certificación académica personal; legitimación; apostilla/legalización)	200 €

Diligenciado previo al reconocimiento civil de títulos eclesiásticos (incluye diligencia de la Conferencia Episcopal Española; reconocimiento civil por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte; legitimación; apostilla/legalización)	70 €
Matrícula Curso Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA - 18 ECTS repartidos en un total de 6 materias)	500 €
Tasa UPSA Título sin SET, Duplicado Título sin SET	300 €
Tasa UPSA Título con SET	320 €
Expedición del diploma de la DECA	100 €

#### 4.6. BECAS Y AYUDAS

Los alumnos pueden solicitar beca al Ministerio de Universidades en los plazos marcados por la legislación vigente respectiva. Para la tramitación el estudiante se dirigirá a la Secretaría del CTSA, donde entregará el impreso debidamente cumplimentado y los documentos que se requieran para tal efecto. Las solicitudes se presentarán a través de la página web del Ministerio de Universidades.

#### 4.7. PERFIL DEL EGRESADO EN EL GRADO-BACHILLER EN TEOLOGÍA

Los estudiantes que egresan del programa del Grado-Bachiller en Teología han debido adquirir habilidades de carácter social, teológico y pastoral para el diseño de proyectos de evangelización y educación en la fe y para el trabajo directo en distintas tareas de anuncio del mensaje cristiano, formación religiosa, celebración de la fe, obras asistenciales y tareas de dirección y gobierno en la Iglesia y en la Orden o Congregación a la que pertenezcan. Deberán, asimismo, tener la preparación adecuada para seguir profundizando en el estudio de la teología en grados académicos superiores (Cf. Estatutos CTSA, nº 5a).

Los alumnos han debido adquirir amplia formación cultural, humanística y filosófica habiendo desarrollado capacidades de razonamiento lógico. En el estudio propiamente teológico del Grado-Bachiller, el egresado ha de haber adquirido conocimiento de los grandes problemas del hombre, de la actual situación histórica-religiosa, del misterio cristiano revelado y vivido en la tradición eclesial, de las aportaciones de los grandes pensadores y corrientes del saber teológico (Cf. Estatutos CTSA, nº 5b, c). Y haber adquirido

un conocimiento de la doctrina de San Agustín y de la Escuela agustiniana (Cf. Estatutos CTSA, nº 5f).

Asimismo, habrá adquirido una buena capacitación para la convivencia, el compromiso directo con la realidad vivida de la Iglesia y el desempeño de las tareas propias del ministerio ordenado.

Sobre el conjunto del Grado-Bachiller, el egresado debería haber adquirido las habilidades siguientes:

1. Conocimiento de las fuentes bíblicas, patrísticas y magisteriales.
2. Sentido de la necesidad de cultivar y revitalizar continuamente la propia formación, madurez y crecimiento humano-vocacional.
3. Capacidad de aplicación de esas fuentes a la realidad social y eclesial y capacidad de gestión pastoral, dirección de la comunidad cristiana y animación de su celebración litúrgica.
4. Capacidad para implementar metodología catequética y educativa en comunidades parroquiales, centros educativos o comunidades cristianas.
5. Espíritu creativo para emprender actividades pastorales en nuevos contextos socio-culturales. Así como también un espíritu de estudio.
6. Sentido de responsabilidad, capacidad de secreto profesional, coherencia entre su vida personal y consagrada y la función eclesial desempeñada dentro de la diócesis y de la Orden o Congregación a la que pertenece.
7. Habilidades para la relación interpersonal, el trabajo comunitario, el acompañamiento espiritual y el desarrollo de soluciones de mediación y orientación personal y social.
8. Habilidades para promover en organizaciones eclesiales y civiles un desarrollo humano integral, una cultura de justicia y paz, y el entendimiento entre personas, sociedades y culturas en un mundo globalizado.



5



## Plan General de Estudios

# 5a Asignaturas del Plan General de Estudios

### 5a.1. GRADO-BACHILLER EN TEOLOGÍA: ÁREAS, MATERIAS Y ASIGNATURAS

El Centro Teológico San Agustín imparte el Grado-Bachiller en Teología —Ciclo Institucional de Teología— que lleva al alumno a abrir la inteligencia al Misterio Cristiano (Cf. *Optatam totius*, 14). Aporta la base académica necesaria para acceder al Ciclo de Especialización. El Plan General de Estudios responde, por su carácter abierto y sensible, a las características y necesidades del alumnado en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior [= EEES].

El Plan de Estudios del Grado-Bachiller en Teología se estructura en: **ÁREAS**, unidad académica que incluye varias materias que constituyen un amplio espacio organizativo en el plan de estudios; **MATERIAS**, unidad académica, dentro del Área, de cierta amplitud, formada por varias asignaturas con alguna integración; y finalmente, **ASIGNATURAS**.

El número de créditos se mide con el nuevo sistema normalizado de créditos europeos (*European Credit Transfer System*, ECTS), que comprende horas lectivas, trabajos de los alumnos, pruebas de evaluación y tiempo de estudio. Es decir, el crédito ECTS se mide en horas de trabajo total del alumno. El estudiante deberá superar 120 créditos ECTS correspondientes al Bienio Filosófico y 180 créditos ECTS del Trienio Teológico, a razón de 60 créditos ECTS/año del sexenio. La medición de un crédito ECTS se estipula en 25 horas de trabajo total del alumno.

ÁREAS	MATERIAS	CÓDIGO <sup>1</sup>	ASIGNATURAS	ECTS	CURSO
FILOSOFÍA (F)	HISTORIA DE LA FILOSOFÍA	F011AB	Historia de la Filosofía Antigua	4,5	1º
		F021AB	Historia de la Filosofía Medieval	4,5	1º
		F032AB	Historia de la Filosofía Moderna	4,5	2º
		F042AB	Historia de la Filosofía Contemporánea	4,5	2º
	FILOSOFÍA TEORÉTICA	F051AB	Introducción a la Filosofía	3,0	1º
		F062B	Metafísica I	3,0	2º
		F072B	Metafísica II	4,5	2º
		F082B	Epistemología	6,0	1º
		F091A	Filosofía de la Naturaleza y de la Ciencia	4,5	1º
		F101A	Lógica	4,5	1º
		F111A	Teodicea	4,5	2º
	HOMBRE, RELIGIÓN, MORAL	F122B	Fenomenología e Historia de las Religiones	6,0	1º
		F131A	Antropología Filosófica I	3,0	2º
		F141A	Antropología Filosófica II	4,5	2º
		F152B	Ética I	3,0	2º
		F162B	Ética II	4,5	2º
		F171B	Psicología	4,5	1º
		F183A	Sociología	3,0	3º
	LENGUAS, METODOLOGÍA (LM)	LENGUAS CLÁSICAS	LM011A	Lengua Latina I	4,5
LM022A			Lengua Latina II <sup>2</sup>	4,5	2º
LM031A			Lengua Griega I	4,5	1º
LM042A			Lengua Griega II	4,5	2º
LM052B			Lengua Hebrea	3,0	2º
METODOLOGÍA		LM061AB	Metodología	1,5	1º

<sup>1</sup> El código de las asignaturas se realiza teniendo en cuenta: 1º. El ÁREA: Filosofía (F), Lenguas y Metodología (LM), Teología Bíblica (B), Teología Sistemática (S), Teología Práctica (P), Derecho Canónico (D), San Agustín (SA), Síntesis Teológica (ST), Seminarios (SM); 2º. Las asignaturas correspondientes a un área ordenadas de 01 + n; 3º. El curso (1º, 2º ...); 4º. El Año (A, B; A, B, C) en el que se imparte.

<sup>2</sup> El alumno deberá elegir entre Lengua Latina II y Lengua Griega II, debiendo cursar solo una de las dos asignaturas.

ÁREAS	MATERIAS	CÓDIGO	ASIGNATURAS	ECTS	CURSO
<i>TEOLOGÍA BÍBLICA (B)</i>	ANTIGUO TESTAMENTO	B011AB	Introducción General a la Sagrada Escritura I: El mundo de la Biblia	4,5	1º
		B021AB	Introducción General a la Sagrada Escritura II: La Biblia como escritura	4,5	1º
		B033A	Pentateuco y Libros Históricos	6,0	3º
		B044B	Libros Proféticos	6,0	4º
		B053A	Salmos y Sapienciales	4,5	3º
<i>TEOLOGÍA BÍBLICA (B)</i>	NUEVO TESTAMENTO	B062AB	Orígenes del Cristianismo	4,5	2º
		B073A	Evangelios I: Introducción y Marcos	4,5	3º
		B083A	Evangelios II: Mateo y Obra Lucana	4,5	3º
		B095C	Evangelios III: Escritos Joánicos	6,0	5º
		B104B	Pablo en la Iglesia naciente	4,5	4º
		B114B	Cartas Apostólicas del Nuevo Testamento	4,5	4º
<i>TEOLOGÍA SISTEMÁTICA (S)</i>	TEOLOGÍA HISTÓRICA	S013A	Patrología	6,0	3º
		S023A	Historia de la Iglesia Antigua	4,5	3º
		S033A	Historia de la Iglesia Medieval	4,5	3º
		S044B	Historia de la Iglesia Moderna	4,5	4º
		S055C	Historia de la Iglesia Contemporánea	4,5	5º
	TEOLOGÍA SISTEMÁTICA FUNDAMENTAL	S061AB	La Teología ciencia de la Revelación	3,0	1º
		S072AB	Teología de la Revelación y de la Fe	6,0	2º
	EL DIOS CRISTIANO	S084B	El misterio de Dios	6,0	4º
		S093A	Cristología Histórica y Bíblica	4,5	3º
		S103A	Cristología Dogmática y Soteriología	4,5	3º
		S115C	Mariología	3,0	5º
	ANTROPOLOGÍA CRISTIANA	S123A	Antropología Teológica I: Creación y el ser humano	4,5	3º
		S134B	Antropología Teológica II: Gracia y Pecado	4,5	4º
S145C		Escatología	3,0	5º	
<i>TEOLOGÍA SISTEMÁTICA (S)</i>	IGLESIA SACRAMENTOS	S154B	Eclesiología Bíblica e Histórica	4,5	4º
		S164B	Eclesiología Dogmática y Ecumenismo	4,5	4º
		S173A	Liturgia	3,0	3º
		S183A	Sacramentología Fundamental	3,0	3º
		S195C	Sacramentos de Iniciación	6,0	5º
		S205C	Penitencia y Unción de Enfermos	4,5	5º
		S215C	Orden y Matrimonio	4,5	5º
<i>TEOLOGÍA PRÁCTICA (P)</i>	TEOLOGÍA MORAL	P012AB	Teología Moral Fundamental	6,0	3º
		P024B	Bioética	4,5	4º
		P034B	Moral de la Sexualidad y de la Familia	3,0	4º

ÁREAS	MATERIAS	CÓDIGO	ASIGNATURAS	ECTS	CURSO
<i>TEOLOGÍA PRÁCTICA (P)</i>	TEOLOGÍA MORAL	P045C	Doctrina Social de la Iglesia y Teología Moral Social	4,5	5º
		P055C	Teología Moral Socioeconómica	4,5	5º
	TEOLOGÍA PASTORAL-ESPIRITUALIDAD	P064B	Teología Pastoral Fundamental	4,5	4º
		P074B	Teología Pastoral Especial	6,0	4º
		P085C	Teología e Historia de la Espiritualidad	4,5	5º

ÁREAS	MATERIAS	CÓDIGO	ASIGNATURAS	ECTS	CURSO
<i>DERECHO CANÓNICO (D)</i>	DERECHO CANÓNICO	D015C	Derecho Canónico Fundamental	3,0	5º
		D025C	Derecho Canónico Especial	6,0	5º
<i>SAN AGUSTÍN (SA)</i>		SA013A	Seminario I: Filosofía de San Agustín	3,0	3º
		SA025C	Seminario III: Teología de San Agustín	3,0	5º
		SA035C	Seminario IV: Teología de San Agustín. Lecturas	3,0	5º
<i>SEMINARIOS (SM)<sup>3</sup></i>		SM043B	Seminario II: Variable	3,0	3º

<sup>3</sup> El Plan General de Estudios ofrece I, II, III y IV seminarios. Los alumnos deberán elegir entre los seminarios orientados al conocimiento de la Filosofía y Teología de San Agustín o los seminarios alternativos que se renovarán anualmente. El cuarto curso, año TB, ofrecerá seminarios acordes a la reflexión e investigación teológica actual.

## 5a.2. GRADO-BACHILLER EN TEOLOGÍA: QUINQUENIO

### 5a.2.1. *Bienio Filosófico-Teológico*

#### CURSO PRIMERO DEL CICLO INSTITUCIONAL

<b>Código</b>	<b>Asignatura</b>	<b>ECTS</b>	<b>Profesor</b>
F011AB	Historia de la Filosofía Antigua	4,5	Jesús Cano
F021AB	Historia de la Filosofía Medieval	4,5	Miguel A. Martínez
F051AB	Introducción a la Filosofía	3,0	Jesús Cano
LM061AB	Metodología	1,5	Víctor Fernández
B011AB	Introducción a la Sagrada Escritura: La Biblia como escritura	4,5	Miguel G. de la Lastra
B021AB	Introducción a la Sagrada Escritura: El mundo de la Biblia	4,5	Manuel García Artiga
S061AB	La Teología Ciencia de la Revelación	3,0	Juan M. Olandía
	<i>Total créditos ECTS</i>	25,5	

#### CURSO SEGUNDO DEL CICLO INSTITUCIONAL

<b>Código</b>	<b>Asignatura</b>	<b>ECTS</b>	<b>Profesor</b>
F032AB	Historia de la Filosofía Moderna	4,5	Álvaro Cortina
F042AB	Historia de la Filosofía Contemporánea	4,5	Jesús Cano
B062AB	Orígenes del Cristianismo	4,5	Manuel García Artiga
S072AB	Teología de la Revelación y de la Fe	6,0	José M. <sup>a</sup> Herranz
P012AB	Teología Moral Fundamental	6,0	Aldo Marcelo Cáceres
	<i>Total créditos ECTS</i>	25,5	

**ASIGNATURAS CÍCLICAS PARA LOS CURSOS PRIMERO  
Y SEGUNDO DEL CICLO INSTITUCIONAL**

**Año A (2025-2026; 2027-2028)**

<b>Código</b>	<b>Asignatura</b>	<b>ECTS</b>	<b>Profesor</b>
F091A	Filosofía de la Naturaleza y de la Ciencia	4,5	Jesús Cano
F101A	Lógica	4,5	Miguel Martí Sánchez
F112A	Teodicea	4,5	Álvaro Cortina
F132A	Antropología Filosófica I	3,0	Álvaro Cortina
F142A	Antropología Filosófica II	4,5	Álvaro Cortina
LM011A	Lengua Latina I	4,5	Carlos J. Sánchez
LM031A	Lengua Griega I	4,5	Miguel G. de la Lastra
LM022A	Lengua Latina II	4,5	Carlos J. Sánchez
LM042A	Lengua Griega II	4,5	Profesor suplente
	<i>Total créditos ECTS</i>	<b>34,5</b>	

**Año B (2026-2027; 2028-2029)**

<b>Código</b>	<b>Asignatura</b>	<b>ECTS</b>	<b>Profesor</b>
F062B	Metafísica I	3,0	Álvaro Cortina
F072B	Metafísica II	4,5	Álvaro Cortina
F081B	Epistemología	6,0	Jesús Cano
F121B	Fenomenología e H <sup>a</sup> de las Religiones	6,0	Jesús Cano
F152B	Ética I	3,0	Álvaro Cortina
F162B	Ética II	4,5	Álvaro Cortina
F171B	Psicología	4,5	Miguel Martí Sánchez
LM052B	Lengua Hebrea	3,0	Miguel G. de la Lastra
	<i>Total créditos ECTS</i>	<b>34,5</b>	

## 5a.2.2. Trienio Teológico

### CURSO TERCERO, CUARTO Y QUINTO DEL CICLO INSTITUCIONAL

Año A (2027-2028; 2030-2031)

<b>Código</b>	<b>Asignatura</b>	<b>ECTS</b>	<b>Profesor</b>
B033A	Pentateuco y Libros Históricos	6,0	Miguel G. de la Lastra
B053A	Libros Sapienciales y Salmos	4,5	Napoléon Ferrández
B073A	Evangelios I: Introducción y Marcos	4,5	Manuel García Artiga
B083A	Evangelios II: Mateo y Obra Lucana	4,5	Manuel García Artiga
S013A	Patrología	6,0	Manuel Sánchez Tapia
S023A	Historia de la Iglesia Antigua	4,5	Ismael Arevalillo
S033A	Historia de la Iglesia Medieval	4,5	Víctor Fernández
S093A	Cristología Histórica y Bíblica	4,5	Enrique Somavilla
S103A	Cristología Dogmática y Soteriología	4,5	Manuel Sánchez Tapia
S123A	Antropología Teológica I: La Creación y el Ser Humano	4,5	Enrique Gómez
S173A	Liturgia	3,0	José M. Rodríguez M.
S183A	Sacramentología Fundamental	3,0	Enrique Gómez
F183A	Sociología	3,0	V. Domingo Canet
SA013A	Seminario I: Filosofía de San Agustín	3,0	Miguel Martí
	<i>Total créditos ECTS</i>	<i>60,0</i>	

Año B (2025-2026; 2028-2029; 2031-2032)

<b>Código</b>	<b>Asignatura</b>	<b>ECTS</b>	<b>Profesor</b>
B044B	Libros Proféticos	6,0	Miguel G. de la Lastra
B104B	Pablo en la Iglesia naciente	4,5	Miguel G. de la Lastra
B114B	Cartas Apostólicas del Nuevo Testamento	4,5	David Álvarez Cineira
S044B	Historia de la Iglesia Moderna	4,5	Ismael Arevalillo
S084B	El Misterio de Dios	6	Gerardo A. Espinoza
S134B	Antropología Teológica II: Gracia y Pecado	4,5	Enrique Gómez
S154B	Eclesiología Bíblica e Histórica	4,5	Juan C. Gutiérrez
S164B	Eclesiología Dogmática y Ecumenismo	4,5	Juan C. Gutiérrez

<b>Código</b>	<b>Asignatura</b>	<b>ECTS</b>	<b>Profesor</b>
P024B	Bioética	4,5	Godvolker Faustin M.
D015C	Derecho Canónico Fundamental	3,0	Gregorz Lonski
P064B	Teología Pastoral Fundamental	4,5	Isaac Estévez
P074B	Teología Pastoral Especial	6,0	Isaac Estévez
SM024B	Seminario II: Música Sacra	3,0	Pedro A. Sánchez
	<i>Total créditos ECTS</i>	<i>60,0</i>	

### Año C (2026-2027; 2029-2030)

<b>Código</b>	<b>Asignatura</b>	<b>ECTS</b>	<b>Profesor</b>
B095C	Evangelios III: Escritos Joánicos	6,0	Miguel G. de la Lastra
S055C	Historia de la Iglesia Contemporánea	4,5	Víctor Fernández
S115C	Mariología	3,0	Juan M. Olandía
S145C	Escatología	3,0	Enrique Gómez
S195C	Sacramentos de Iniciación	6,0	Enrique Somavilla
S205C	Penitencia y Unción de Enfermos	4,5	Enrique Gómez
S215C	Orden y Matrimonio	4,5	Juan M. Olandía
P045C	Teología Moral Social y Doctrina Social de la Iglesia	4,5	José L. del Castillo
P055C	Teología Moral Socioeconómica	4,5	José L. del Castillo
P085C	Teología e Historia de la Espiritualidad	4,5	José M. <sup>a</sup> Herranz
P034B	Moral de la Sexualidad y de la Familia	3,0	José L. del Castillo
D025C	Derecho Canónico Especial	6,0	Pedro A. Sánchez
SA025C	Seminario III: Teología de San Agustín I	3,0	Manuel Sánchez Tapia
SA035C	Seminario IV: Teología de San Agustín II. Lecturas	3,0	Jaime Sepulcre
	<i>Total créditos ECTS</i>	<i>60,0</i>	

### ASIGNATURAS FUERA DEL HORARIO REGLADO

<b>Código</b>	<b>Asignatura</b>	<b>ECTS</b>	<b>Profesor</b>
ST016	Síntesis Teológica: 40 Tesis	---	Todos los profesores implicados en las Tesis

## 5b Competencias Grado-bachiller en Teología

Los estudios de Grado-Bachiller en Teología deben garantizar una enseñanza fundamental de conocimientos (Cf. Estatutos CTSA, nº 5c) habilidades y destrezas (Cf. Estatutos CTSA, nº 5b) relacionadas con el ministerio ordenado y la actividad pastoral que permitan a los egresados —futuros sacerdotes— dar respuestas a las demandas existentes en el ejercicio de su misión/ministerio, adaptarse a los nuevos requerimientos que constantemente surgen en la sociedad y en la Iglesia, presentar al mundo el misterio cristiano de manera adecuada a las diversas culturas (Cf. Estatutos CTSA, nº 5b) y profundizar en su proceso de especialización a través de futuros estudios de posgrado (Cf. Estatutos CTSA, nº 5a, e).

Además, el diseño del título de Grado-Bachiller en Teología en el CTSA se dirige a formar religiosos presbíteros que sean capaces de desarrollar una actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales presentes en el mundo que nos rodea y contribuir a su mejora desde San Agustín y la Escuela Agustiniana (Cf. Estatutos CTSA, nº 5e).

En el marco de esta orientación general, el Grado-Bachiller en Teología del CTSA ha elaborado un mapa de competencias, que abarcan tanto aspectos generales como aspectos específicos de la disciplina teológica, que se pretende que posean los egresados del Centro Teológico San Agustín.

### 5b.1. COMPETENCIAS GENERALES

El CTSA propone un conjunto de competencias generales<sup>4</sup> que pretenden dar razón del perfil de los titulados en su centro y que a continuación se presenta:

- 1CG. Capacidad de organización y planificación del trabajo intelectual, esfuerzo y perseverancia para llevarlo a cabo.
- 2CG. Capacidad de análisis y de síntesis.
- 3CG. Capacidad de reflexión, de razonamiento crítico y de discernimiento entre lo esencial y lo accesorio.
- 4CG. Claridad en el pensamiento y precisión en la expresión hablada y escrita.
- 5CG. Voluntad de autoevaluación y compromiso con la calidad.

---

<sup>4</sup> Competencias Generales de la Universidad Pontificia de Salamanca.

- 6CG. Capacidad de uso de los nuevos medios de comunicación.
- 7CG. Conocimiento de las fuentes de información.
- 8CG. Capacidad de trabajo en equipo y de integración en equipos multidisciplinares.
- 9CG. Reconocimiento de la diversidad cultural.
- 10CG. Capacidad de adaptación a nuevas situaciones históricas y culturales.
- 11CG. Distinción y evaluación crítica de los factores que configuran la realidad histórica.
- 12CG. Capacidad de comunicarse con personas no expertas en lo religioso y actitud dialogante con todo el mundo exterior a la fe y a la Iglesia.

## 5b.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

El Grado-Bachiller en Teología del CTSA está orientado a conseguir que el estudiante desarrolle una serie de competencias específicas de la titulación. La lista de competencias específicas<sup>5</sup> vinculan entre sí la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes, y serán exigibles para la consecución del Grado-Bachiller en Teología son las siguientes:

- 1CE. Vivo sentido de pertenencia y aprecio hacia la tradición doctrinal y espiritual católica y actitud clara de testimonio.
- 2CE. Visión sintética del misterio cristiano en la unidad de su aspecto doctrinal, celebrativo, testimonial y caritativo.
- 3CE. Conocimiento de los grandes movimientos de la cultura y del pensamiento y capacidad de relacionar con ellos la teología cristiana.
- 4CE. Conocimiento preciso de la Historia de la Salvación y de la Sagrada Escritura como testimonio inspirado de la misma.
- 5CE. Conocimiento de las corrientes y figuras de la teología cristiana y capacidad para interpretar textos teológicos y magisteriales en su contexto histórico.
- 6CE. Precisión en la formulación de la fe de la Iglesia y en la exposición del razonamiento teológico.
- 7CE. Sensibilidad para la participación en la celebración litúrgica de la fe de la Iglesia.
- 8CE. Criterio moral bien formado para valorar desde la ética cristiana las cuestiones morales actuales y venideras.

---

<sup>5</sup> Las Competencias Específicas (1CE-12CE) vienen definidas por la Facultad de Teología de la Universidad Pontificia de Salamanca.

- 9CE. Interés por la actualidad de la vida de la Iglesia en su desarrollo interno y en su relación con la sociedad y voluntad de renovación eclesial.
- 10CE. Compromiso de servicio a la sociedad desde la visión cristiana del hombre y la Doctrina Social de la Iglesia.
- 11CE. Sensibilidad ecuménica y conocimiento general del camino de las Iglesias hacia la unidad cristiana.
- 12CE. Conocimiento y valoración crítica de la experiencia religiosa del hombre y de las grandes religiones de la humanidad.
- 13CE.<sup>6</sup> Conocimiento y manejo riguroso de los conceptos y teorías fundamentales propios de las distintas ramas de la filosofía y de las ciencias sociales, como base imprescindible para su aplicación en el campo específico de la teología en el que el estudiante inserte los conocimientos adquiridos.
- 14CE. Conocer y saber interpretar adecuadamente los textos fundamentales de San Agustín y la Escuela Agustiniana.
- 15CE. Habilidad (facilidad) para la aplicación de los conocimientos de la doctrina de San Agustín, ya sea en la vida cotidiana y personal, en la actividad ministerial/pastoral o en investigaciones posteriores y más especializadas.

Estas competencias generales y específicas serán trabajadas, a diferentes niveles, en las distintas áreas, materias y asignaturas componen el plan de estudios. Asimismo, servirán de orientación para la definición de los objetivos de aprendizaje de estas asignaturas y para el diseño, tanto de las actividades formativas como de los sistemas de evaluación.

---

<sup>6</sup> Las Competencias Específicas (13CE-15CE) están definidas por el Centro Teológico San Agustín.

# 5c Prueba final de Grado-bachiller en Teología

## 5c.1. NORMAS ESPECÍFICAS

El examen de Grado-Bachiller en Teología se realizará en convocatoria ordinaria en el mes de junio y en convocatoria extraordinaria en el mes de septiembre o febrero.

El examen global consta de una prueba escrita y otra oral sobre un programa de 40 tesis. El ejercicio escrito tendrá una duración máxima de tres horas y el examen oral durará 45 minutos. Se realizará la prueba ante tres profesores de distintas áreas teológicas.

Según normas aprobadas por el Consejo de Facultad de Teología de la UPSA el 1 de abril de 1993, la evaluación de las calificaciones finales del Grado-Bachiller se hará como sigue:

Total asignaturas:	60%
Examen escrito:	20%
Examen oral:	20%

## 5c.2. TEMARIO PARA EL EXAMEN GLOBAL

El examen consta de una prueba escrita y una prueba oral.

La primera, con una duración máxima de tres horas, consiste en desarrollar por escrito una tesis elegida entre dos sacadas al azar. En el caso de aprobar ese examen, cuya calificación se hará saber ese mismo día, el alumno podrá presentarse a la prueba oral al día siguiente. Esta durará unos 45 minutos y se realizará ante un tribunal compuesto por tres profesores de distintas áreas teológicas, cuya composición se hará pública unos días antes de la prueba. En este examen oral el alumno elegirá una tesis de entre tres sacadas al azar. Durante unos 15-20 minutos en un aula distinta a la del examen y acompañado por un profesor podrá preparar un esquema para su exposición ayudado únicamente por la Biblia, los documentos del Concilio Vaticano II y una colección de textos del Magisterio proporcionados por la Facultad. A continuación, expondrá el tema durante 20 minutos y responderá a las preguntas que plantee el tribunal sobre la tesis elegida y sus conexiones con el conjunto de las materias del quinquenio durante unos 20-25 minutos.

Finalizado el examen oral, en el momento oportuno, el presidente del tribunal comunicará al alumno la nota obtenida en esa prueba.

## **Calificación final del Bachiller en Teología**

Según normas aprobadas por el Consejo de Facultad de Teología el 1 de abril de 1993 y complementadas por las aprobadas el 11 de junio de 2019, la calificación final del Bachillerato se hará según los siguientes porcentajes: total de asignaturas del quinquenio (60%); examen escrito de Tesis de Bachiller (20%); examen oral de Tesis de Bachiller (20%).

### **Tesis 1 La Sagrada Escritura**

La Biblia, que es Palabra de Dios puesta por escrito bajo inspiración del Espíritu Santo, contiene la revelación de Dios que alcanza su plenitud en Jesucristo. El conjunto de sus libros –Antiguo y Nuevo Testamento– son sagrados y canónicos. En ellos, por medio de hombres y en lenguaje humano, se nos comunica una verdad orientada a la salvación, que ha de leerse con el mismo Espíritu con que fue escrita y entenderse a la luz de la Tradición y del Magisterio. Por ser una obra humana, la interpretación de sus textos requiere de la utilización de los diversos métodos exegéticos.

### **Tesis 2. Los libros históricos**

Los libros históricos constituyen un corpus de textos narrativos de diversa índole que reflejan cómo el pueblo de Israel percibió su historia a la luz de su peculiar relación con Dios. El proceso de su composición fue largo y no se cerró hasta bien entrado el periodo postexílico. El Pentateuco y la llamada “Historia Deuteronomista” despliegan un gran relato que abarca desde la creación hasta la caída de Jerusalén cuyos temas principales son: los orígenes y los patriarcas, Moisés, la alianza y la Ley; el Templo, sus leyes y sus instituciones; David y los reinos de Israel y Judá; el don de la tierra y el exilio. La Historia cronista reescribe ese gran relato poniendo en el centro a David y al Templo. Los libros de los Macabeos son fruto de la historiografía judía del periodo helenístico.

### **Tesis 3. Los libros proféticos**

Los libros proféticos reúnen fundamentalmente oráculos de diversos géneros literarios que fueron conservados, transmitidos, releídos y actualizados en un continuo proceso de sedimentación. Su protagonista principal es la Palabra que Dios comunica al profeta, siempre viva y eficaz, que acompaña e interpreta la historia, interpela y ofrece esperanza. El libro de Isaías anuncia el juicio y la restauración de Judá y Jerusalén en oráculos compuestos entre los siglos VIII y V a.C. Is 40-55 recoge textos fundamentales sobre el monoteísmo bíblico y la teología de la creación. Jeremías denuncia las clases dirigentes de Jerusalén, culpables de la destrucción de la ciudad. Ezequiel recrimina la prostitución y la impureza de la casa de Israel, y su purificación tras el exilio. De entre los Doce Profetas, Amós denuncia la corrupción social y religiosa en Israel, y Zacarías ofrece en sus visiones algunos elementos comunes con la apocalíptica.

#### **Tesis 4. La literatura sapiencial**

La literatura sapiencial recoge un saber basado en una experiencia vital madurada, contrastada, universalizada y expresada mediante el proverbio, la sentencia, la alegoría o el himno, entre otros géneros literarios. La sabiduría es prudencia, sensatez y conocimiento; un don de Dios que puede incluso adquirir rasgos personales. El diferente tratamiento del sufrimiento, el mal y el sentido de la vida marcan la distinción entre una línea retribucionista (Proverbios, Sirácida y Sabiduría) y otra línea más crítica con el planteamiento anterior (Job y Qohélet). El libro de los Salmos es un microcosmos bíblico de carácter oracional que, en su variedad de géneros literarios (himno, súplica, acción de gracias, etc.), incorpora símbolos y elementos de otros cuerpos literarios del Antiguo Testamento.

#### **Tesis 5. Evangelios Sinópticos**

Los evangelios son el resultado de un proceso de transmisión oral y escrita de los recuerdos sobre Jesús (Lc 1, 1-4; DV 19). Esta tradición dio lugar a diversos 'libros sobre Jesús', aunque solo cuatro de ellos fueron recibidos en el canon del NT. Los cuatro evangelios 'canónicos' comparten el mismo género literario y están relacionados entre sí. Uno de ellos, el de Marcos, sirvió de base para la composición de los otros dos sinópticos. Cada evangelio presenta una visión propia con acentos particulares en lo que se refiere a la cristología, el discipulado y la misión. Estas visiones están condicionadas, en parte, por la situación de sus diversos destinatarios, y deben comprenderse como complementarias entre sí.

#### **Tesis 6. Escritos joánicos**

La tradición joánica, vinculada a la figura del Discípulo Amado, recupera los recuerdos de Jesús profundizando en su significado teológico con la asistencia del Espíritu Santo. El Cuarto Evangelio, expresión de una nueva cristología, presenta a Jesús como el Logos encarnado que, a través de su muerte, es glorificado. La respuesta adecuada a esta revelación es la fe, que lleva a la salvación. Las cartas joánicas testimonian un conflicto generado por esta propuesta del Cuarto Evangelio y ofrecen pautas para interpretar su cristología y su ética en comunión con la gran Iglesia. El libro del Apocalipsis, asociado a esta tradición, refleja una situación diferente y, a través de un conjunto de visiones, anima a los cristianos a permanecer firmes en la fe en un contexto adverso.

#### **Tesis 7. Cartas apostólicas**

Las cartas apostólicas contienen los primeros testimonios escritos sobre el nacimiento y la consolidación de las comunidades de creyentes en Cristo. Debido a ello, su estudio requiere herramientas históricas, literarias y teológicas que permitan interpretarlas adecuadamente y situarlas en sus

diversos contextos y momentos de composición. En las cartas escritas por Pablo se descubre, además del evidente esfuerzo de su autor por orientar la vida cotidiana de los primeros creyentes, una profunda elaboración de la propia tradición judía a partir de la pascua de Jesús, centrada en su teología de la cruz, la vida en el Espíritu y la nueva creación. Las cartas escritas después por discípulos de Pablo desarrollan su teología para adaptarse a las nuevas circunstancias.

### **Tesis 8. Teología de la revelación**

La revelación es el acontecimiento por el que Dios se manifiesta a la humanidad mostrando su designio salvífico y orientando su vida hacia la comunión con él. A partir del testimonio bíblico puede distinguirse una primera revelación creacional y una posterior revelación histórica dirigida a Israel, con una relación intrínseca entre ambas. Esta revelación de Dios culmina en Cristo y es actualizada de continuo a través del Espíritu Santo que habilita a la Iglesia para ofrecerla. La revelación presenta unos motivos propios de credibilidad que se relacionan con los anhelos más íntimos del ser humano.

### **Tesis 9. Teología de la fe**

Sobre la natural estructura fiducial de la vida humana, la fe es la acogida libre y responsable de la revelación divina que culmina en Jesucristo, una acogida que se apoya en la credibilidad propia de esa revelación y se realiza bajo la acción del Espíritu Santo que ilumina la razón y mueve el afecto. Esta acogida del ser humano y la posterior vida cristiana tienen lugar en el medio eclesial en el que se conoce la revelación de Dios y en el que se debe vivir dada su naturaleza comunitaria. Además, el acto y la vida de fe, al tener lugar en un contexto cultural cambiante, se configura de maneras distintas manifestando su significatividad en cada tiempo y lugar.

### **Tesis 10. La cuestión de Dios**

El ser humano no sólo se pregunta por los acontecimientos particulares, sino por “el todo” de lo real, y es aquí donde aparece la referencia a Dios en relación al sentido global de la existencia. Pues bien, el ateísmo moderno ha introducido una nueva situación histórica caracterizada por la inmediatez y universalidad de la negación teórica de la existencia de Dios y el rechazo práctico de su significación para la vida. Esta situación se ha convertido en un reto tanto para la teodicea tradicional que intentaba conciliar a Dios (su bondad y omnipotencia) con la presencia evidente del mal a través de la razón especulativa, como con la nueva teodicea centrada en la superación práctica del sufrimiento y del mal, y del concepto griego de un Dios inmutable e impasible.

### **Tesis 11. Jesús y el Reinado de Dios**

El ministerio, la muerte y la resurrección de Jesús conforman una unidad de revelación en la que se manifiesta el misterio del Reinado de Dios, es decir, su acción definitiva sobre la historia y la creación que llegan en él a su expresión plena. La utilización de este símbolo por parte de Jesús presupone su comprensión en el judaísmo, aunque queda redefinido por sus palabras (dichos, bienaventuranzas y parábolas) y sus gestos simbólicos (comensalidad, milagros y exorcismos). A partir de la muerte y resurrección de Jesús este Reinado de Dios ha quedado vinculado intrínsecamente a la acción y a la identidad última de Jesús como Hijo de Dios.

### **Tesis 12. El misterio pascual**

Según el testimonio bíblico la muerte y la resurrección de Jesús conforman un único acontecimiento en el que el designio de vida que Dios tiene para el mundo se expresa en la obediencia de Jesús, que acepta la muerte como expresión de su fidelidad a Dios, y en la sobreabundancia del amor de Dios frente al rechazo de este designio expresado en la praxis de Jesús. Dicho acontecimiento es también fuerza de vida que sobrepasa la finitud humana y el poder mortal del mal y el pecado. Ambos momentos son comprendidos por la fe como parte de un designio (“según las Escrituras”) con relevancia salvífica (“por nosotros”). De esta manera, el misterio pascual se convierte en el centro configurador de la vida eclesial personal y comunitaria.

### **Tesis 13. Jesucristo, Hijo de Dios hecho hombre**

La confesión eclesial sobre la identidad última de Jesús de Nazaret como Hijo de Dios, cuyo fundamento se encuentra en su autoconciencia, fue comprendiéndose progresivamente hasta quedar definida dogmáticamente por la afirmación de su consustancial con Dios (Nicea I). Esto supone su preexistencia y la pertenencia de su humanidad (y en ella del mundo) a la vida eterna de Dios. Este misterio ha sido expresado teológicamente con la fórmula ‘unión hipostática’ que se convierte en principio hermenéutico para pensar la creación, la humanidad y la Iglesia.

### **Tesis 14. El Dios revelado**

Reconocido por diversas experiencias religiosas y por la reflexión filosófica a lo largo de la historia, Dios se ha manifestado en la historia de Israel como Dios vivo y personal, uno y único, que en Jesucristo ha culminado la revelación participando en la creación y en la historia. En él se ha manifestado con vida personal interior desvelada en la vida y el misterio pascual de Cristo como paternidad, filiación y espíritu. Esta vida interior de Dios, así como la asunción de la historia en ella misma, posibilita la orientación de toda la creación a participar en su vida.

### **Tesis 15. La Trinidad divina**

La fe cristiana en un solo Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo (monoteísmo trinitario), recogida formalmente en las fórmulas litúrgicas neotestamentarias y posteriormente en los credos antiguos, ha quedado definida magisterialmente con los concilios de Nicea I y Costantinopla I en confrontación con lecturas parciales de la revelación (herejías trinitarias) y se ha elaborado teológicamente a partir de los conceptos de misión, procesión, relación y persona.

### **Tesis 16. La doctrina de la creación**

La fe cristiana reconoce que todo lo que existe es don libre y gratuito de Dios, en quien tiene su fundamento, y afirma que Dios lo ha creado por amor y lo ha destinado a compartir su vida. Los relatos bíblicos de la creación muestran la acción poderosa, bondadosa y salvífica de Dios (Gn 1-2), que inicia una historia de salvación e imprime en la realidad una impronta cristológica, pues todo ha sido creado en Cristo, por él y para él (Col 1,16). La providencia es el nombre que la tradición ha dado al hecho de que Dios mantiene su fidelidad a su propio proyecto actuando de continuo para llevarlo a término.

### **Tesis 17. El ser humano, imagen de Dios**

El ser humano ha sido creado a imagen y semejanza de Dios (Gn 1,26-27), lo cual supone una identidad teológica y un dinamismo de crecimiento propios de lo humano que le distingue de las demás criaturas. En la Escritura se presenta la identidad humana como reflejo del ser divino y la misión de cada persona como una representación de Dios mismo en el mundo. La condición de imagen se ha vinculado tradicionalmente al ser racional, libre y relacional del ser humano, aunque la cualidad de ser varón y mujer, su determinación del mundo y la comunión humana son indicios igualmente de esa condición de imagen. Es esta dimensión de imagen de Dios la que funda radicalmente la dignidad de todo ser humano.

### **Tesis 18. La gracia de Dios y la libertad humana**

La gracia, contexto en el que el ser humano ha sido creado, es el don de Dios mismo, que ama y se acerca al ser humano para ofrecerle su vida. El pecado, consecuencia del ejercicio de la libertad humana, ha introducido una ruptura en la relación con Dios y afecta a todos. En esta situación de pecado, Dios renueva su don que adquiere la forma de justificación del pecador, transformando al ser humano y llamándolo a vivir la filiación divina en Cristo. Cada persona es capacitada por Dios mismo para responder a su gracia, participando activamente y colaborando libremente en el designio salvífico de Dios.

### **Tesis 19. La vida eterna**

El destino del ser humano junto con toda la creación es la participación en la vida eterna, es decir, en la comunión de amor entre el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo. La encarnación del Hijo ha significado la participación de Dios mismo en la vida del mundo y su resurrección conlleva la incorporación de la humanidad a la vida divina. El cuerpo glorioso de Jesús es el lugar personal de la salvación, por lo que en él cada ser humano participa personalmente en la vida divina, la cual tiene una forma comunitaria. Esto acontecerá en plenitud mediante la resurrección de la carne en la parusía de Cristo.

### **Tesis 20. María en la fe de la Iglesia**

La Virgen María está situada, según el Concilio Vaticano II, “en el Misterio de Cristo y de la Iglesia” (LG cap. VIII). Su figura se manifiesta como madre del Mesías en las Escrituras, anunciada en el Antiguo Testamento y realizada en la historia de María, tal como refleja el Nuevo Testamento. A partir de aquí es la fe de la Iglesia la que ha ido descubriendo su lugar en la comunión de los santos y su intercesión por los miembros del Cuerpo de Cristo; y la contempla en su maternidad divina, su virginidad perpetua, concebida sin pecado y asunta a los cielos. Estas afirmaciones han sido fuente de conflicto con las otras Confesiones cristianas, aunque el diálogo ecuménico ha hecho en ellas grandes avances.

### **Tesis 21. El misterio de la Iglesia**

La Iglesia de Cristo encuentra su fundamento en toda la historia de salvación. Prefigurada en la creación, preparada en el pueblo de Israel, ha sido fundada por Jesús y manifestada por el Espíritu Santo, hasta su consumación escatológica (LG 2). Los Escritos del NT manifiesta su primera autoconciencia y los primeros Concilios ecuménicos la confiesan como *una, santa, católica y apostólica*. El Vaticano II ha sintetizado su esencia como *Misterio y Pueblo de Dios*, junto a las categorías de *sacramento, comunión, cuerpo de Cristo y templo del Espíritu*. Su estructura consta de carismas y ministerios, que le permiten realizar la *misión* para la que ha sido fundada.

### **Tesis 22. La Iglesia comunión y su constitución jerárquica**

La definición de Iglesia como comunión es el núcleo de la eclesiología del Vaticano II y de la eclesiología ecuménica en nuestros días. La base de esta definición está en el concepto trinitario de Dios, y se extiende a todas las dimensiones de su ser y de su obrar. Es la comunión de vocaciones (laical, religiosa y al ministerio ordenado) y ministerios ordenados (episcopado, presbiterado y diaconado) la que estructura y da vida concreta a la Iglesia. La autoridad se ejerce en comunión jerárquica. Cada Iglesia local es presidida por la autoridad apostólica del obispo y, en comunión con el episcopado y con el obispo de Roma, las Iglesias locales forman la santa Iglesia una y católica de Cristo.

### **Tesis 23. Los Padres de la Iglesia**

Los Padres ocupan un lugar único e irremplazable en la historia de la Iglesia y de la teología, pues son los primeros intérpretes de la Escritura y los órganos privilegiados de la Tradición. Los Padres prenicenos contribuyeron a la organización de las comunidades cristianas (Padres apostólicos) y afrontaron los primeros cismas y herejías, entre los que destaca el gnosticismo al que respondieron San Ireneo de Lyon y Orígenes de Alejandría de distinta forma. Entre los Padres posnicenos destacan San Atanasio por su respuesta al arrianismo, los Padres Capadocios por la clarificación del dogma trinitario, San Juan Crisóstomo y San Jerónimo por su aportación a la interpretación de la Escritura. En San Agustín los caminos de la patrística oriental y occidental se encuentran en una original síntesis que abre a una nueva etapa.

### **Tesis 24. Liturgia en la vida de la Iglesia**

La liturgia cristiana, en el contexto de las distintas formas de culto a Dios de la humanidad, expresa una novedad radical al ser manifestación de y participación en el sacerdocio de Cristo en el que la creación y la historia se abren a la vida trinitaria de Dios en “Espíritu y Verdad”. En este sentido, la liturgia tiene su centro en el Misterio Pascual de Cristo, del que es memorial, algo que se plasma de forma pedagógica a través de todo el Año Litúrgico. De esta manera, se convierte en culmen y fuente de toda la acción de la Iglesia.

### **Tesis 25. Los sacramentos en la vida de la Iglesia**

Los siete sacramentos son la concentración simbólica más eficaz de la “sacramentalidad” constitutiva de todas las realidades cristianas y se corresponden con las situaciones fundamentales de la existencia humana. Instituidos por Cristo, si bien cada uno a su modo, son “palabra visible” y “signos eficaces” de la salvación del Dios trinitario, están mediados por la ministerialidad de la Iglesia que los hace y, a su vez, es hecha por ellos, y a los que el ser humano ha de responder mediante la fe y la libertad. Esta estructura dialogal de encuentro se completa con la estructura sincrónica de cada sacramento que incluye la escucha de la Palabra, el rito litúrgico y el compromiso vital concreto del creyente.

### **Tesis 26. La iniciación cristiana**

La iniciación es un dato antropológico y religioso universal que en el cristianismo define el camino a través del cual “se hace” un cristiano. Este camino por etapas, fundado en la experiencia creyente inicial (NT), fue precisado en la época patrística y ha sido propuesto de nuevo por el RICA como paradigma de acceso a la fe. En dicho camino ocupan un lugar fundamental los “sacramentos de la iniciación” (cf. AG 14). El bautismo es el fundamento de toda la vida cristiana. Por él, los creyentes, liberados del

pecado y regenerados como hijos de Dios, son incorporados a la Iglesia y hechos partícipes de su misión. Por la confirmación los fieles reciben una efusión especial del Espíritu Santo que les configura más perfectamente con Cristo y les fortalece para ser sus testigos en la Iglesia y en el mundo. Este camino tiene su culmen en la eucaristía.

### **Tesis 27. La Eucaristía**

La eucaristía es “fuente y culmen” de toda la economía sacramental cristiana. Prefigurada en el Antiguo Testamento, fue instituida por Cristo a lo largo de toda su existencia, pero singularmente mediante las palabras y gestos de la Última Cena. El Magisterio ha explicitado la doctrina eucarística de la Iglesia, especialmente en respuesta a distintas controversias, enseñando que la eucaristía es el memorial del único sacrificio pascual del Señor, el sacramento de su presencia real y sustancial y el banquete pascual que “hace” a la Iglesia, por el que los fieles se unen a Cristo y reciben la “prenda de la gloria futura”. La celebración y adoración eucarísticas modulan la “forma eucarística” de la existencia y el compromiso cristianos.

### **Tesis 28. Sacramentos de curación: reconciliación penitencial y unción de los enfermos**

En los sacramentos de sanación el Señor Jesucristo, médico de los cuerpos y de las almas, continúa con la fuerza el Espíritu Santo sanando las heridas de la finitud y del pecado humanos. Por el sacramento de la reconciliación penitencial, que ha tenido diversas estructuras a lo largo de la historia, los bautizados “obtienen de la misericordia de Dios el perdón de los pecados cometidos contra él y, al mismo tiempo, se reconcilian con la Iglesia” (LG 11), respondiendo por su parte mediante la conversión, la confesión y la satisfacción (que están intrínsecamente relacionadas). Por el sacramento de la unción de los enfermos la Iglesia entera los encomienda al Señor sufriente y glorioso para que los alivie y los salve, animándolos a unirse libremente a él para bien de todo el Pueblo de Dios.

### **Tesis 29. El sacramento del Orden**

El sacramento del orden es el “sacramento del ministerio apostólico” que prolonga en la Iglesia, pueblo sacerdotal, la misión confiada por Cristo a sus Apóstoles. Siendo “de institución divina, es ejercido en diversos órdenes por aquellos que ya desde antiguo vienen llamándose obispos, presbíteros y diáconos” (LG 28). El Vaticano II contribuyó a una profunda renovación de la teología de este sacramento plasmada después litúrgicamente en el Ritual de la Ordenación. En virtud del sacramento, los ordenados, según su grado, representan sacramentalmente a Cristo ante la Iglesia y a toda la Iglesia ante su Señor en virtud del Espíritu Santo recibido que anima su ministerio y su vida entera.

### **Tesis 30. El sacramento del matrimonio**

Junto con el orden, el matrimonio es un sacramento “al servicio de la comunidad”, pues confiere a los ya iniciados una consagración y misión especiales dentro de la Iglesia. Asumiendo la realidad creatural del amor humano, Cristo elevó el matrimonio a la dignidad de sacramento de la nueva alianza como signo e instrumento del amor fiel de Dios por su pueblo consumado en el de Cristo Esposo por su Iglesia. Por este sacramento los cónyuges contraen un vínculo indisoluble y la gracia para vivir un amor fiel y fecundo, fundar una familia como Iglesia doméstica y ser testigos del amor divino en la sociedad. El actual debilitamiento de los vínculos familiares y de las opciones de vida en nuestra cultura hace necesaria la renovación de la pastoral familiar.

### **Tesis 31. Fundamentos morales de la vida en Cristo**

El ser humano, por ser creado libre y responsable, es siempre un sujeto moral. Esta dimensión alcanza su plena expresión al recibir la gracia de Cristo para, alentado por su Espíritu, configurar su vida en medio del mundo. Por eso, todas las acciones del creyente poseen una dimensión moral que en él quedan referidas y juzgadas en su verdad por este don otorgado. Los fundamentos de esta acción moral del creyente están en la ley divina (a veces llamada ley natural y expresada en los mandamientos y las bienaventuranzas), la conciencia personal y las enseñanzas de la Iglesia.

### **Tesis 32. El valor ético de la vida humana**

La vida humana ha sido puesta en manos de los seres humanos por el Creador como un don que, poseyendo su propia lógica interna, es confiado a su responsabilidad, a sabiduría y amor. Esta vida debe ser apreciada y cuidada en su amplio arco biográfico natural de forma que se manifieste la dignidad de toda vida humana en todos sus momentos y situaciones. A la luz de la creciente capacidad de intervención técnica y biomédica sobre ella y, por tanto, del poder de manipulación de la misma, aparecen nuevas cuestiones (estatuto del embrión, bioingeniería, fecundación in vitro, eutanasia) para las que la Iglesia ofrece criterios de juicio nacidos de su comprensión de la vida humana.

### **Tesis 33. Moral de la sexualidad matrimonial y familiar**

La sexualidad es una dimensión de la vida humana que se expresa con especial intensidad y significación en el interior de la experiencia amorosa. La fe confiesa que esta dimensión es un don de Dios que tiene en el matrimonio y la familia su encarnación propia. El juicio moral de la Iglesia sobre la sexualidad tiene como criterios de valoración moral última la generosidad vivida en ella, la dimensión unitiva y la procreativa, criterios que han sido replanteados en el Concilio Vaticano II y el magisterio reciente. En la actua-

lidad la propuesta cristiana se encuentra confrontada por una lectura de la sexualidad anómica que elimina de ella una lógica interna propia.

### **Tesis 34. La sociedad, la política y la economía como realidades teológicas y morales**

La consecución del bien común en el mundo y la superación de las injusticias sociales configura un espacio de reflexión y acción moral que la Iglesia comparte con las demás fuerzas y agentes sociales. Junto a ellos la moral social cristiana, arraigada en los principios de la Doctrina Social de la Iglesia, analiza las cuestiones éticas fundamentales que se plantean en el mundo del trabajo, de la empresa, de la economía y de la política, a partir de sus propias opciones nacidas del evangelio. Estas pueden resumirse en la opción cristiana por la paz y el desarrollo de los pueblos, la opción fundamental por los pobres y la participación pública de los católicos. El principio vertebrador de este análisis y acción creyente sobre el mundo es la caridad política y social.

### **Tesis 35. La acción pastoral de la Iglesia**

La acción pastoral de la Iglesia actualiza en cada tiempo y lugar la misión evangelizadora de la Iglesia en el mundo. A través de sus instituciones y acciones, la Iglesia actualiza la praxis de Jesús, manifiesta su ser y se edifica como comunidad sacramental ante el mundo. Existe, por ello, una relación entre la acción pastoral y las distintas concepciones eclesiológicas que se han desarrollado diacrónica o sincrónicamente en la historia de la Iglesia. La Constitución pastoral del Vaticano II *Gaudium et spes* ha propuesto el método pastoral “ver, juzgar y actuar” como centro de esta acción pastoral; y ha ofrecido las referencias fundamentales (Cristo, el Reino y el mundo) para el diseño y la actuación de la misma (principios, criterios, objetivos).

### **Tesis 36. La Evangelización**

La evangelización engloba toda la acción pastoral de la Iglesia y puede comprenderse como lo que identifica su propia misión (EN 14). En determinados momentos se ha identificado con la misión *ad gentes*, aunque entre ambos conceptos existen diferencias. Entendida de manera global, la evangelización sigue un proceso en etapas: misionera, catecumenal y pastoral. Esta última, a su vez, se organiza en varias dimensiones, según se opte por una división clásica (tria munera) o por otra más reciente (anuncio, liturgia, comunión y servicio). En el magisterio posconciliar, la evangelización ha sido propuesta, con diferente terminología, como el criterio central de renovación de la Iglesia (*Comunidad evangelizada y evangelizadora* de Pablo VI, *Nueva evangelización* de Juan Pablo II, *Iglesia en salida* de Francisco).

### **Tesis 37. La Iglesia en el Imperio romano**

La Iglesia de la Antigüedad se desarrolló sobre todo en el Imperio romano. La conversión de las personas llevó a la evolución confesional del Imperio. La Iglesia aprovechó sus estructuras y extendió el evangelio por toda la cuenca del Mediterráneo. La reacción imperial pasó de la indiferencia a la persecución desde mediados del siglo I hasta principios del IV. La conversión de Constantino impulsó la transformación de las instituciones. Teodosio, el año 380, declaró el cristianismo como religión oficial del Imperio. Esta conversión general provocó una segunda reacción. Algunos cristianos se retiraron del mundo y dieron origen a la vida consagrada para mantener el ideal del cristianismo primitivo.

### **Tesis 38. La Iglesia en la Edad Media**

Durante la Edad Media la Iglesia europea experimentó un permanente movimiento de renovación con algunas etapas significativas. En los siglos VIII y IX, el renacimiento carolingio impulsó la reforma del clero secular y la consolidación definitiva de la regla de san Benito. En los siglos XI y XII, la reforma gregoriana trató de recuperar el ideal primitivo en la vida del clero secular y los monjes de tradición benedictina. La expansión del modelo urbano, en el siglo XIII, permitió la consolidación de la reforma, la renovación del saber, el surgimiento de la universidad y la fundación de las órdenes mendicantes.

### **Tesis 39. El Siglo de las Reformas**

La Modernidad, desde el punto de vista religioso, se caracteriza por movimientos de reforma que recorren la Iglesia europea en toda su extensión. Estos se desarrollan entre los siglos XIV y XV, teniendo su momento álgido y crítico en el siglo XVI de la mano de Martín Lutero y la rápida expansión de la Reforma protestante. El Concilio de Trento, yendo más allá, recoge los anhelos de reforma en contraste con lo que consideró excesos y errores de la Reforma. De él nacerá la llamada reforma católica.

### **Tesis 40. La Iglesia y la Modernidad**

El final del Antiguo Régimen generó una crisis social que afectó particularmente a la posición de la Iglesia en la sociedad y su relación con la misma. Esto se pondrá particularmente de manifiesto durante el pontificado de Pío IX, y tendrá su máxima expresión en la celebración del concilio Vaticano I. Su consecuencia fue la confrontación con los movimientos culturales, sociales y políticos. Habrá que esperar a comienzos del siglo XX, particularmente el periodo entreguerras, para que la Iglesia comience a repensar su identidad y su forma de presencia social, que va a suponer una nueva autoconciencia de sí misma y de su significación en la sociedad. Este camino tendrá su culminación en la celebración del Concilio Vaticano II.

# 5d Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA)

La Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA) es el documento que habilita para ser Profesor de Religión y Moral Católica. Garantiza la formación académica necesaria según la legislación vigente y la preparación pedagógica precisa para ser profesor de religión católica según los diferentes niveles. El Centro Teológico San Agustín, heredero del Instituto Teológico Escorialense y del Estudio Teológico Agustiniانو Tagaste, está autorizado por la Conferencia Episcopal Española para ofrecer la DECA.

Es requisito indispensable para obtener la DECA elegir uno de los dos itinerarios siguientes. Primero, haber cursado totalmente (o estar haciéndolo en el presente) todas las asignaturas del Bachiller en Teología; o bien, segundo, haber cursado totalmente (o estar haciéndolo en el presente) todas las asignaturas de Ciencias Religiosas. Teniendo plenamente resuelto lo anterior, y aprobando las seis asignaturas específicas de la DECA (18 ECTS totales, relativos a la DECA ESO-BACHILLERATO) puede optarse a presentar el expediente en la CEE, para obtener la titulación oportuna

## 5d.1. ASIGNATURAS PROPIAS DE LA DECA

<i>Código</i>	<i>Asignatura</i>	<i>ECTS</i>	<i>Profesor</i>
DECA1	Didáctica General	3,0	Jesús Baños Rodríguez
DECA2	Didáctica aplicada al Área de Religión I	3,0	Jesús Baños Rodríguez
DECA3	Didáctica aplicada al Área de Religión II	3,0	Jesús Baños Rodríguez
DECA4	Pedagogía General de la Religión I	3,0	Miguel Martí Sánchez
DECA5	Pedagogía General de la Religión II	3,0	Miguel Martí Sánchez
DECA6	Psicología y religión	3,0	Miguel Martí Sánchez



# 6



## Programación Académica Curso 2025-2026



Foto aérea del Centro Teológico San Agustín y del RCU Escorial-María Cristina.

## 6.1. HORARIO

### 6.1.1. Crédito ECTS (European Credit Transfer System)

#### REPARTO HORARIO DEL CRÉDITO ECTS (100% de 1 ECTS= 25 h.) EN EL CTSA (UPSA)

		0,5	1,0	1,5	2,0	2,5	3	4,0	4,5	5	6	9
		ECTS										
<b>ESTUDIO DEL ALUMNO: 40% DEL CRÉDITO EUROPEO</b>												
Estudio personal del alumno	40%	5h	10h	15h	20h	25h	30h	40h	45h	50h	60h	90h
<b>EL PROFESOR CON LOS ALUMNOS: 60% DEL CRÉDITO EUROPEO</b>												
Clases magistrales	40%	5h	10h	15h	20h	25h	30h	40h	45h	50h	60h	90h
Tutorías personales	8%	1h	2h	3h	4h	5h	6h	8h	9h	10	12h	18h
Tutorías grupales (Talleres de grupo)	8%	1h	2h	3h	4h	5h	6h	8h	9h	10	12h	18h
Realización y revisión de exámenes	4%	30'	1h	1,5h	2h	2,5h	3h	4h	4,5h	5h	6h	9h

#### REPARTO DE LAS HORAS LECTIVAS (48% de 1 ECTS= 10: Clases Magistrales -40%- + Tutorías Grupales -8%-)

	0,5	1	1,5	2,0	2,5	3	4,0	4,5	5	6	9
	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS
<b>TOTAL HORAS/ECTS CUATRIMESTRE</b>	<b>5h</b>	<b>10h</b>	<b>15h</b>	<b>20h</b>	<b>25h</b>	<b>30h</b>	<b>40h</b>	<b>45h</b>	<b>50h</b>	<b>60h</b>	<b>90h</b>

#### HORARIO DEL CURSO ACADÉMICO 2025-2026

1ª Clase:	09:00 - 09:50 h.
2ª Clase:	09:55 - 10:45 h.
Descanso / Tutoría	10:45 - 11:15 h.
3ª Clase:	11:15 - 12:05 h.
4ª Clase:	12:10 - 13:00 h.

## 6.1.2. Cursos Primero y Segundo

**CURSOS 1º Y 2º**  
**Año A**  
**PRIMER CUATRIMESTRE**  
**(16 de septiembre del 2025 – 9 de enero del 2026)**

Curso	Código	Asignatura	ECTS	Horas	Profesor	L	M	X	J	V
1º	S061AB	Teología Ciencia de la Revelación	3	2	Juan Manuel Olandía	1/2				
1º	F011AB	Historia de la Filosofía Antigua	4,5	3	Jesús Cano		1/2	3		
1º	B011AB	Intr. a la Sagrada Escritura I: El mundo de la Biblia	4,5	3	Manuel García Artiga	3/4	4			
<hr/>										
2º	F042AB	Historia de la Filosofía Contemporánea	4,5	3	Jesús Cano	2*	3/4			
2º	P012AB	Teología Moral fundamental	6	4	Aldo Marcelo Cáceres	3/4	1/2			
2º	S072AB	Teología de la Revelación y de la Fe	3	2	José María Herranz			3/4		
<hr/>										
1º-2º	F132A	Antropología Filosófica I	3	2	Álvaro Cortina					1/2
1º-2º	F112A	Teodicea	4,5	3	Álvaro Cortina				1/3/4	
1º-2º	F101A	Lógica	4,5	3	Miguel Martí Sánchez			1/2/3*		
1º-2º	LM011A	Lengua Latina I	4,5	3	Carlos José Sánchez				2	3/4

Nota:

-Las horas con asterisco (\*) se ofrecen en docencia dirigida.

**CURSOS 1º Y 2º**  
**Año A**  
**SEGUNDO CUATRIMESTRE**  
**(26 de enero del 2026 – 29 de mayo del 2026)**

Curso	Código	Asignatura	ECTS	Horas	Profesor	L	M	X	J	V
1º	F021AB	Historia de la Filosofía Medieval	4,5	3	Miguel Ángel Martínez Fuertes		2			3/4
1º	B021AB	Introducción a la S. Escritura II. La Biblia como escritura	4,5	3	Miguel Gumersindo de la Lastra	1/2	1			
1º	F051AB	Introducción a la Filosofía	3	2	Jesús Cano	3/4				
1º	LM061AB	Metodología	1,5	1	Víctor Fernández			4		
2º	B062AB	Orígenes del Cristianismo	4,5	3	Manuel García Artiga	1/2		4		
2º	S072AB	Teología de la Revelación y de la Fe	3	2	José María Herranz	3/4				
2º	F032AB	Historia de la Filosofía Moderna	4,5	3	Álvaro Cortina		1/2			1
1º-2º	F072B	Antropología Filosófica II	4,5	3	Álvaro Cortina				1/2	3*
1º-2º	F091A	Filosofía de la Naturaleza y de la Ciencia	4,5	3	Jesús Cano		3/4*	1		
1º-2º	LM031A	Lengua Griega I	4,5	3	Miguel Gumersindo de la Lastra		4	2/3		
1º-2º	LM022A	Lengua Latina II	4,5	3	Carlos J. Sánchez				3/4	2

Nota:

-Las horas con asterisco (\*) se ofrecen en docencia dirigida.

### 6.1.3. Cursos Tercero, Cuarto y Quinto

#### CURSOS 3º-4º Y 5º - Año B PRIMER CUATRIMESTRE (16 de septiembre del 2025 – 9 de enero del 2026)

Curso	Código	Asignatura	ECTS	Horas	Profesor	L	M	X	J	V
3º-4º-5º	D015C	Derecho Canónico Fundamental	3	2	Gregorz Lonski	1/2				
3º-4º-5º	P064B	Teología Pastoral Fundamental	4,5	3	Isaac Estévez					1/2/4
3º-4º-5º	S044B	Historia de la Iglesia Moderna	4,5	3	Ismael Arevalillo		1/2			
3º-4º-5º	S154B	Eclesiología Bíblica e Histórica	4,5	3	Juan C. Gutiérrez Calzada	3/4				3
3º-4º-5º	B044B	Libros Proféticos	6	4	Miguel G. de la Lastra		3/4	1/2		
3º-4º-5º	P024B	Bioética	4,5	3	Godvolker Faustín M.			3/4	1	
3º-4º-5º	-	Tutoría / Estudio	-	3						2º/3º/4º

- Historia de la Iglesia Moderna: una clase se dará en formato dirigido.

#### CURSOS 3º-4º Y 5º - Año B SEGUNDO CUATRIMESTRE (26 de enero del 2026 – 29 de mayo del 2026)

Curso	Código	Asignatura	ECTS	Horas	Profesor	L	M	X	J	V
3º-4º-5º	B104B	Pablo en la Iglesia naciente	4,5	3	Miguel G. de la Lastra	3/4	3			
3º-4º-5º	S164B	Eclesiología Dogmática y Ecumenismo	4,5	3	Juan C. Gutiérrez Calzada	1/2				
3º-4º-5º	S084B	El Misterio de Dios	6	4	Gerardo A. Espinoza		1/2	3/4		
3º-4º-5º	SM024B	Seminario II: Música Sacra	3	2	Pedro Alberto Sánchez			1/2		
3º-4º-5º	S134B	Antropología Teológica II: Gracia y Pecado	4,5	3	Enrique Gómez				1/2	
3º-4º-5º	B114B	Cartas Apostólicas del Nuevo Testamento	4,5	3	David Álvarez Cineira				3/4	2
3º-4º-5º	P074B	Teología Pastoral Especial	6	4	Isaac Estévez					1/3/4
3º-4º-5º	-	Tutoría / Estudio	-	1			4*			

- Eclesiología Dogmática y Ecumenismo: una clase se dará en formato dirigido.
- Antropología Teológica II: Gracia y Pecado: una clase se dará en formato dirigido.
- Teología Pastoral Especial: una clase se dará en formato dirigido.

### 6.1.4. Bachiller en Teología

#### CURSO QUINTO DEL CICLO INSTITUCIONAL / NUEVAS TESIS

Nuevas Tesis	Título	Profesor
1	La Sagrada Escritura	Miguel G. de la Lastra M.
2	Los libros históricos	Miguel G. de la Lastra M.
3	Los libros proféticos	Miguel G. de la Lastra M.
4	La literatura sapiencial	Napoleón Ferrández Z.
5	Evangelios Sinópticos	Manuel García A.
6	Escritos joánicos	Miguel G. de la Lastra M.
7	Cartas apostólicas	Miguel G. de la Lastra M.
8	Teología de la revelación	José María Herranz M.
9	Teología de la fe	José María Herranz M.
10	La cuestión de Dios	Gerardo A. Espinoza
11	Jesús y el Reinado de Dios	Enrique Somavilla R.
12	El misterio pascual	Enrique Somavilla R.
13	Jesucristo, Hijo de Dios hecho hombre	Enrique Somavilla R.
14	El Dios revelado	Gerardo A. Espinoza
15	La Trinidad divina	Gerardo A. Espinoza
16	La doctrina de la creación	Enrique Gómez G.
17	El ser humano, imagen de Dios	Enrique Gómez G.
18	La gracia de Dios y la libertad humana	Enrique Gómez G.
19	La vida eterna	Enrique Gómez G.
20	María en la fe de la Iglesia	Juan Manuel Olandía I.
21	El misterio de la Iglesia	Juan Carlos Gutiérrez C.
22	La Iglesia comunión y su constitución jerárquica	Juan Carlos Gutiérrez C.
23	Los Padres de la Iglesia	Manuel Sánchez T.
24	Liturgia en la vida de la Iglesia	José Manuel Rodríguez M.
25	Los sacramentos en la vida de la Iglesia	Enrique Gómez G.
26	La iniciación cristiana	Enrique Somavilla R.
27	La Eucaristía	Enrique Somavilla R.
28	Sacramentos de curación: reconciliación penitencial y unción de los enfermos	Enrique Gómez G.
29	El sacramento del Orden	Juan Manuel Olandía I.
30	El sacramento del matrimonio	Juan Manuel Olandía I.
31	Fundamentos morales de la vida en Cristo	Aldo Marcelo Cáceres
32	El valor ético de la vida humana	Godvolker Faustin M.
33	Moral de la sexualidad matrimonial y familiar	José Luis del Castillo C.
34	La sociedad, la política y la economía como realidades teológicas y morales	José Luis del Castillo C.
35	La acción pastoral de la Iglesia	Isaac Estévez S.
36	La Evangelización	Isaac Estévez S.
37	La Iglesia en el Imperio romano	Ismael Arevalillo G.
38	La Iglesia en la Edad Media	Víctor Fernández S.
39	El Siglo de las Reformas	Ismael Arevalillo G.
40	La Iglesia y la Modernidad	Ismael Arevalillo G.

## 6.2. GUÍA DOCENTE DE LAS ASIGNATURAS

### 6.2.1. Plan de estudios

#### 6.2.1.1. Materias de los cursos 1º y 2º

##### ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA I

**Área:** Filosofía. **Materia:** Filosofía teórica. **Código:** F102. **Curso:** 1º / 2º. **Semestre:** 1º. **Tipo / Carácter:** Formación Básica. **Créditos:** 2 ECTS. **Nivel:** Medio. **Idioma:** Español. **Prerrequisitos:** Ninguno.

##### **Descripción breve / Presentación:**

La antropología es el estudio integral de la especie humana. En el primer semestre estudiaremos la visión contemporánea del ser humano como individuo desde dos intelectuales esenciales, F. Dostoyevsky y Martin Heidegger. Comenzaremos considerando las ideas centrales del autor ruso para introducirnos a la crisis de la modernidad. A continuación, comenzaremos el estudio de *Ser y tiempo*, de Martin Heidegger.

##### **Competencias generales y específicas:**

1CG / 2CG / 3CG / 9CG 3CE

##### **Objetivos de aprendizaje / Resultados de aprendizaje:**

Partiendo de las competencias señaladas se desarrollarán las actividades de aula y en las tutorías se orientará el trabajo personal de los alumnos para que consigan los siguientes resultados de aprendizaje:

- 1RA. Conocimiento los grandes movimientos del pensamiento contemporáneo y de los conceptos fundamentales que se manejan en la asignatura (3 CE).
- 2RA. Capacidad de análisis y de síntesis. Capacidad de reflexión y de razonamiento (1CG / 9CG 2CG / 3GC).

##### **Contenidos:**

Introducción: el hombre clásico en armonía: Aristóteles. 1/ Dilemas morales en un tiempo de crisis: Dostoyevsky y la modernidad. *Crimen y castigo*. Los hermanos Karamazov. 2/ Ontología existencial: Ser humano como Dasein. Mundo. Ser-en-el-mundo. El lenguaje. El cuidado. La angustia. La temporalidad.

##### **Estrategias de enseñanza-aprendizaje / Métodos docentes:**

Leer en clase e interpretar juntos los textos clásicos.

**Evaluación:**

El examen final constituirá un 90%, y el trabajo de seminario un 10% de la calificación.

**Bibliografía básica:**

-Heidegger, Martin. *Ser y tiempo*. Trad. A. Rivero. Trotta, Madrid, 2010.  
-Dostoyevsky, Fyodor. *Crímen y castigo*. Trad. Juan López Morillas. Alianza, Madrid, 2000.

ÁLVARO CORTINA

**ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA II**

**Área:** Filosofía. **Materia:** Filosofía teórica. **Código:** F102. **Curso:** 1º / 2º. **Semestre:** 2º. **Tipo / Carácter:** Formación Básica. **Créditos:** 3 ECTS. **Nivel:** Medio. **Idioma:** Español. **Prerrequisitos:** Ninguno.

**Descripción breve / Presentación:**

La antropología es el estudio integral de la especie humana. Si en el primer semestre vimos los elementos individuales (morales, ontológicos) del ser humano en la modernidad, ahora estudiaremos los comunales, tal y como los tenemos en la filosofía de la historia de G. Vico y G. Hegel.

**Competencias generales y específicas:**

1CG / 2CG / 3CG / 9CG 3CE

**Objetivos de aprendizaje / Resultados de aprendizaje:**

Partiendo de las competencias señaladas se desarrollarán las actividades de aula y en las tutorías se orientará el trabajo personal de los alumnos para que consigan los siguientes resultados de aprendizaje:

- 1RA. Conocimiento los grandes movimientos del pensamiento contemporáneo y de los conceptos fundamentales que se manejan en la asignatura (3 CE).
- 2RA. Capacidad de análisis y de síntesis. Capacidad de reflexión y de razonamiento (1CG / 9CG 2CG / 3GC).

**Contenidos:**

1. Introducción: ser humano como ser social en la historia. 2. Historicidad en Vico. 3. Hegel y la filosofía de la historia.

**Estrategias de enseñanza-aprendizaje / Métodos docentes:**

Leer en clase e interpretar juntos los textos clásicos.

**Evaluación:**

El trabajo final constituirá un 90%, y el trabajo de seminario un 10% de la calificación.

**Bibliografía básica:**

-Hegel, Georg. *Lecciones de filosofía de la historia*. Alianza, 2007. -Vico, Giambattista. *La ciencia nueva*. Trad. Leon Pompa. Tecnos, Madrid, 2006.

ÁLVARO CORTINA

**FILOSOFÍA DE LA NATURALEZA Y DE LA CIENCIA**

**Área:** Filosofía. **Materia:** Filosofía Teorética. **Código:** F09A. **Curso:** 1º / 2º. **Semestre:** 1º. **Tipo / Carácter:** Formación básica. **Créditos:** 6 ECTS. **Nivel:** Medio. **Idioma:** Español. **Prerrequisitos:** Ninguno.

**Descripción breve / Presentación:**

En el intento por conocer la Naturaleza va implícita la necesidad de la reflexión filosófica sobre la naturaleza de la Naturaleza. Dicha reflexión no es posible llevarla a cabo sin adentrarse en el pensamiento y en el conocimiento científico. Los límites de nuestro conocimiento sobre la naturaleza de la Naturaleza no serán otros que nuestros propios límites en el conocimiento de la Ciencia, es decir, mientras no “veamos” la gravedad (ciencia) en la caída libre de la manzana (Ciencia) nos “sentiremos” seres (Naturaleza) “desligados” de la gravedad misma (naturaleza).

**Competencias generales y específicas:**

2CG / 3CG / 4CG / 7CG / 9CG / 10CG / 11CG  
3CE / 13CE

**Objetivos de aprendizaje / Resultados de aprendizaje:**

Se busca desarrollar las competencias anteriores en los siguientes objetivos del aprendizaje.

- 1RA. Conocer qué es la naturaleza de la Naturaleza y cómo el conocimiento científico la “realiza” y la limita (2CG / 3CG / 4CG / 7CG / 9CG / 10CG / 11CG).
- 2RA. Desarrollar la capacidad de poner en diálogo la Ciencia con la Teología (4CG / 3CE / 13CE).
- 3RA. Establecer los cimientos sobre los cuales poder edificar, el semestre siguiente, el conocimiento y el uso de la lógica en tanto que instrumento de conocimiento en sí y de transmisión del mismo (2CG / 3CG / 4CG / 7CG).

## Contenidos:

1. Filosofía de la naturaleza vs. Filosofía de la ciencia (s). 1.1. La filosofía de la naturaleza y la pregunta fundamental. 1.2. Filosofía de la naturaleza: concepto, objeto y método. 1.3. Concepto de naturaleza, caracterización y delimitación. 1.4. La filosofía de la ciencia (s) y su planteamiento elemental. 1.5. Filosofía de la ciencia: concepto, objeto y método. 1.6. El conocimiento científico y la reflexión filosófica de la naturaleza. 1.7. Las ciencias y las construcciones científicas. 2. El desarrollo histórico de la ciencia y la reflexión filosófica de la ciencia. 2.1. Elementos científicos en la Antigüedad. 2.2. Origen y desarrollo de la ciencia moderna. 2.3. La ciencia en el mundo contemporáneo. 2.4. Filosofía de la ciencia y corrientes actuales. 2.5. La diversidad de ciencias y sus métodos. 2.6. Verdad y objetividad en las ciencias. 2.7. El valor de las ciencias. 3. Fundamentos filosóficos de la Filosofía de la naturaleza. 3.1. La naturaleza de la naturaleza. 3.2. Categorías fundamentales. 3.3. El orden físico-químico. 3.4. El orden biológico. 3.5. El orden astrofísico. 3.6. El orden humano. 3.7. Unidad y orden en el universo. 4. Conceptos claves y transversales en varias disciplinas científicas. 4.1. La causalidad. 4.2. La emergencia. 4.3. La forma. 4.4. Espacio y tiempo. 4.5. Materia y energía. 5. Naturaleza, ciencia y teología. 5.1. Naturaleza y Dios. 5.2. Ciencia y trascendencia. 5.3. La inteligibilidad de la naturaleza. 6. Conocimiento y filosofía de la mente. 6.1. El objetivo de la neurociencia. 6.2. Cerebro y conocimiento. 6.3. Cerebro y pensamiento. 6.4. Conocimiento e inteligencia artificial.

## Estrategias de enseñanza-aprendizaje / Métodos docentes:

Combinación de clases magistrales, donde se usará un manual y / o apuntes —según el tema a tratar—, con la realización de debates sobre temas de actualidad que entronquen con la materia que se esté tratando en cada momento.

## Evaluación:

**1.** En el aula: participación, análisis de artículos, etc. (20%). **2.** Trabajo de 7 folios (A4, /1,5). Ensayo sobre Filosofía de la Naturaleza vs. Filosofía de la ciencia (s). (30%). **3.** Examen final oral u escrito (50%).

## Bibliografía básica:

M. Artigas, *Filosofía de la naturaleza*, Eunsa, Navarra 2003 (5ª edic.) M. Artigas, *Filosofía de la ciencia*, Eunsa, Navarra 2014 (3ª edic.) D. Andler - A. Fagot Largeault - B. Saint-Sernin, *Filosofía de las ciencias*, Fondo de Cultura económica, México, 2011.

## Bibliografía complementaria:

J. Arana (edit.), *Filosofía de la naturaleza*, Comares, Granada 2016. M. Bunge, *La ciencia. Su método y su filosofía*, Laetoli, Navarra 2013. A.

Diéguez Lucena, *Filosofía de la ciencia*, Biblioteca Nueva, Madrid 2010. J. A. Díez - C. Ulises Moulines, *Fundamentos de Filosofía de la ciencia*, Ariel, Barcelona 1997. J. Echeverría, *Filosofía de la ciencia*, Akal, Madrid 1995. A. Estany, *Filosofía de las ciencias naturales, sociales y matemáticas*, Trotta, Madrid 2005. J. M. Mardones - N. Ursua, *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*, Fontamara, Barcelona 1994. C. Ulises Moulines (edit.), *La ciencia: estructura y desarrollo*, Trotta, Madrid 1993. A. Rivadulla, *Meta, método y mito en ciencia*, Trotta, Madrid 2015. A. Rivadulla, *Revoluciones en Física*, Trotta, Madrid 2003. A. Rivadulla, *Éxito, razón y cambio en física. Un enfoque instrumental en teoría de la ciencia*, Trotta, Madrid 2004.

### **Tutoría persona / Acción tutorial:**

La acción tutorial individualizada será realizada los días lectivos de la materia (de 11:25 a 12:00h.) según los horarios facilitados por el centro, bajo previa petición del alumno.

JESÚS CANO PELÁEZ

## **HISTORIA DE LA FILOSOFÍA ANTIGUA**

**Área:** Filosofía. **Materia:** Historia de la Filosofía. **Código:** F011. **Curso:** 1º. **Semestre:** 1º. **Tipo / Carácter:** Formación Básica. **Créditos:** 4,5 ECTS. **Nivel:** Medio. **Idioma:** Español. **Prerrequisitos:** Ninguno.

### **Descripción breve / Presentación:**

La asignatura ofrece un conocimiento general del pensamiento filosófico de la antigüedad y lo entronca con los problemas reales que hicieron surgir el pensamiento filosófico. Tiene un marcado sentido propedéutico en relación al Grado-Bachiller en Teología: mostrar cómo el pensamiento filosófico y científico clásico acompaña y sustenta el sustrato intelectual del cristianismo y origina la cultura occidental.

### **Competencias generales y específicas:**

1CG / 7CG / 11CG  
3CE / 13CE

### **Objetivos de aprendizaje / Resultados de aprendizaje:**

- 1RA. Acceder e interpretar los textos básicos de la filosofía del mundo clásico (7CG).
- 2RA. Aprender a realizar esquemas sintéticos de los contenidos y de la evolución histórica del pensamiento: adquirir una visión de conjunto ágil y orgánica (1CG).

3RA. Comprender la problemática y adquirir la terminología de la filosofía y de la tradición teológica (3CE / 13CE).

### **Contenidos:**

1. Génesis, naturaleza y desarrollo de la Filosofía Antigua. Concepto y finalidad. 2. Los presocráticos. 3. El humanismo griego: los Sofistas y Sócrates. 4. Platón y el horizonte de la Metafísica. 5. Aristóteles: la primera síntesis del ser. 6. Escuelas de la época Helenística: Epicureísmo, Estoicismo —Séneca— y Escepticismo. 7. Filón. 8. Escuelas filosóficas paganas durante la primera época del cristianismo: Platonismo medio y Neoplatonismo. Plotino. 9. Cultura griega y fe cristiana.

### **Estrategias de enseñanza-aprendizaje / Métodos docentes:**

Las actividades formativas que se desarrollarán en esta asignatura comprenden:

#### *Exposición del profesor e interacción con el profesor y compañeros*

Los objetivos del programa se alcanzarán mediante la exposición del temario por parte del profesor y la participación del alumnado en las clases y en los talleres grupales / tutorías personales. Dadas las características de la asignatura, parece recomendable la realización de esquemas de estudio y comentarios de textos, breves pero significativos, con exposiciones / debates grupales. El calendario y / o cronograma orientativo de la asignatura se estructura según la siguiente secuencia: alternación de varias exposiciones teóricas del profesor y exposiciones de los trabajos prácticos por parte de los alumnos.

#### *Trabajo / Aprendizaje autónomo del alumno*

Realización de los trabajos encomendados y estudio personal del contenido de la asignatura compaginado con la lectura de los textos de los filósofos.

### **Evaluación:**

Resumen-síntesis por escrito de cada uno de los grandes temas explicados y dos exámenes sobre las explicaciones realizadas en clase, teniendo en cuenta sobre todo la comprensión de los conceptos y de las teorías expuestas (70% de la nota). Lectura de un diálogo de Platón y un resumen del mismo (15% de la nota); cuatro comentarios de texto (15% de la nota). Es obligatorio realizar todos estos trabajos para poder ser calificado.

### **Bibliografía básica:**

Iñaki Yarza, *Historia de la filosofía antigua*, EUNSA, 2010, 6ª edición; Giovanni Reale-Dario Antiseri, *Historia de la filosofía 1*, Barcelona 2010.

### **Bibliografía complementaria:**

Frederick Charles Copleston, *Historia de la filosofía*, vol. 1, Barcelona 2000; Emile Bréhier, *Historia de la filosofía*, vol. 1, Madrid 1988; Clemente Fernández, *Los filósofos antiguos*, BAC, Madrid 1974; Ludovico Geymonat, *Historia de la filosofía y de la ciencia*, Barcelona 2005; Guillermo Fraile, *Historia de la filosofía*, vol. I, Madrid 1956; Johannes Hirschberger, *Historia de la filosofía*, vol. I, Barcelona 1968; Julián Marías, *Historia de la filosofía*, Alianza, Madrid 1990.

### **Tutoría personal y acción tutorial:**

El horario de consultas para la asignatura será el día en el que se impartan las clases de 11.25 a 12.00 horas en el despacho correspondiente, previa petición del alumno.

JESÚS CANO PELÁEZ

## **HISTORIA DE LA FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA**

**Área:** Filosofía. **Materia:** Historia de la Filosofía. **Código:** F042. **Curso:** 2º. **Semestre:** 1º. **Tipo / Carácter:** Formación Básica. **Créditos:** 4,5 ECTS. **Nivel:** Medio. **Idioma:** Español. **Prerrequisitos:** Filosofía Antigua, Medieval y Moderna.

### **Descripción breve / Presentación:**

La asignatura aborda el pensamiento contemporáneo partiendo de la crítica del idealismo hasta los movimientos y corrientes emergentes de los últimos decenios. Busca familiar al alumno con los principales movimientos filosóficos y los autores más significativos, favoreciendo la adquisición de un espíritu crítico capaz de valorar los influjos entre corrientes y autores, las posibilidades y límites de las posiciones estudiadas y su incidencia en la sociedad actual. La asignatura, incluida en la formación propedéutica del Grado-Bachiller en Teología, ayudará a que el alumno pueda entablar un diálogo fe-cultura y le facilitará la comunicación con el mundo exterior a la fe.

### **Competencias generales y específicas:**

3CG / 9CG / 11CG / 12CG / 3CE / 13CE

### **Objetivos de aprendizaje / Resultados de aprendizaje:**

Partiendo de las competencias señaladas se desarrollarán las actividades de aula y en las tutorías se orientará el trabajo personal de los alumnos para que consigan los siguientes resultados de aprendizaje:

1RA. Conocimiento de los grandes movimientos del pensamiento contemporáneo y de los conceptos fundamentales que se manejan en la asignatura (3CE / 13CE).

- 2RA. Capacidad de síntesis, ante la gran variedad de corrientes y autores, que permita discernir entre lo esencial y lo accesorio. Capacidad de reflexión, de razonamiento crítico y de evaluación de los temas estudiados. Conocimiento de la diversidad cultural y del influjo de algunos temas estudiados en la sociedad actual y en los conceptos teológicos (3GC / 9CG / 11CG).
- 3RA. Lograr capacidad de diálogo para comunicarse con el mundo exterior a la fe y a la Iglesia, desde la escucha y la valoración crítica de las diversas posiciones filosóficas (3CG / 12CG).

### **Contenidos:**

1. Introducción; 2. Crítica del idealismo: 2.1. Schopenhauer; 2.2. Kierkegaard; 3. Positivismo; 3.1. Comte; 3.2. Stuart Mill; 3.3. Spencer; 3.4. Pragmatismo de W. James; 4. Historicismo de Dilthey; 5. Filosofías de la vida; 5.1. Introducción; 5.2. Nietzsche; 5.3. Bergson; 5.4. Filosofía de la acción: Blondel; 6. Neokantismo; 7. La Fenomenología; 7.1. Introducción; 7.2. Husserl; 7.3. Scheler; 7.4. Hartmann; 7.5. Otto; 8. Filosofías de la existencia; 8.1. Introducción; 8.2. Heidegger; 8.3. Jaspers; 8.4. Sartre; 8.5. Marcel; 8.6. Merleau Ponty; 9. Desarrollos del marxismo hasta la Escuela de Frankfurt; 10. Filosofía analítica, neopositivismo y neoanalismo; 11. Espiritualismo, personalismo y neoescolástica; 12. Estructuralismo; 13. Racionalismo crítico y epistemología postpopperiana; 14. Neohermenéutica; 15. Pensamiento posmoderno.

### **Estrategias de enseñanza-aprendizaje / Métodos docentes:**

La asignatura comprende las siguientes actividades:

*Exposición del profesor e interacción con el profesor y compañeros.*

Los objetivos del programa se alcanzarán mediante la exposición del temario por parte del profesor y la participación de los alumnos en las clases. Se realizarán también actividades orientadas a la participación de los alumnos para la mejor comprensión de los temas: comentarios de texto, debates, trabajo personal de investigación y exposición (Taller grupal / Tutoría personal). El calendario y/o cronograma orientativo de la asignatura se estructura según la siguiente secuencia: alternancia de varias exposiciones del profesor con algunas de las actividades señaladas y exposiciones de los trabajos por los alumnos (Tutoría grupal).

*Trabajo / Aprendizaje autónomo del alumno*

Estudio personal del contenido básico de la asignatura compaginado con las actividades señaladas anteriormente y otras lecturas complementarias.

## **Evaluación:**

Los contenidos teóricos de la asignatura se evaluarán mediante un examen al finalizar el cuatrimestre que supondrá el 70% de la nota final.

Junto al examen se evaluará el trabajo de investigación realizado y los comentarios de texto, que supondrán el 30% de la nota.

## **Bibliografía básica:**

Nicolás Abbagnano, *Historia de la Filosofía III*, Barcelona 1982; Eusebio Colomer, *El pensamiento alemán de Kant a Heidegger III*, Barcelona 1990; Giovanni Fornero, *Historia de la Filosofía* (= Abbagnano, IV\* - IV\*\*), Barcelona 1996; Raúl Gabás, *Historia de la Filosofía. Filosofía del siglo XX* (= Hirschberger III), Barcelona 2011; Gilbert Hottois, *Historia de la Filosofía del Renacimiento a la Posmodernidad*, Madrid 2003; Diego Sánchez Meca, *Historia de la filosofía moderna y contemporánea*, Madrid 2010; Giovanni Reale - Dario Antiseri, *Historia del pensamiento filosófico y científico III. Del romanticismo hasta hoy*, Barcelona 1988.

## **Bibliografía complementaria:**

Javier Bengoa Ruiz de Arzu, *De Heidegger a Habermas. Hermenéutica y fundamentación última en la filosofía contemporánea*, Barcelona 1982; José M. Bermudo, *Los filósofos y sus filosofías II*, Barcelona 1983; Frederick Copleston, *Historia de la filosofía IV. Del utilitarismo al existencialismo*, Barcelona 2011; Coreth - Ehlen - Haefner - Richen, *La filosofía del siglo XX*, Barcelona 1989; Franca D'Agostini, *Analíticos y continentales. Guía de la filosofía de los últimos treinta años*, Madrid 2000; Christian Delacampagne, *Historia de la filosofía en el siglo XX*, Barcelona 2011; Mariano Fazio, *Historia de las ideas contemporáneas. Una lectura del proceso de secularización*, Madrid 2012; Aurelio Fernández, *¿Hacia dónde camina Occidente? Pasado, presente y futuro de la cultura del siglo XXI*, Madrid 2012; Shaun Gallagher - Dan Zahavi, *La mente fenomenológica*, Madrid 2013; Juan Carlos García-Borrón, *Historia de la Filosofía III: Siglos XVIII, XIX y XX*, Barcelona 1998; Manuel Garrido - Luis Miguel Valdés - Luis Arenas (Coords.), *El legado filosófico y científico del siglo XX*, Madrid 2009; Javier Hernández-Pacheco, *Corrientes actuales de filosofía. La Escuela de Frankfurt, la filosofía hermenéutica*, Madrid 1996; Johannes Hirschberger, *Historia de la Filosofía II*, Barcelona 1982; Ted Honderich (Dir.), *Los filósofos. Una introducción a los grandes pensadores de Occidente*, Madrid 2009; Denis Huism an - André Vergez (Dir.), *Historia de los filósofos ilustrada por textos*, Madrid 2000; John Lechte, *50 pensadores contemporáneos esenciales. Del estructuralismo al poshumanismo*, Madrid 2010; Emmanuel Levinas, *Descubriendo la existencia con Husserl y Heidegger*, Madrid 2009; M<sup>a</sup> Carmen López Sáenz, *Corrientes actuales de la filosofía I. En clave fenomenológica*, Madrid 2012; Karl Löwith, *De Hegel a Nietzsche. La quiebra revolucionaria del pensamiento en el siglo XIX*, Buenos

Aires 2008; Dermot Moran, *Introducción a la Fenomenología*, Barcelona 2011; Juan M. Navarro Cordón (Coord.), *Perspectivas del pensamiento contemporáneo. Vol I: Corrientes, Vol II: Ámbitos*, Madrid 2004; Antonio Pintor-Ramos, *Historia de la filosofía contemporánea* (= BAC Manuales SR 12), Madrid 2002; Luis Sáez Rueda, *Movimientos filosóficos actuales*, Madrid 20093; Diego Sánchez Meca, *Modernidad y Romanticismo. Para una genealogía de la actualidad*, Madrid 2013; Hans Joachim Störig, *Historia universal de la filosofía*, Madrid 1995; Teófilo Urdanoz, *Historia de la filosofía*, V-VI-VII-VIII (= BAC 375, 398, 454, 455), Madrid 1975-1985; Sofia Vanni Rovighi *Storia della filosofia contemporanea dall'Ottocento ai giorni nostri*, Brescia 1985; José Luis Villacañas, *Historia de la Filosofía Contemporánea*, Madrid 1997; Francisc o J. Vidarte – José Fernando Rampérez, *Filosofías del siglo XX*, Madrid 2005.

### **Tutoría personal / Acción tutorial:**

El horario de consultas para la asignatura corresponderá a los días en que se imparten las clases, de 11:25 a 12:00h, en el despacho de la tutoría. El profesor atenderá a petición previa del alumno.

JESÚS CANO PELÁEZ

## **HISTORIA DE LA FILOSOFÍA MEDIEVAL**

**Área:** Filosofía. **Materia:** Historia de la Filosofía. **Código:** F021. **Curso:** 1º. **Semestre:** 2º. **Tipo / Carácter:** Formación Básica. **Créditos:** 4,5 ECTS. **Nivel:** Medio. **Idioma:** Español. **Prerrequisitos:** Historia de la Filosofía Antigua.

### **Descripción breve / Presentación:**

La filosofía medieval abarca un largo período histórico. Sus principales temas están vinculados con el cristianismo. Los autores cristianos, superada la hostilidad inicial hacia la filosofía, se esforzaron en dar razón de su fe, buscando su justificación e inteligibilidad; encontraron en la filosofía un instrumento útil para su defensa y, también, para acercarse racionalmente a los misterios revelados, especialmente en el neoplatonismo. Muchos autores de esta época eran filósofos y teólogos al mismo tiempo pues no había una clara demarcación de los campos del saber como la realizada posteriormente. En muchos casos trataron de mostrar la complementariedad de los conocimientos filosóficos y teológicos. Dado el carácter propedéutico de la asignatura para el Grado-Bachiller en Teología, se motivará a los alumnos para que al estudiar la filosofía medieval puedan descubrir también su vinculación con temas teológicos y conozcan las opiniones sobre la relación entre filosofía y teología.

## **Competencias generales y específicas:**

1CG / 2CG / 4CG / 7CG  
3CE / 13CE

## **Objetivos de aprendizaje / Resultados de aprendizaje:**

- 1RA. Adquirir una visión general y panorámica del pensamiento filosófico en el período conocido como Edad Media y un conocimiento más detallado de los principales autores. (3CE/13CE).
- 2RA. Desarrollar capacidades de organización y planificación, de análisis y síntesis en los temas estudiados y, al mismo tiempo, conocer los recursos necesarios para acceder a las fuentes (1CG/2CG/7CG).
- 3RA. Potenciar la claridad en el pensamiento y cuidar la expresión escrita y hablada para que el alumno pueda exponer con precisión los temas centrales de la filosofía medieval. (4CG).

## **Contenidos:**

Introducción general: aproximación cronológica y conceptual; 1.1. Cristianismo y filosofía. La Patrística; 1.2. La filosofía en la Edad Media. 2. Siglos V-VI: Pseudo Dionisio Areopagita, Boecio. 3. El Renacimiento carolingio: Alcuino de York, Juan Escoto Eriúgena. 4. La Escolástica en los siglos XI y XII: 4.1. San Anselmo; 4.2. Pedro Abelardo; 4.3. Escuela de Chartres; 4.4. Escuela de San Víctor. 5. La filosofía árabe y judía 5.1. Avicena; Averroes 5.2. Maimónides 6. Apogeo de la Escolástica: el siglo XIII: 6.1. La filosofía en la primera mitad del siglo XIII: aparición de las universidades; recepción de Aristóteles; primeros maestros de la Universidad de París; 6.2. La escuela franciscana: Roberto Grosseteste, Alejandro de Hales, San Buenaventura; 6.3. Escuela dominicana: San Alberto Magno, Santo Tomás de Aquino; 6.4. Otros autores: Enrique de Gante, Egidio Romano, Roger Bacon, Ramón Llull; Final de la Escolástica y transición al Renacimiento: Juan Duns Escoto; Guillermo de Ockham.

## **Estrategias de enseñanza-aprendizaje / Métodos docentes:**

Las actividades formativas que serán desarrolladas en esta asignatura comprenden: exposición del profesor e interacción con el profesor y compañeros.

Los objetivos del programa se alcanzarán mediante la exposición del temario por parte del profesor y la participación del alumnado en las clases y en los talleres grupales/tutorías personales. Dadas las características de la asignatura, parece recomendable la realización de comentarios de obras significativas del periodo estudiado, con exposiciones/debates grupales. El calendario y cronograma orientativo de la asignatura se estructura según la siguiente secuencia: alternancia de varias exposiciones teóricas del profesor y exposiciones de los trabajos o comentarios de texto por parte de los alumnos (Tutoría grupal).

*Trabajo / Aprendizaje autónomo del alumno*  
Estudio personal del contenido de la asignatura compaginado con la lectura de los textos originales.

### **Evaluación:**

El conocimiento de los conceptos y contenidos teóricos de la asignatura se evaluará mediante la realización de un examen al finalizar el cuatrimestre que supondrá el 70% de la nota final. Junto al examen también se evaluarán los trabajos prácticos y de investigación que se realicen en la asignatura que supondrán el 30% de la nota.

### **Bibliografía básica:**

Guillermo Fraile, *Historia de la filosofía II (1º). El cristianismo y la filosofía patristica; Primera escolástica* (= BAC 190), Madrid 20065; iD., *Historia de la filosofía II (2º). Filosofía judía y musulmana; Alta escolástica: desarrollo y decadencia* (= BAC 480), Madrid 20055; Étienne Gilson, *La filosofía en la Edad Media. Desde los orígenes patristicos hasta el fin del siglo XIV*, Madrid 20072; Juan Antonio Merino, *Historia de la filosofía medieval* (= BAC Manuales SR 10), Madrid 2001; Giovanni Reale - Dario Antiseri, *Historia del pensamiento filosófico y científico I, Antigüedad y Edad Media*, Barcelona 2010; Diego Sánchez Meca, *Historia de la filosofía antigua y medieval*, Madrid 2013.

### **Bibliografía complementaria:**

Nicolás Abbagnano, *Historia de la filosofía II*, Barcelona 19944; Tirso Alesanco Reinares, *Filosofía de san Agustín. Síntesis de su pensamiento*, Madrid 2004; Niceto Blázquez, *Filosofía de san Agustín*, Madrid 2012; Rémi Brague, *En medio de la Edad Media. Filosofías medievales en la cristiandad, el judaísmo y el islam*, Madrid 2013; Frederick Copleston, *Historia de la Filosofía I. De la Grecia antigua al mundo cristiano* Barcelona 2011; CleMente Fernández, *Los filósofos medievales. Selección de textos I-II*, Madrid 1979; Eudaldo Forment, *Historia de la filosofía II. Filosofía medieval*, Madrid 2004; étienne Gilson, *Juan Duns Escoto. Introducción a sus posiciones fundamentales*, Pamplona 2007; Rafael Ramón guerrero, *Historia de la filosofía medieval*, Madrid 2002; Richard Heinzmann, *Filosofía de la edad media*, Barcelona 1995; Johannes Hirschberger, *Historia de la filosofía I*, Barcelona 198212; Francisco León Florido, *Las filosofías en la Edad Media. Crisis, controversias y Condenas*, Madrid 2010; ID., *Historia del pensamiento clásico y medieval*, Madrid 2012; Andrés Martínez Lorca, *Introducción a la filosofía medieval*, Madrid 2011; Juan Antonio Merino, *Historia de la filosofía franciscana* (= BAC 525), Madrid 1993; André De Muralt, *La apuesta de la filosofía medieval. Estudios tomistas, escotistas, ockhamistas y gregorianos*, Madrid 2008; Giovanni Reale - Dario Antiseri, *Historia de la filosofía. De la Antigüedad a la*

*Edad Media, Patrística y Escolástica*, Barcelona 2010; Josep-Ignasi Saranyana, *Breve historia de la filosofía medieval*, Pamplona 2010; iD., *La filosofía medieval*, Pamplona 2007; Walter Ullmann, *Historia del pensamiento político en la Edad Media*, Barcelona 2013.

### **Tutoría personal / Acción tutorial:**

El horario de consultas para la asignatura será los días en los que se imparten las clases, de 11:25 a 12:00hs., en el despacho correspondiente. El profesor atenderá a petición previa del alumno.

MIGUEL ÁNGEL MARTÍNEZ FUERTES

## **HISTORIA DE LA FILOSOFÍA MODERNA**

**Área:** Filosofía. **Materia:** Filosofía teórica. **Código:** F102. **Curso:** 1º / 2º. **Semestre:** 1º. **Tipo / Carácter:** Formación Básica. **Créditos:** 4.5 ECTS. **Nivel:** Medio. **Idioma:** Español. **Prerrequisitos:** Ninguno.

### **Descripción breve / Presentación:**

En la filosofía.

### **Competencias generales y específicas:**

1CG / 2CG / 3CG / 9CG 3CE

### **Objetivos de aprendizaje / Resultados de aprendizaje:**

Partiendo de las competencias señaladas se desarrollarán las actividades de aula y en las tutorías se orientará el trabajo personal de los alumnos para que consigan los siguientes resultados de aprendizaje: 1RA. Conocimiento los grandes movimientos del pensamiento contemporáneo y de los conceptos fundamentales que se manejan en la asignatura (3 CE). 2RA. Capacidad de análisis y de síntesis, en la variedad de autores, para discernir entre lo esencial y lo accesorio. Capacidad de reflexión y de razonamiento (1CG / 9CG 2CG / 3GC).

### **Contenidos:**

1. Renacimiento en Italia y España. Maquiavelo. Los hermanos Valdés. Crónicas de Indias. 2. Descartes y sus dos discípulos: filosofía como ciencia moderna. 3. ¿Qué es la Ilustración? 4. Después de la ilustración.

### **Estrategias de enseñanza-aprendizaje / Métodos docentes:**

Leer en clase e interpretar juntos los textos clásicos. Aprender a elaborar un trabajo académico.

### **Evaluación:**

80%. Un trabajo académico sobre René Descartes de 15 páginas, letra 12, interlineado 1,5, con notas al pie de página.

20%. Lectura conjunta de textos en clase y trabajos de casa.

### **Bibliografía básica:**

-Descartes, René. Meditaciones metafísicas. Discurso del método. Trad. Manuel García Morente. -Leibniz. Discurso de metafísica. Trad. Julián Marías. Alianza, Madrid, 1997.

-Kant, Immanuel. Crítica de la razón pura. Trad. Pedro Ribas. Alfabeta, Madrid, 2020.

-Kant, Immanuel. La religión dentro de los límites de la mera razón. Trad. Felipe Martínez. Alianza, Madrid, 2011.

-Kant, Immanuel. ¿Qué es la ilustración? Alianza, Madrid, 2011.

-Maquiavelo, Nicolás. El príncipe. Trad. Miguel Granada. Alianza, Madrid, 2010.

-Spinoza, Baruch. Tratado teológico político. Trad. Atilano Domínguez. Alianza, Madrid, 2006.

-Vico, Giambattista. Ciencia nueva. Trad. Rocío de la Villa. Tecnos, Madrid, 2006.

ÁLVARO CORTINA

## **INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA**

**Área:** Filosofía. **Materia:** Filosofía Teorética. **Código:** F111. **Curso:** 1º. **Semestre:** 1º. **Tipo / Carácter:** Formación básica. **Créditos:** 4,5 ECTS. **Nivel:** Medio. **Idioma:** Español. **Prerrequisitos:** Ninguno.

### **Descripción breve / Presentación:**

Lo que se pretende es conseguir tener una visión general de la filosofía que facilite el camino del aprendizaje y familiarice con los temas y los filósofos. Todos sabemos que estudiar una ciencia nueva es aprender un nuevo lenguaje y unos nuevos métodos, es entrar en un mundo desconocido. También al comenzar a estudiar filosofía es necesario aprender nuevos conceptos. La Introducción a la filosofía quiere capacitarnos para profundizar en la filosofía, para ello intentará proporcionar pautas y lenguaje para caminar por este universo filosófico. Intenta ayudar al alumno a que se sitúe en este nuevo mundo y a que tome contacto con los filósofos.

### **Competencias generales y específicas:**

1CG / 2CG / 9CG

3CE / 13CE

### **Objetivos de aprendizaje / Resultados de aprendizaje:**

- 1RA. Que el alumno posea un conocimiento adecuado de las líneas generales del pensar filosófico y se familiarice con la terminología de esta ciencia (3CE / 13CE).
- 2RA. Que el alumno tenga capacidad de análisis y de síntesis para discernir lo esencial. Que consiga la capacidad de reflexión y de pensar (1CG / 2CG / 9CG).

### **Contenidos:**

1. El elemento teórico. 2. Marco teórico de la filosofía. 3. La razón de la filosofía. 4. Justificación y concepto de filosofía. 5. Puntos de vista sobre la filosofía. 6. El saber filosófico y otros saberes. 7. El método de la filosofía y la intuición como método. 8. La inteligencia afectiva.

### **Estrategias de enseñanza-aprendizaje / Métodos docentes:**

*Exposición del profesor e interacción con el profesor y los compañeros.*

El profesor expondrá el temario de la asignatura. Se favorecerá la participación del alumno a través de las preguntas en el aula, de comentarios de textos frecuentes sobre textos de los filósofos y de otras lecturas y breves trabajos... Por parte del alumno se presupone el estudio personal de los contenidos de la asignatura y la participación activa, así como el complemento con otras lecturas adecuadas.

### **Evaluación:**

Además de la evaluación continua de la participación y de los comentarios de texto y otros trabajos, que supondrán el 20% de la asignatura, tendremos un examen final cuyo peso será del 80% del total.

### **Bibliografía básica:**

Mariano Artigas, *Introducción a la filosofía*, Pamplona 1995; Manuel García Morente, *Lecciones preliminares de filosofía*, México 1994; Gilles Deleuze - Félix Guattari, *¿Qué es filosofía?*, Barcelona 1993; Julián Marías, *Razón de la filosofía*, Madrid 1993; José Ortega y Gasset, *¿Qué es filosofía?*, Madrid 1980; Leonardo Polo, *Introducción a la filosofía*, Pamplona 1995.

### **Bibliografía complementaria:**

Bela Freiherr von Brandestein, *Cuestiones fundamentales de la filosofía*, Barcelona 1983; Luis Cuéllar, *Comprender la filosofía*, Barcelona 1981; Giuseppe Cenacchi, *Introduzione alla filosofia*, Città del Vaticano 1979; Paul Gilbert, *Introduzione alla filosofia (ad uso degli studenti)*, Roma 1988; Manuel Maceiras, *¿Qué es la filosofía? El hombre, y su mundo*, Madrid 1985; Julián Marías, *Introducción a la filosofía*, Madrid 1974; Battista Mondin,

*Introduzione alla filosofia*, Milano 1987; Simonne Nicolas, *Para comprender la filosofía*, Estella 1988.

### **Tutoría personal / Acción tutorial:**

El horario de consultas para la asignatura corresponderá a los días en que se imparten las clases, de 11:25 a 12:00 h, en el despacho de la tutoría.

El profesor atenderá a petición previa del alumno.

JESÚS CANO PELÁEZ

## **INTRODUCCIÓN A LA SAGRADA ESCRITURA: EL MUNDO DE LA BIBLIA**

**Área:** T. Bíblica. **Materia:** Antiguo Testamento. **Código:** B023. **Curso:** 1º. **Semestre:** 2º. **Tipo / Carácter:** Formación Básica. **Créditos:** 3,0 ECTS. **Nivel:** Medio. **Idioma:** Español. **Prerrequisitos:** Ninguno.

### **Descripción breve / Presentación:**

La asignatura presenta la ambientación geográfica e histórica del mundo bíblico por medio de los datos de las fuentes historiográficas y las aportaciones de la arqueología y otras ciencias auxiliares. Esta información ayudará al alumno a comprender la Biblia a través del conocimiento del lugar donde vivieron sus redactores.

### **Competencias generales y específicas:**

2CG / 7CG / 11 CG

4CE

### **Objetivos de aprendizaje / Resultados de aprendizaje:**

Los objetivos pretendidos en función de las competencias elegidas son los siguientes:

- 1RA. Conocimiento básico de la geografía de la zona donde se desarrollan los acontecimientos relatados en la Biblia y de la historia de los pueblos que en ella son mencionados (11 CG / 4 CE).
- 2RA. Capacidad de análisis y síntesis de las diferentes opiniones que sobre el contenido de la asignatura ofrecen los autores presentados en la bibliografía (2CG / 7 CG).

### **Contenidos:**

1. Introducción: 1.1. Fuentes bíblicas; 1.2. Fuentes extrabíblicas; 1.3. La Arqueología; 1.4. Otras ciencias auxiliares. 2. Geografía física: 2.1. El Creciente fértil; 2.2. Tierra Santa: los nombres del país; su extensión y límites; la configuración física; el clima; la flora y la fauna. 3. Historia: 3.1.

Época prebíblica; 3. 2. Los Patriarcas; 3. 3. El Éxodo; 3. 4. El asentamiento en Canaán; 3. 5. La Monarquía unida; 3. 6. Israel y Judá; 3. 7. El exilio en Babilonia; 3. 8. El dominio persa; 3. 9. Bajo el Helenismo; 3. 10. Los Asmo-neos.; 3. 11. Roma y la familia herodiana.

### **Estrategias de enseñanza-aprendizaje / Métodos docentes:**

La asignatura comprende las siguientes actividades:

*Exposición del profesor e interacción con el profesor y compañeros*

La materia de que consta el programa se impartirá en clase. El profesor seleccionará una serie de temas que expondrá por medio de clases magistrales. Los alumnos participarán en las clases por medio de los debates propuestos por el profesor.

*Trabajo / Aprendizaje autónomo del alumno*

Estudio del contenido de la asignatura para la realización de la prueba escrita final.

### **Evaluación:**

Los contenidos de la asignatura se evaluarán mediante un examen final.

### **Bibliografía básica:**

HERBERT HAAG, *El País de la Biblia*, Barcelona, 1992. JOAQUÍN GONZÁLEZ ECHEGARAY, *El Creciente fértil y la Biblia*, Estella, 1991.

### **Bibliografía complementaria:**

BERND U. SCHIPPER, *Breve historia del antiguo Israel*, Salamanca, 2021. EMIL SCHÜRER, *Historia del Pueblo Judío en tiempos de Jesús*, Madrid, 1985. J. ALBERTO SOGGIN, *Nueva Historia de Israel*, Bilbao, 1999. JOHN BRIGHT, *La Historia de Israel*, Bilbao, 2003. PAOLO SACCHI, *Historia del Judaísmo en la época del Segundo Templo*, Madrid, 2004. PEDRO CABALLERO MORALES, *Arqueología Bíblica*, Córdoba, 2019. SIEGFRIED HERRMAN, *Historia de Israel*, Salamanca, 2003. VICTOR H. MATTHEWS y DON C. BENJAMIN, *Paralelos del Antiguo Testamento*, Santander, 2004.

### **Tutoría personal / Acción tutorial:**

El horario de consultas para la asignatura corresponderá al día que se imparte la clase, de 11:25 a 12:00h., en el despacho de la tutoría. El profesor atenderá a petición previa del alumno.

MANUEL GARCÍA ARTIGA

## **INTRODUCCIÓN A LA SAGRADA ESCRITURA II: LA BIBLIA COMO ESCRITURA**

**Área:** Teología Bíblica. **Materia:** Antiguo Testamento. **Código:** B021AB  
**Curso:** 1º. **Semestre:** 2º. **Materia:** Obligatoria. **Créditos:** 4,5 ECTS. **Nivel:** Medio. **Idioma:** Español. **Prerrequisitos:** Ninguno.

### **Descripción breve / presentación:**

A lo largo del curso los alumnos alcanzarán los conocimientos básicos y las destrezas elementales que les permitan ir comprendiendo la Sagrada Escritura en su doble dimensión de palabra divina y palabra humana. Estos conocimientos servirán de fundamento para los cursos específicos sobre los distintos grupos de libros de la Biblia. Se estudiará el proceso de formación del texto bíblico y la composición del canon de las Escrituras. Se prestará especial atención a los documentos pontificios emanados en los últimos años. El alumno se familiarizará con diversos métodos exegéticos como base de futuras tareas de enseñanza o catequesis.

### **Competencias / Objetivos de aprendizaje:**

1CG / 7CG 4CE / 5CE / 14CE

### **Objetivos de aprendizaje / resultados de aprendizaje:**

El aprendizaje llevará al alumno a alcanzar los siguientes objetivos:

- 1RA. Entender la influencia de los movimientos de pensamiento en el estudio de la Sagrada Escritura a lo largo de la Historia (5CE / 7CG)
- 2RA. Comprender el proceso por el que la historia del pueblo de Israel se convierte en Historia Inspirada y familiarizarse con el proceso de formación del texto bíblico y del canon (4CE).
- 3RA. Iniciarse en el uso de diversos métodos exegéticos (1CG).

### **Contenidos:**

1. Conceptos iniciales – 2. El Hablar de Dios (El problema de la inspiración, modelos explicativos. Verdad y verdades en la Biblia) – 3. El Hablar del hombre (Formación del texto. Historia del Canon. Crítica textual.) – 4. Leer la Palabra (De la inspiración a la interpretación. Historia de la hermenéutica. Métodos de exégesis) – 5. La Escritura en la vida de la Iglesia (La Escritura en los Documentos del Magisterio. La Iglesia lee, cree y celebra) – 6. La Biblia en Agustín de Hipona.

### **Estrategias de enseñanza-aprendizaje / Métodos docentes:**

El proceso de aprendizaje se desarrolla con tres métodos docentes: 1. El profesor expondrá los aspectos fundamentales del programa por medio

de clases magistrales. 2. Los alumnos complementarán lo expuesto en clase con lecturas y con investigaciones personales. Para ello, a parte de la bibliografía, se ofrecerán periódicamente lecturas a través de la plataforma, algunas de las cuales tendrán carácter obligatorio y serán condición necesaria para superar el curso. 3. Los alumnos expondrán el resultado de su investigación a todo el grupo de forma individual y por medio de grupos de trabajo.

### **Evaluación:**

El grado de consecución de los objetivos se evaluará por medio de las revisiones de las lecturas propuestas (30%), la exposición de las conclusiones del grupo de trabajo (30%) y un examen escrito a final de curso (40%).

### **Bibliografía:**

ANTONIO MARÍA ARTOLA – JOSÉ MANUEL SÁNCHEZ CARO, *Biblia y Palabra de Dios, Introducción al estudio de la Biblia 2*, Estella 1995; IGNACIO CARBAJOSA, *De la fe nace la exégesis. La interpretación de la Escritura a la luz de la historia de la investigación sobre el Antiguo Testamento*, Estudios Bíblicos 43, Estella 2011; VALERIO MANNUCCI, *La Biblia como Palabra de Dios. Introducción general a la Sagrada Escritura*, Bilbao 1997; ROLAND MEYNET, *Leer la Biblia*, Buenos Aires 2003; MIGUEL PÉREZ – JULIO TREBOLLE, *Historia de la Biblia*, Madrid 2006; Pontificia Comisión Bíblica, *La interpretación de la Biblia en la Iglesia*, Ciudad del Vaticano 1993; MIGUEL ÁNGEL TÁBET, *Introducción general a la Biblia*, Madrid 2003; WIM WEREN, *Métodos de exégesis de los evangelios, Instrumentos para el estudio de la Biblia 12*, Estella 2003.

*Bibliografía complementaria:* AAVV., *Escritura e Interpretación. Los fundamentos de la interpretación bíblica*, Madrid 2003; LUIS ALONSO SCHÖKEL – JOSÉ MARÍA BRAVO, *Apuntes de hermenéutica*, Madrid 1994; LUIS ALONSO SCHÖKEL, *La palabra inspirada, La Biblia a la luz de las ciencias del lenguaje*, Madrid 1986; Id., *Hermenéutica de la Palabra, I-III*, Bilbao 1987; Antonio María Artola, *Palabra interior e inspiración de la Sagrada Escritura*, Estella 2021; IGNACIO CARBAJOSA, *Hebraica veritas versus Septuaginta auctoritatem, ¿existe un texto canónico del Antiguo Testamento?*, Estella 2021; IGNACIO CARBAJOSA – LUIS SÁNCHEZ NAVARRO, (eds.), *Palabra encarnada. La Palabra de Dios en la Iglesia, Presencia y diálogo 20*, Madrid 2008; ORLANDO FERNÁNDEZ GUERRA, *Les dirás esta Palabra*, Madrid 2024; NATALIO FERNÁNDEZ MARCOS, *Introducción a las versiones griegas de la Biblia*, Madrid 1982; GEORGE ALEXANDER KENNEDY, *Retórica y Nuevo Testamento*, Madrid 2005; JOSÉ O'CALLAGHAN, *Introducción a la crítica textual del Nuevo Testamento (= Instrumentos para el estudio de la Biblia III)*, Estella 1999; SANTIAGO SIERRA RUBIO, *La Biblia: El manjar de Dios, Cuadernos de Espiritualidad Agustiniiana 7*, Madrid 2003.

### **Tutoría personal / Acción tutorial:**

Los alumnos deberán tener dos encuentros con el profesor para dialogar sobre las lecturas realizadas. El horario de los encuentros se fijará a petición escrita del alumno durante los horarios marcados por el Centro. A principio de curso se programarán las tutorías grupales para la exposición de los trabajos de investigación.

MIGUEL G. DE LA LASTRA MONTALBÁN

## **METODOLOGÍA**

**Área:** Lenguas y Metodología. **Materia:** Metodología. **Código:** LM051. **Curso:** 1º y 3º. **Cuatrimestre:** 2º. **Tipo / Carácter:** Obligatoria. **Créditos:** 3,0 ECTS. **Nivel:** Medio. **Idioma:** Español. **Prerrequisitos:** Ninguno.

### **Descripción breve / Presentación:**

La asignatura reflexiona sobre el método de estudio y trabajo en Teología e introduce al alumno, teórica y prácticamente, en el uso de los repertorios e instrumentos propios de los estudios teológicos.

### **Competencias generales y específicas:**

1CG / 2CG / 3CG / 4CG / 5CG / 6CG / 7CG / 8CG

### **Objetivos de aprendizaje / Resultados de aprendizaje**

A partir del desarrollo de las competencias y por medio de una serie de actividades formativas, se espera que los estudiantes alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- 1RA. Conocer las pautas metodológicas necesarias para el estudio de la Teología y para la realización de trabajos científicos y de investigación (1CG / 2CG / 3CG / 4CG / 5CG / 8CG).
- 2RA. Descubrir lugares y métodos para la búsqueda de información: bibliotecas y librerías, Internet, bases de datos... (6CG / 7CG).

### **Contenidos:**

1. Portada para presentar trabajos en el CTSA (Ejemplo), Citar la Biblia: Siglas y Orden Bíblico de los libros; Cita del Código de Derecho, Catecismo de la Iglesia Católica, San Agustín y padres de la Iglesia; 2. **Estudiar con método.** Método de estudio; 3. Las fuentes de la Teología: Sagrada Escritura, Tradición y Magisterio; 4. Técnicas de redacción: fases, proceso, técnicas básicas, características de un buen escrito, ¿cómo presentar un trabajo?, recursos de internet para la lengua española; 5. **Mini curso de ortografía:** reglas de acentuación, ortografía de algunas letras especiales y grupos de letras espe-

ciales (b,v; c,z; c,cc; h; g,j; ll,y; grupos: bs, cn-, gn-, mn-, pn-; ns; tras, trans o tras y solo trans; ps, pt, sc, st, ts), errores muy frecuentes de los prefijos; 6. **La citación científica:** Características generales; obras independientes, dependientes, inéditas, documentos pontificios, Concilios, Congregaciones, Sínodos, citación simplificada y continuada; precisiones sobre diversos elementos de la cita bibliográfica: sobre el autor, título y subtítulo, sobre las notas bibliográficas, en las notas tipográficas. 7. **La metodología APA.**

### **Estrategias de enseñanza-aprendizaje / Métodos docentes:**

Explicación del profesor del contenido en un clima de interacción permanente con el alumno/s: Junto a la exposición teórica presentada por el profesor, los alumnos realizarán ejercicios prácticos de los diversos temas presentados, tanto en el aula (Taller grupal) como fuera de ella.

### **Trabajo / Aprendizaje autónomo del alumno:**

Dadas las características de la asignatura, parece recomendable realizar ejercicios prácticos dentro del proceso de autoaprendizaje del alumno.

### **Evaluación:**

La evaluación global será el resultado de lo siguiente: trabajo personal del alumno aplicando los temas tratados, prácticas, (50%); participación en clase (10%); examen escrito de los temas expuestos en clase (40%).

### **Bibliografía básica:**

COMISIÓN MIXTA CRUE-TIC Y REBIUN, *Manual para la formación en competencias informáticas e informacionales* (CI2), Madrid 2013; MORADIELLOS, E., *El oficio de historiador. Estudiar, enseñar, investigar*, Madrid 2013; PRELLEZO, J. M. - GARCÍA, J. M., *Investigar. Metodología y técnicas de trabajo científico* [Colección campus 29], Madrid 2003; SIMÓN RUIZ, I., *Metodología histórica. La estructura académica en Ciencias Humanas y Sociales: una introducción a la investigación*, Madrid 2012; TOLCHINSKI, L., - RUBIO; M<sup>a</sup> J. - ESCOFET, A., *Tesis, Tesinas y otras tesituras. De la pregunta de investigación a la defensa de la tesis* [Metodología 5], Barcelona 2002; VALLEJO PENEDO, JJ. - GONZÁLEZ MARCOS, I., *Apuntes de Metodología*, Los Negrales 2019<sup>2</sup>

### **Bibliografía complementaria:**

ACUÑA MUGA, V., *Estudio activo. Planificación y metodología*, Madrid 2001; BRUNET GUTIÉRREZ, J. J., *Técnicas de estudio. Curso práctico*, Madrid 1975; ESCOHOTADO, A., *Filosofía y metodología de las ciencias sociales*, Madrid 2003; FACULTAT DE TEOLOGIA DE CATALUNYA - FACULTAT DE FILOSOFIA DE CATALUNYA (URL) - ASSOCIACIÓ BÍBLICA DE CATALUNYA, *Llibre d'estil per a escrits de teologia i filosofia*, Barcelona 2008; FACULTAT DE TEOLOGIA DE CATALUNYA, *Normes per a la redacció d'escrits de Teologia i Filosofia* [Quaderns d'apunts 5], Barcelona 2000; FARINA,

R., *Metodología. Normas para la técnica del trabajo científico*, Guatemala 1979; GÓMEZ RODRÍGUEZ, A., *Filosofía y metodología de las ciencias sociales*, Madrid 2003; HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. – FERNÁNDEZ COLLADO, C. – BAPTISTA LUCIO, P., *Fundamentos de metodología de la investigación*, Madrid 2010; JANSSENS, J., *Note di Metodologia. Elenco bibliografico - Nota bibliográfica - Stesura del testo*, Roma 1995; MEDINA, A., ed., *Metodología para la realización de proyectos de investigación y tesis doctorales*, Madrid 2003; MEYNET, R., *Norme tipografiche per la composizione dei testi con il computer*, Roma 2010. PELLEZO, J. M. - GARCÍA GUTIÉRREZ, J. M., *Investigar: metodología y técnicas del trabajo científico*, Madrid 2003; ROBLES SASTRE, E., *Metodología e investigación: contenido y formas*, Villafranca del Castillo 2001; ROMERA CASTILLO, J., et al., *Manual de estilo*, ed. Uned, Madrid 2013; SARABIA SÁNCHEZ, F. J., ed., *Métodos de investigación social y de la empresa*, Madrid 2013; SIERRA BRAVO, R., *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica*, Madrid 1986; VALOR YÉBENES, J. A., *Metodología de la investigación científica*, Madrid 2000.

### **Tutoría personal / Acción tutorial:**

El horario de consultas para la asignatura será los días en los que se imparten las clases, de 10:45 a 11:15 h en el despacho correspondiente. El profesor atenderá bajo previa petición por el alumno.

VÍCTOR FERNÁNDEZ SANTOS, OSA

## **LENGUA GRIEGA I**

**Área:** Lenguas, Metodología. **Materia:** Lenguas Clásicas. **Código:** LM031A. **Curso:** 1º. **Semestre:** 1º. **Materia:** Troncal. **Créditos:** 4,5 ECTS. **Nivel:** Medio. **Idioma:** Español. **Prerrequisitos:** Ninguno.

### **Descripción breve / presentación:**

La lengua griega es el instrumento con el que la revelación divina quedó plasmada en el Nuevo Testamento y fue también el instrumento de lectura del Antiguo Testamento durante los primeros tres siglos del cristianismo. Es la lengua de los primeros pensadores cristianos y de la parte oriental de la Iglesia hasta el día de hoy. Familiarizarse con sus mecanismo habilitará a los alumnos a entender mejor las expresiones con las que la fe de la Iglesia se ha expresado. Comprender la gramática griega y adquirir un rudimentario conocimiento del vocabulario permitirá aprovechar mejor los cursos en los que se estudien los libros del Nuevo Testamento. Los alumnos se familiarizarán con la estructura de la lengua para poder iniciarse en la comprensión de las expresiones exegéticas y teológicas que tengan como punto clave el uso de determinados términos griegos. Adquirirán

la capacidad de identificar palabras y buscarlas dentro de un diccionario, comparar el origen de un término y sus familias semánticas para así iniciarse en traducciones sencillas con ayuda de textos bilingües.

### **Competencias Generales y Específicas:**

1CG / 2CG / 4CG / 1CE / 6CE / 13CE

### **Objetivos de aprendizaje / resultados de aprendizaje:**

El aprendizaje llevará al alumno a alcanzar los siguientes objetivos:

- 1RA. Comprender la estructura de la lengua griega y la interacción de los distintos elementos de la misma (1CG / 2CG / 4CG).
- 2RA. Familiarizarse con la morfología y la sintaxis griega. (4CG / 4CE).
- 3RA. Leer y analizar frases sencillas y adquirir un vocabulario griego básico (1CE / 6CE / 13CE).
- 4RA. Entender algunas formulaciones teológicas en antiguas oraciones y profesiones de fe en el contexto de la cultura del imperio romano de los primeros tres siglos.

### **Contenidos:**

1. Alfabeto y fonética – 2. Estructura morfológica I: Declinación de sustantivos y adjetivos – 3. Estructura morfológica II: Sistema verbal – 4. Sintaxis I – Estructura copulativa – 5. Sintaxis II – Complementos verbales.

### **Estrategias de enseñanza-aprendizaje / Métodos docentes:**

Durante la clase magistral se presentarán los contenidos de la gramática y se analizarán los ejercicios propuestos. Los alumnos deberán desarrollar ejercicios continuos para adquirir la familiaridad con la lengua. Durante la clase se irá acompañando la lectura de pasajes bíblicos escogidos. Se irá facilitando un programa gradual de vocabulario.

### **Evaluación:**

El grado de consecución de los objetivos se evaluará de forma continuada con ejercicios semanales (60%) y dos exámenes a lo largo del cuatrimestre (40%).

### **Bibliografía:**

J. BERENQUER AMENÓS, *Gramática griega*, Barcelona 1995. BRUNO CORSANI, *Guía para el Estudio del Griego del Nuevo Testamento*, Madrid 1997. ROSA CALZECCHI ONESTI, *Leggo Marco e imparo il greco*, Casale Monferrato 1993. INMACULADA DELGADO JARA, *Gramática del Nuevo Testamento I y II*, Estella 2013. JAMES SWETNAM, *Introducción al estudio del griego del Nuevo Testamento*, San Rafael 1999. MAXIMILIANO ZERWICK – MARY GOSVENOR, *Análisis gramatical del griego del Nuevo Testamento*, Estella 2016.

### **Tutoría personal / Acción tutorial:**

Los alumnos podrán solicitar encuentros con el profesor cuantas veces lo consideren oportuno para clarificar conceptos. El horario de los encuentros se fijará a petición escrita del alumno durante los horarios marcados por el Centro.

MIGUEL G. DE LA LASTRA MONTALBÁN

## **LENGUA LATINA I**

**Área:** Lenguas y Metodología. **Materia:** Lenguas Clásicas. **Código:** LM011A. **Curso:** 1<sup>º</sup>-2<sup>º</sup> **Semestre:** 1<sup>º</sup>. **Tipo/Carácter:** Formación Básica. **Créditos:** 4,5 ECTS. **Nivel:** Principiante. **Idioma:** Español. **Prerrequisitos:** Ninguno.

### **Descripción breve/presentación:**

*Lengua Latina I* tiene como finalidad iniciar en el conocimiento de la lengua de la antigua Roma y de la Iglesia latina. Es un instrumento elemental para poder acercarse, en su versión original, a los textos del Magisterio, de los SS. Padres latinos y de los escritores cristianos occidentales hasta el siglo XX. Se enmarca dentro de la formación propedéutica del Grado-Bachiller en Teología.

Competencias generales y específicas:

1CG / 2CG/ 3CG/ 4CG

1CE/ 3CE/ 14CE

### **Objetivos de aprendizaje / Resultados de aprendizaje:**

- 1RA. Conocer las estructuras básicas de la morfología y la sintaxis latinas y un vocabulario latino elemental, que permitan analizar y traducir textos latinos sencillos (1CG, 2CG, 3CG, 4CG).
- 2RA. Adquirir capacidad para apreciar la contribución de la lengua latina y del mundo romano a la formulación de la fe católica y al desarrollo de su contenido doctrinal. (1CE, 3CE).
- 3RA. Adquirir capacidad para situar a San Agustín y a su obra en la cultura y sociedad que le fueron propias (14CE).

### **Contenidos:**

**I. MORFOLOGÍA: 0.** Rudimentos de morfología española. **1. El nombre y el adjetivo.** 1.1. El sistema de los casos latinos. 1.2. Las declinaciones. 1.3. Primera y segunda declinación. 1.4. Tercera declinación. 1.5. Adjetivos (concordancia con sustantivo, clases...). 1.6. Los grados del adjetivo. 1.7. Numerales (cardinales, ordinales). 1.8. Cuarta y quinta declinación. **2.**

**Pronombres.** 2.1. Personales 2.2. Posesivos. 2.3. Demostrativos y anafóricos. 2.4. Interrogativos, indefinidos y relativos. **3. Palabras invariables.** 3.1. Preposiciones. 3.2. Adverbios. **4. El verbo.** 4.1 Categorías verbales. 4.2. Sistemas temporales y conjugación regular. 4.3. Conjugación regular. 4.3.1. Sistema de presente, activa y pasiva. 4.3.2. Sistema de perfecto: perfecto de indicativo activo. 4.4. Verbos deponentes. 4.5. Conjugación del verbo *sum* y sus compuestos: tiempos del tema de presente. 4.6 Formas nominales del verbo activa y pasiva: sistema de presente y perfecto.

**II. SINTAXIS. 0.** Rudimentos de sintaxis española. **1. Sintaxis nominal.** 1.1. El nombre en la órbita verbal (Nom/Ac; Dat/Abl). 1.2. El nombre en la órbita de otro nombre (Gen). **2. Sintaxis verbal.** 2.1. Los tiempos 2.2. Los modos. **3. La oración simple:** estructura básica y orden de las palabras. Algunos tipos: interrogativas directas.... **4. La coordinación.** 4.1. Partículas coordinantes: 4.1.1. Copulativas: *et, atque, ac, -que, neque, nec*, 4.1.2. Disyuntivas: *aut, vel* 4.1.3. Adversativas: *sed, autem, at, immo*. 4.1.4. Causales y conclusivas: *enim, nam, itaque, ergo, igitur*. **5. La subordinación.** 5.1. La oración de infinitivo. 5.2. La subordinación relativa. 5.3. La subordinación conjuntiva. 5.3.1. Partícula *ut*: comparativo, completivo. 5.3.2. Partículas diversificadas: *quia, dum, cum, quod, quoniam* ...

Estos contenidos se irán impartiendo a medida que aparezcan en los textos. Según el ritmo de la clase, podrán ampliarse o reducirse con el consiguiente reajuste en Lengua Latina II.

### **Estrategias de enseñanza-aprendizaje / Métodos docentes:**

Se seguirá una metodología híbrida, entre el método inductivo-contextual, que será el fundamental, y el método tradicional de gramática y traducción.

Se partirá de la lectura del texto latino en clase y se intentará que el alumno capte su sentido gracias al contexto y a las ilustraciones y aclaraciones de los márgenes del libro de texto. Se busca la comprensión del texto más que su traducción, aunque a medida que avance el curso se recurrirá circunstancialmente también a esta.

Al final de cada sección se consolidarán los conocimientos mediante preguntas, ejercicios referentes al texto y material complementario. El alumno memorizará el vocabulario según vaya apareciendo, de forma que pueda comprender los textos sin recurrir al diccionario. Los diversos elementos gramaticales se irán explicando a medida que aparezcan y se recopilarán al final de cada lección.

Dado el carácter de la asignatura, las clases serán fundamentalmente prácticas y la participación del alumno, imprescindible, tanto en la lectura e interpretación de textos en clase, como en la realización de actividades fuera de ella.

## **Evaluación:**

### *Convocatoria ordinaria:*

- Ejercicios del alumno: 20%.
- Dos exámenes a lo largo del cuatrimestre, según la materia vista: 30%.
- Examen final global: 40%
- Participación en clase y tutorías: 10%

### *Convocatoria extraordinaria:*

- Examen global escrito: 100%

Tanto los ejercicios como los exámenes combinarán preguntas que permitan evaluar el conocimiento gramatical del alumno, así como su comprensión de textos y de vocabulario. Se podrán incorporar también ejercicios de traducción. En los exámenes no se dejará el uso de diccionarios o vocabularios.

## **Bibliografía:**

HANS H. ØRBERG, *Lingua latina per se illustrata. Pars I. Familia romana*, Editorial Cultura Clásica, 2015.

En clase trabajará sobre resúmenes de cada uno de los capítulos, inspirados en:

- MACÍAS Cristóbal, «Algunas consideraciones y materiales para abordar la enseñanza del latín según una metodología híbrida», en *Thamyris*, n. s. 6 (2015) 201-300: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5334308>.

### *Gramáticas de consulta y ampliación*

GUILLÉN, J., *Gramática latina*, Sígueme, Salamanca 1981.- SEGURA MUNGUÍA, S., *Gramática latina*, Univ. de Deusto, Bilbao 2012 -

### *Recursos en internet*

<https://www.culturaclasica.com/lingualatina/index.htm>

[https://www.youtube.com/results?search\\_query=lingua+latina+per+se+illustrata](https://www.youtube.com/results?search_query=lingua+latina+per+se+illustrata)

## **Tutoría personal / Acción tutorial:**

El profesor atenderá bajo previa petición del alumno. Para dar mayores facilidades, las tutorías se desarrollarán en cualquier horario acordado de antemano entre el profesor y el alumno.

CARLOS JOSÉ SÁNCHEZ DÍAZ

## LENGUA LATINA II

**Área:** Lenguas y Metodología. **Materia:** Lenguas Clásicas. **Código:** LM022A. **Curso:** 1<sup>ª</sup>-2<sup>ª</sup> **Semestre:** 2<sup>º</sup>. **Tipo/Carácter:** Formación Básica. **Créditos:** 4,5 ECTS. **Nivel:** Intermedio 1. **Idioma:** Español. **Prerrequisitos:** Haber cursado *Lengua latina I*.

### Descripción breve / Presentación:

*Lengua Latina II* tiene como finalidad afianzar y ampliar los conocimientos adquiridos en *Lengua Latina I*. Es un instrumento elemental para poder acercarse, en su versión original, a los textos del Magisterio, de los SS. Padres latinos y de los escritores cristianos occidentales hasta el siglo XX. Se enmarca dentro de la formación propedéutica del Grado-Bachiller en Teología.

### Competencias generales y específicas:

1CG / 2CG/ 3CG/ 4CG  
1CE/ 3CE/ 14CE

### Objetivos de aprendizaje / Resultados de aprendizaje:

- 1RA. Refuerzo de lo aprendido en el curso de *Lengua latina I*: lectura e interpretación de textos latinos de mediana dificultad, con conocimiento de las estructuras básicas de la morfología y sintaxis latinas y de un vocabulario latino básico ((1CG, 2GC, 3CG, 4CG).
- 2RA. Adquirir capacidad para apreciar la contribución de la lengua latina y del mundo romano a la formulación de la fe católica y al desarrollo de su contenido doctrinal. (1CE,3CE).
- 3RA. Adquirir capacidad para situar a San Agustín y a su obra en la cultura y sociedad que le fueron propias (14CE).

### Contenidos:

**I. MORFOLOGÍA:** 1. **El nombre y el adjetivo.** Revisión y ampliación: sustantivos irregulares, temas en -i- puros, neutros de la 4<sup>a</sup> declinación, adjetivos de una terminación, comparativos irregulares, numerales (ampliación). 2. **Pronombres.** Revisión y ampliación. 2.1. Pronombres personales. 2.2. Demostrativos: *iste* 2.3. Pronombres *idem*, *ipse*. 2.4. Interrogativos, indefinidos y relativos: *quisque*, *aliquis*; *uter*, *neuter*, *alter* y *uterque*; *nēmō*. 3. **Adverbios.** 3.1. Formación de adverbios: en -ē y en -iter. 3.2. Comparativo y superlativo de los adverbios. 3.3. Los adverbios numerales: *semel*, *bis*, *ter*, *quater*; -iēs. 3.4. Adverbios en -o. 4. **El verbo.** 4.1. Verbos deponentes (ampliación). 4.2. Tema de presente: tiempos de indicativo y subjuntivo. Activa y pasiva. Formas nominales. 4.3. Tema de perfecto: tiempos de indicativo y subjuntivo. Activa y pasiva. Formas nominales 4.4. Tema de supino: formas nominales. 4.5. Verbos irregulares.

**II. SINTAXIS. 1. Sintaxis nominal.** 1.1. Nuevos valores de los casos. **2. Sintaxis verbal.** 2.1. Sintaxis del participio: concertado, absoluto (ampliación). **3. La coordinación.** 3.1. Partículas coordinantes. 3.1.1. Disyuntivas: *sive*. 3.1.2. Adversativas: *vero*. **4. La subordinación.** 4.1. La oración de infinitivo: acusativo con infinitivo de perfecto, activo y pasivo. Otras construcciones de infinitivo. 4.2. La subordinación conjuntiva. 4.2.1. Partículas diversificadas: *si, nisi, antequam, quamquam, postquam, ut, priusquam...*

Estos contenidos se irán impartiendo a medida que aparezcan en los textos. Según el ritmo de la clase y de lo visto en Lengua latina I, estos contenidos podrán reducirse o ampliarse de acuerdo con los contenidos del libro de ØRBERG citado en la *Bibliografía*.

### **Estrategias de enseñanza-aprendizaje / Métodos docentes:**

Se seguirá el mismo método que en Lengua Latina I. Se dará más cabida a breves textos de latín cristiano para su análisis, estudio, comprensión y, en su caso, traducción.

### **Evaluación:**

*Convocatoria ordinaria:*

- Ejercicios del alumno: 20%.
- Dos exámenes a lo largo del cuatrimestre, según la materia vista: 30%.
- Examen final global: 40%
- Participación en clase y tutorías: 10%

*Convocatoria extraordinaria:*

- Examen global escrito: 100%

Tanto los ejercicios como los exámenes combinarán preguntas que permitan evaluar el conocimiento gramatical del alumno, así como su comprensión de textos y de vocabulario. A medida que avance el curso pueden incorporar también ejercicios de traducción. En los exámenes no se dejará el uso de diccionarios o vocabularios.

### **Bibliografía:**

HANS H. ØRBERG, *Lingua latina per se illustrata. Pars I. Familia romana*, Editorial Cultura Clásica, 2015.

En clase trabajará sobre resúmenes de cada uno de los capítulos, inspirados en:

- MACÍAS Cristóbal, «Algunas consideraciones y materiales para abordar la enseñanza del latín según una metodología híbrida», en *Thamyris*, n. s. 6 (2015) 201-300: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5334308>.

### *Gramáticas de consulta y ampliación*

GUILLÉN, J., *Gramática latina*, Sígueme, Salamanca 1981.- SEGURA MUNGUÍA, S., *Gramática latina*, Univ. de Deusto, Bilbao 2012 -

### *Recursos en internet*

<https://www.culturaclasica.com/lingualatina/index.htm>

[https://www.youtube.com/results?search\\_query=lingua+latina+per+se+illustrata](https://www.youtube.com/results?search_query=lingua+latina+per+se+illustrata)

### **Tutoría personal / Acción tutorial:**

El profesor atenderá bajo previa petición del alumno. Para dar mayores facilidades, las tutorías se desarrollarán en cualquier horario acordado de antemano entre el profesor y el alumno.

CARLOS JOSÉ SÁNCHEZ DÍAZ

## **LÓGICA**

**Área:** Filosofía. **Materia:** Filosofía Teorética. **Código:** F101A. **Curso:** 1º y 2º. **Semestre:** 2º. **Tipo / Carácter:** Formación básica. **Créditos:** 4,5 ECTS. **Nivel:** Medio. **Idioma:** Español. **Prerrequisitos:** Ninguno.

### **Descripción breve / Presentación:**

No es posible avanzar en los campos del saber, sin conocer y dominar el instrumento —la lógica— que nos permite realizar un razonamiento correcto: construyendo argumentos verdaderos, precisando los conceptos y detectando las falacias. La lógica será la herramienta que nos permita manifestar nuestro pensamiento coherentemente y referenciar el pensamiento de otros con fidelidad y verdad.

### **Competencias generales y específicas:**

1CG / 2CG / 3CG / 4CG / 5CG / 9CG / 10CG / 11CG / 12CG 3CE / 13CE

### **Objetivos de aprendizaje / Resultados de aprendizaje:**

Se busca desarrollar las competencias anteriores en los siguientes objetivos del aprendizaje.

- 1RA. Potenciar la claridad de pensamiento y la precisión en el hacer y en el decir (1CG / 3CG / 4CG / 5CG).
- 2RA. Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis, razonamiento crítico y estudio de los problemas relacionados con la lógica — calidad argumentativa y nivel de verdad— (2CG / 3CG / 10CG).

- 3RA. Reconocer la validez formal de la argumentación por medio de la aplicación de los valores de verdad —leyes de la lógica—. Desarrollar un mecanismo que nos permita reconocer con cierta espontaneidad los argumentos falaces, siendo capaces de mostrar sus insuficiencias manteniendo el rigor científico (3CG).
- 4RA. Manejar el instrumental que nos proporciona la lógica para abordar los problemas que nos plantean las diferentes disciplinas filosóficas y por ende los diferentes campos del saber y del actuar humano (9 CG / 10CG / 11CG / 12CG / 3CE / 13CE).

### Contenidos:

1. Introducción a la lógica. a. Lenguaje, *lógos* y *lógica*. b. Idioma, gramática y forma lógica del lenguaje. 2. Las primeras reflexiones lógicas en la filosofía antigua. a. ¿Qué es el *lógos*? Fragmentos de Heráclito. b. ¿Qué es el ser? El Poema de Parménides. 3. La función veritativa del lenguaje. a. El lugar propio de la verdad: el juicio o proposición afirmativa. b. La diferencia de perspectiva sobre el juicio: gramatical, psicológica y lógica. 4. Los diálogos platónicos y el objeto de la lógica. a. Definición, inducción, dialéctica. b. Indagación filosófica: Dialécticos, erísticos y sofistas. 5. Del juicio al razonamiento: la inferencia, los principios y las falacias. a. Los primeros principios del razonamiento en general. b. Los errores lógicos o falacias: materiales y formales. 6. La sistematización aristotélica de la lógica en el *Organon*. a. El *Organon* y su lugar en la filosofía de Aristóteles. b. Los tratados y las partes del *Organon*: categorías, enunciados, silogismos, dialéctica y falacias. 7. *Categorías* o sobre los términos indivisibles. 8. *Sobre la interpretación* o sobre las proposiciones y sus conexiones. a. La simple aprehensión y la combinación: síntesis y diairesis. b. La tipología de proposiciones según su cantidad, cualidad y relaciones entre ellas. 9. *Analíticos primeros* o sobre la forma lógica de los silogismos. a. El origen dialéctico de la silogística aristotélica. b. La forma lógica del razonamiento en general. 10. *Analíticos segundos* o sobre la teoría del razonamiento científico. a. Diferencia entre razonamiento deductivo o demostrativo y probable. b. Partes del razonamiento deductivo: axioma, definición y sus tipos, teorema. 11. *Tópicos* o sobre el razonamiento en general y la inducción y sus tipos. 12. *Refutaciones sofisticas* o sobre los errores lógicos formales y materiales. El legado aristotélico. 13. La lógica post-aristotélica: lógica trascendental y lógica simbólica-matemática.

### Estrategias de enseñanza-aprendizaje / Métodos docentes:

Combinación de clases magistrales, donde se usarán textos fundamentales—según el autor y tema a tratar—, y realización de ejercicios prácticos como reseñas y comentarios de texto por parte de los alumnos.

### **Evaluación:**

La evaluación de la asignatura será continua, representando un 60% de la nota final el examen final. El resto de la nota, el 40%, se obtendrá mediante la calificación de las lecturas obligatorias y los trabajos específicos de cada tema (reseñas y comentarios de texto).

### **Bibliografía básica:**

Alejandro G. Vigo (2007). *Aristóteles. Una introducción*. Santiago de Chile, IES. Aristóteles (1982,1985): *Tratados del Órganon I y II*. Madrid, Gredos. Aristóteles (1994): *Metafísica*. Madrid, Gredos. Platón (1985): *Apología de Sócrates. Diálogos I*. Madrid, Gredos. W. D. Ross (1981). *Aristóteles*. Buenos Aires, Charcas. W. Kneale-M. Kneale (1972). *El desarrollo de la lógica*. Madrid, Tecnos.

### **Bibliografía complementaria:**

I. M. Bochenski (1966): *Historia de la lógica formal*. Madrid, Gredos. E. Kapp (1975): "Syllogistic". Barnes, J., Schofield, M., and Sorabji, R., (eds.) *Articles on Aristotle I: Science*, 1-35. London, Duckworth. P. Nidditch (1995): *El desarrollo de la lógica matemática*. Madrid, Tecnos. I. Reguera (1989): *La lógica kantiana*. Madrid, Visor.

### **Tutoría personal / Acción tutorial:**

El profesor atenderá a petición previa del alumno al correo electrónico: miguel.marti@ufv.es

MIGUEL MARTÍ

## **ORÍGENES DEL CRISTIANISMO**

**Área:** T. Bíblica. **Materia:** Antiguo Testamento. **Código:** B063. **Curso:** 2º. **Semestre:** 2º. **Tipo / Carácter:** Formación Básica. **Créditos:** 4,5 ECTS. **Nivel:** Medio. **Idioma:** Español. **Prerrequisitos:** Ninguno.

### **Descripción breve / Presentación:**

La asignatura presenta la historia de las primeras generaciones cristianas. Su dominio permitirá al alumno conocer en profundidad el periodo cronológico en el que se formularon los principios teológicos de la fe cristiana y se establecieron las bases para el desarrollo institucional de la Iglesia y de la cultura occidental.

### **Competencias generales y específicas:**

2CG / 7CG / 11 CG  
4CE

### **Objetivos de aprendizaje / Resultados de aprendizaje:**

Los objetivos pretendidos en función de las competencias elegidas son los siguientes:

- 1RA. Conocimiento básico del contexto geográfico, cultural, social y religioso, hasta final del siglo II d. C., de la zona oriental del Imperio romano en la que se produjo la expansión principal del cristianismo (11 CG / 4 CE).
- 2RA. Capacidad de análisis y síntesis de las diferentes opiniones que sobre el contenido de la asignatura ofrecen los autores presentados en la bibliografía (2GC / 7 CG).

### **Contenidos:**

A / Introducción. B / Fuentes historiográficas. C / Contexto geográfico, cultural, social y religioso del Imperio romano durante los siglos I y II d. C. D / La primera generación cristiana y el papel fundamental de la misión paulina, (30 - 70 d. C.). E / La segunda generación cristiana y la redacción del Nuevo Testamento (70 - 110 d. C.). F / La tercera generación cristiana y el proceso de institucionalización eclesial, (110 - 150 d. C.). G / La cuarta generación cristiana o la realidad sociológica y teológica de un sistema religioso propio que desembocará en el tiempo de la Gran Iglesia o cristianismo ortodoxo, (150 - 190 d. C.).

### **Estrategias de enseñanza-aprendizaje / Métodos docentes:**

La asignatura comprende las siguientes actividades:

*Exposición del profesor e interacción con el profesor y compañeros*

La materia de que consta el programa se impartirá en clase. El profesor seleccionará una serie de temas que expondrá por medio de clases magistrales. Los alumnos participarán en las clases por medio de los debates propuestos por el profesor.

*Trabajo / Aprendizaje autónomo del alumno*

Estudio del contenido de la asignatura para la realización de la prueba escrita final.

### **Evaluación:**

Los contenidos de la asignatura se evaluarán mediante un examen final.

### **Bibliografía básica:**

GERD THEISSEN, *La religión de los primeros cristianos*, Salamanca, 2002.  
JOSÉ MIGUEL GARCÍA PÉREZ, *Los orígenes históricos del cristianismo*, Madrid, 2007. RAFAEL AGUIRRE (ed.), *Así empezó el cristianismo*, Estella, 2010.

### **Bibliografía complementaria:**

BRUCE J. MALINA, *El mundo social de Jesús y los evangelios*, Santander, 2002. ESTHER MIQUEL, *El Nuevo Testamento desde las ciencias sociales*, Estella, 2011. GERARD P. LUTTIKHUIZEN, *La pluriformidad del cristianismo primitivo*, Córdoba, 2007. GERD THEISSEN, *Estudios de sociología del cristianismo primitivo*, Salamanca, 1985. JOAQUÍN GONZÁLEZ ECHEGARAY, *Los Hechos de los Apóstoles y el mundo romano*, Estella, 2002. JOHN DOMINIC CROSSAN, *El nacimiento del cristianismo*, Maliaño, 2002. LUDGER SCHENKE, *La comunidad primitiva*, Salamanca, 1999. RAFAEL AGUIRRE (ed.), *Así vivían los primeros cristianos*, Estella, 2017. RAFAEL AGUIRRE (ed.), *De Jerusalén a Roma*. Estella, 2021. RAFAEL AGUIRRE (ed.), *El Nuevo Testamento en su contexto*, Estella, 2013. RAFAEL AGUIRRE, *Del movimiento de Jesús a la Iglesia cristiana*, Estella, 1998. PETER LAMPE, *Los primeros cristianos en Roma*, Salamanca, 2023. SANTIAGO GUIJARRO OPORTO, *Jesús y sus primeros discípulos*, Estella, 2007. SANTIAGO GUIJARRO, *El cristianismo como forma de vida*, Salamanca, 2018. SANTIAGO GUIJARRO, *Servidores de Dios y esclavos vuestros*, Salamanca, 2023. SENÉN VIDAL, *Hechos de los Apóstoles y orígenes cristianos*, Maliaño, 2015. WARREN CARTER, *El Imperio romano y el Nuevo Testamento*, Estella, 2011.

### **Tutoría personal / Acción tutorial:**

El horario de consultas para la asignatura corresponderá al día que se imparte la clase, de 11: 25 a 12: 00h, en el despacho de la tutoría. El profesor atenderá a petición previa del alumno.

MANUEL GARCÍA ARTIGA

## **TEODICEA**

**Área:** Filosofía. **Materia:** Filosofía teórica. **Código:** F102. **Curso:** 1º / 2º. **Semestre:** 1º. **Tipo / Carácter:** Formación Básica. **Créditos:** 4.5 ECTS. **Nivel:** Medio. **Idioma:** Español. **Prerrequisitos:** Ninguno.

### **Descripción breve / Presentación:**

La Teodicea es la disciplina filosófica que busca la justificación de la existencia de Dios desde fundamentos racionales. Competencias generales y específicas: 1CG / 2CG / 3CG / 9CG 3CE.

### **Objetivos de aprendizaje / Resultados de aprendizaje:**

Partiendo de las competencias señaladas se desarrollarán las actividades de aula y en las tutorías se orientará el trabajo personal de los alumnos para que consigan los siguientes resultados de aprendizaje:

- 1RA. Conocimiento los grandes movimientos del pensamiento contemporáneo y de los conceptos fundamentales que se manejan en la asignatura (3 CE).
- 2RA. Capacidad de análisis y de síntesis, en la variedad de autores, para discernir entre lo esencial y lo accesorio. Capacidad de reflexión y de razonamiento (1CG / 9CG 2CG / 3GC).

### Contenidos:

1. Introducción: las vías y el mal. 2. Leibniz y el apogeo de la teodicea: Monadología y Teodicea. 3. Kant y la destrucción de la vieja idea de teodicea.

### Estrategias de enseñanza-aprendizaje / Métodos docentes:

Leer en clase e interpretar juntos los textos clásicos.

### Evaluación:

El examen final constituirá un 90%, y el trabajo de seminario un 10% de la calificación.

### Bibliografía básica:

-Leibniz, Gottfried. *Discurso de metafísica*. Trad. Julián Marías. Alianza, Madrid, 1997. -*Ensayos de teodicea*. Trad. Enrique Romerales. Abada, Madrid, 2000. -García López. *El conocimiento filosófico de Dios*, Pamplona 1995. -Ortega y Gasset, José. *Idea de principio en Leibniz*. CSIC, Madrid, 2021. -Kant, Immanuel. *Crítica de la razón pura*. Trad. Pedro Ribas. Alfaguara, Madrid, 2020.

ALVARO CORTINA

## LA TEOLOGÍA CIENCIA DE LA REVELACIÓN

**Área:** Teología Sistemática. **Materia:** Teología Sistemática Fundamental. **Código:** S061AB. **Curso:** 1º. **Semestre:** 2º. **Tipo / Carácter:** Obligatoria. **Créditos:** 3,0 ECTS. **Nivel:** Medio. **Idioma:** Español. **Prerrequisitos:** Ninguno.

### Descripción breve / Presentación:

La asignatura se desarrolla en dos grandes apartados: el primero es propiamente introductorio, y pretende ofrecer al alumno las nociones básicas que serán necesarias para el estudio posterior del resto del *hábeas theologicum*; así serán presentados principios epistemológicos, de método, de fuentes y conceptuales. El segundo, mirando a la historia de la teología y a sus etapas, mostrará el marco general donde encajar todo el desarrollo teológico que se irá descubriendo en las asignaturas de los cursos posteriores.

### **Competencias generales y específicas:**

3CG / 4CG / 11CG

3CE / 5CE / 6CE / 9CE / 14CE

### **Objetivos de aprendizaje / Resultados de aprendizaje:**

1RA. Descubrimiento de un saber de nuevo tipo mediante el análisis de las principales categorías teológicas. (3CG / 3CE).

2RA. Dominio del significado del lenguaje en su aplicación teológica (4GC / 6CE).

3RA. Uso de la crítica constructiva como instrumento de catarsis gno-seológica: depuración y claridad de tópicos y conceptos genuinos (11CG / 14CE).

4RA. Conocimiento de las grandes etapas de la Historia de la Teología, especialmente la época contemporánea. (3CE / 5CE / 9CE).

### **Contenidos:**

Preámbulo. Introducción. *Capítulo I:* El término teología y su evolución. *Capítulo II:* Cuestiones epistemológicas. *Capítulo III:* Teología y su objeto. *Capítulo IV:* Fuentes, método y partes de la teología. *Capítulo V:* Teología, fe y magisterio. *Capítulo VI:* Visión histórica de la teología. *Capítulo VII:* La teología desde el siglo XX.

### **Estrategias de enseñanza-aprendizaje / Métodos docentes:**

*Exposición del profesor e interacción con el profesor y compañeros:*

Clases magistrales que expondrán el temario de sus líneas principales, abriendo caminos para que los alumnos continúen el estudio personal y hagan partícipes a sus compañeros mediante diálogos en el aula. Resultado del estudio personal, de la investigación guiada por tutorías, y enmarcadas en las exposiciones del profesor, cada alumno realizará dos breves exposiciones ante sus compañeros, sobre temas preestablecidos. La comunicación entre profesor y alumnos se complementará con el uso telemático.

*Trabajo / Aprendizaje autónomo del alumno:*

Recordando el objetivo 1RA se hace presente la enorme importancia del estudio personal para alcanzar la conciencia que requiere el saber teológico. Escuchar el sentido de lo que los compañeros expongan y criticar sus trabajos ayudará a tomar conciencia del cambio de mentalidad necesario.

### **Evaluación:**

Los contenidos teóricos de la asignatura se evaluarán mediante un examen al finalizar el cuatrimestre que supondrá el 70% de la nota final.

Junto al examen se evaluarán con un 30% de la calificación final los trabajos de investigación realizados y la participación en los diálogos y críticas que surjan en las exposiciones de los compañeros.

### **Bibliografía básica:**

Libro de texto: José María Rovira Belloso, *Introducción a la teología*, Madrid 1996; Fernando Salom Climet, *Creer, pensar y hablar: una introducción a la teología*, Madrid 1999; José Morales, *Introducción a la teología*, Estella (Navarra) 1998; Hans Küng, *Grandes pensadores cristianos: una pequeña introducción a la teología*, Madrid 1995; Jesús Espeja Pardo, *Para comprender mejor la fe: una introducción a la teología*, Salamanca 1997.

### **Bibliografía complementaria:**

El alumno recibirá abundante bibliografía complementaria junto con el esquema de la asignatura, al inicio del curso. También podrá consultar más bibliografía en la página web del CTSA.

### **Tutoría personal / Acción tutorial:**

En el despacho de la tutoría, previa petición del alumno.

JUAN MANUEL OLANDÍA IZQUIERDO

## **TEOLOGÍA DE LA REVELACIÓN Y DE LA FE**

**Área:** Teología Sistemática. **Materia:** Teología Sistemática Fundamental. **Código:** S072AB. **Curso:** 2º. **Cuatrimestres:** 1º y 2º. **Tipo / Carácter:** Obligatoria. **Créditos:** 6,0 ECTS. **Nivel:** Medio. **Idioma:** Español. **Prerrequisitos:** Matriculación previa.

### **Competencias generales y específicas:**

2CG - 3CG - 4CG - 8CG - 9CG - 10CG - 11CG - 12CG

1CE - 2CE - 3CE - 4CE - 5CE - 6CE - 9CE - 11CE - 12CE - 14CE

### **Objetivos / Resultados de aprendizaje:**

A partir del desarrollo de las competencias y por medio de una serie de actividades formativas, se espera que los estudiantes alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

1RA. Valorar y testimoniar la pertenencia y aprecio a la tradición doctrinal y espiritual católica.

2RA. Adquirir una visión sintética y unitaria del misterio cristiano en sus aspectos doctrinal, celebrativo, testimonial y caritativo.

- 3RA. Relacionar la Revelación y la fe con los grandes movimientos de la cultura y del pensamiento.
- 4RA. Reconocer la Revelación de Dios en la Historia de la Salvación y su manifestación en la Sagrada Escritura y la Tradición de la Iglesia.
- 5RA. Conocer e interpretar las corrientes de la teología cristiana y las definiciones magisteriales dentro de su contexto histórico.
- 6RA. Adquirir precisión en la formulación de la fe de la Iglesia y en la exposición del razonamiento teológico.
- 7RA. Interesarse por la vida y renovación de la Iglesia en su desarrollo interno y en su relación con la sociedad.
- 8RA. Ayudar al alumno en la apertura al ecumenismo de las Iglesias cristianas.
- 9RA. Conocer y valorar críticamente la experiencia religiosa del hombre y de las grandes religiones de la humanidad.
- 10RA. Conocer e interpretar adecuadamente los textos fundamentales de san Agustín y la Escuela Agustiniiana referentes a la Revelación y la fe.
- 11RA. Ayudar al alumno a actualizar para la vida personal y pastoral la doctrina de San Agustín.

### Contenidos:

**Introducción:** 1. De la Teología apologética a la Teología Fundamental.

1. Conceptos, contenido y tarea de la Teología Fundamental. **Tema 2: La Revelación en el Antiguo Testamento.** 1. Estudio Bíblico descriptivo. 2. Estudio Sistemático. - El acontecimiento salvador. - La palabras salvadora. - El mediador de la palabra salvífica. - La respuesta del hombre. - Carácter de la Revelación. **Tema 3: La Revelación en el Nuevo Testamento.** 1. Estudio Bíblico descriptivo. 2. Estudio Sistemático: - Relación entre el Antiguo y el Nuevo Testamento. - La historia de Jesús como revelación de Dios. - El seguimiento de Jesús y el don del Espíritu Santo. 3. Una mirada a San Agustín. **Tema 4: La Revelación en el Magisterio de la Iglesia.** 1. Concilio Vaticano I. 2. Análisis de la "Dei Filius". 3. La crisis Modernista. 4. Concilio Vaticano II. 5. "Dei Verbum". **Tema 5: La respuesta del hombre. Ser es-piritual.** 1. La constitutiva apertura del hombre. 2. El deseo de ver a Dios.

2. Amor natural a Dios sobre todas las cosas. **Tema 6: La respuesta del hombre. Don de la Fe.** 1. Acto de Fe en el Antiguo Testamento. 2. Acto de Fe en el Nuevo Testamento. 3. La Fe en los Concilios Vaticanos. 4. La reflexión teológica: San Agustín, Santo Tomás y Newman. 5. La encíclica *Fides et ratio*. **Tema 7: La transmisión de la Revelación.** 1. Dei Verbum 7. Los apóstoles y sus sucesores transmisores del Evangelio. 2. Dei Verbum 8. La Sagrada Tradición. 3. Dei Verbum 9. Relación entre Tradición y Escritura.

3. Dei Verbum 10. Conexión entre Escritura, Tradición y Magisterio.  
**Tema 8: El Jesús histórico y el Cristo de la Fe.** 1. Orígenes de la crítica histórica.

2. La *Leben-Iesu-Forschung*. 3. Reacción Kerigmática. 4. La recuperación de la historicidad. 5. La pretensión de Jesús. La Resurrección.

### **Estrategias de enseñanza-aprendizaje / Métodos docentes:**

Interacción con el profesor y compañeros

La consecución de los objetivos se realizará mediante la explicación por parte del profesor de las lecciones del temario.

Cada semana se dedicará un tiempo determinado al trabajo en formato seminario de los principales documentos del Magisterio de la Iglesia en materia de Revelación y Fe.

*Trabajo autónomo del alumno:*

El alumno deberá hacer un estudio personal del contenido de la asignatura ampliado con lecturas e investigación personal sobre la Revelación y la fe.

### **Evaluación:**

La consecución de los objetivos serán evaluados mediante la realización de:

Un examen al finalizar el curso que incluirá preguntas conceptuales más precisas para comprobar la asimilación por el alumnado de las ideas y contenidos específicos del programa en sus aspectos concretos, y otras de desarrollo, para evaluar la capacidad de comprensión y explicación del alumno respecto a una materia más extensa, siempre en relación con el contenido del programa.

Algún examen parcial liberatorio si se supera una puntuación de 6,5 sobre 10. La fecha de los mismos será acordada por los alumnos con el profesor.

Realización de una síntesis conceptual de los documentos leídos y trabajados a lo largo del curso en formato seminario.

La calificación final será el resultado de las notas obtenidas en el examen escrito al final del semestre (70%); los resúmenes de los documentos (25%); y la participación en clase (5%).

### **Documentos del Magisterio:**

*Dei Filius*, Concilio Vaticano I. *Dei Verbum*, Concilio Vaticano II. *Fides et Ratio*, S. Juan Pablo II. *Discursos Ratisbona*; *La Sapeinza* y *Colegio de los Bernadinos*, Benedicto XVI. *Lumen Fidei*, Francisco.

### **Bibliografía básica:**

René Latourelle, Teología de la revelación, Salamanca 1994<sup>8</sup>. Salvador Pié-Ninot, La Teología Fundamental, Salamanca 2001. Javier María Prades, Dar Testimonio. La presencia de los cristianos en la sociedad plural, Madrid 2015.

### **Bibliografía complementaria:**

César Izquierdo Urbina, Teología Fundamental, Pamplona 2009<sup>3</sup>; Heinrich Fries, Teología Fundamental, Barcelona 1987; Jutta Burggraf, Teología Fundamental. Manual de iniciación, Madrid 2007<sup>5</sup>; Adolfo González Montes, Fundamentación de la fe, Salamanca 2000; René Latourelle – Rino Fisichella, Diccionario de Teología Fundamental, Madrid 1992<sup>2</sup>; Alfonso Novo, Jesucristo, plenitud de la Revelación, Bilbao 2003; Fernando Ocariz – Arturo Blanco, Revelación, fe y credibilidad. Curso de teología fundamental, Madrid 1998; Rino Fisichella, Introducción a la Teología Fundamental, Estella (Navarra) 2005; José Antonio Sayés, Teología de la fe, Madrid 2004; Id., Teología Fundamental, Madrid 2006<sup>2</sup>; Pierangelo Sequer, Teología fundamental. La idea de la fe, Salamanca 2007; Hans Waldenfels, Teología fundamental contextual, Salamanca 1997; John Henry Newman, La fe y la razón. Sermones Universitarios, Madrid 1993; Hans Urs von Balthasar, Teología de los tres días. El misterio pascual, Madrid 2000; Joseph Ratzinger, Jesús de Nazaret, Madrid 2017.

JOSÉ MARÍA HERRANZ MATÉ

## **TEOLOGÍA MORAL FUNDAMENTAL**

**Área:** Teología Práctica. **Materia:** Teología Moral. **Código:** P012AB. **Curso:** 1º y 2º curso de Bachiller en Teología. **Semestre:** 1º. **Tipo / Carácter:** Obligatoria. **Créditos:** 6 ECTS. **Nivel:** Medio. **Idioma:** Español. **Prerrequisitos:** Matriculación previa.

### **La descripción breve / presentación:**

En realidad, la cuestión moral es una cuestión antropológica reflexionando el verdadero sentido de la vida humana. La teología Moral Fundamental se ocupa de estudiar los fundamentos del ser y del obrar del cristiano. Su objeto decisivo son los actos libres del bautizado, creado a imagen de Dios y redimido en Cristo. La perspectiva desde la que considera esos actos es la relación que guardan con la salvación o fin último del hombre.

### **Competencias generales y específicas**

1. Adquirir los conocimientos básicos acerca de los fundamentos de la teología moral y de las categorías fundamentales que conforman la moralidad humana.

2. Conocer la epistemología y fuentes de la teología moral.
3. Lograr una síntesis histórica de la teología moral cristiana.
4. Captar la relevancia de la ética teológica cristiana en la vida de los creyentes y su propuesta de diálogo con otras cosmovisiones éticas en la sociedad.

### **Estrategias de enseñanza-aprendizaje / Metodología docente:**

Exposición del profesor, interacción entre el profesor y los alumnos, y construcción del conocimiento entre todos los participantes en el aula desde el diálogo, el análisis crítico y el debate. También se recurrirá a trabajos en grupo sobre algunos textos escogido por el docente y se le pedirá a cada alumno un análisis de un artículo o capítulo de un libro.

### **Objetivos de aprendizaje / Resultados de aprendizaje:**

- Capacitar a los alumnos para que puedan conocer –de primera mano- las claves decisivas de la moral cristiana católica, así como los orígenes inspiradores de la misma.
- Persuadir al alumnado de lo decisiva es la ética teológica dentro de los ámbitos tanto privado y público, en sus dimensiones personal y profesional.

### **Evaluación:**

Asistencia y participación (10%), trabajo personal (30%) y prueba final escrita (60%).

### **Temario:**

1. Aproximación a la ética teológica fundamental y definición.
2. Orientaciones bíblicas para la teología moral.
3. Recorrido histórico de la teología moral.
4. Autonomía, heteronomía y teonomía moral.
5. La especificidad de la moral cristiana.
6. El comportamiento humano responsable y ley moral.
7. Los valores, las normas y el juicio moral.
8. La conciencia moral.
9. El pecado y la reconciliación.
10. Las virtudes y la teología moral.
11. El discernimiento ético.

### **Bibliografía:**

#### *Bibliografía básica:*

- FLECHA, J. R., *Teología moral fundamental*, BAC, Madrid 2019.
- FLECHA, J. R., *Moral Fundamental. La vida según el Espíritu*, Sígueme, Salamanca 2012.

- MARTÍNEZ, J. – CAAMAÑO, J. M., *Moral fundamental. Bases teológicas del discernimiento ético*, Sal Terrae, Madrid 2014.
- MARTÍNEZ, J.- *Conciencia, discernimiento y verdad*, BAC, Madrid 2019.
- MARTÍNEZ, J., *Teología moral en salida: deshacer nudos y afrontar retos*, Sal Terrae, Santander 2023.

#### *Bibliografía de consulta.*

- COLOM, E. – RODRÍGUEZ LUÑO, A., *Elegidos en Cristo para ser santos. Curso de teología moral fundamental*, Palabra, Madrid 2001.
- JUAN PABLO II, *Veritatis Splendor*, San Pablo, Madrid 1993.
- LÓPEZ AZPITARTE, E., *Hacia una nueva visión de la ética cristiana*, Sal Terrae, Santander 2003.
- SARMIENTO, A. – MOLINA, E. – TRIGO, T., *Teología moral fundamental*, EUNSA, Pamplona 2013.
- VIDAL, M., *Nueva moral fundamental. El hogar teológico de la ética*, Perpetuo Socorro, Madrid 2014.

#### *Bibliografía complementaria:*

COMISIÓN TEOLÓGICA INTERNACIONAL, *En busca de una ética universal: Un nuevo modo de ver la ley natural*, BAC, Madrid 2009; FUCHS, J., *La moral y la teología moral postconciliar*, Herder, Barcelona 1968; KAMINOUCI, A. DE MINGO, *Introducción a la ética cristiana*, Sígueme, Salamanca 2015; VIDAL, M., *Nueva moral fundamental. El hogar teológico de la ética*, Desclée de Brouwer, Bilbao, 2000; VIDAL, M., *Moral de actitudes. Moral fundamental personalista*, PS, Madrid, 1990; PONTIFICIA COMISIÓN BÍBLICA, *Biblia y moral. Raíces bíblicas del comportamiento cristiano*, Ciudad del Vaticano 2008. BÖCKLE, F., *Moral fundamental*, Verbo divino, Estella 1989.

#### *Revistas de Teología Moral:*

*Moralia*: Redentoristas, España; *Studia Moralia*: Redentoristas, Roma; *Rivista di Teologia Morale*: Centro Editoriale Dehoniano, Bolonia; *Theological Studies*: Jesuitas, USA.

ALDO MARCELO CÁCERES ROLDÁN

### **6.2.1.2. Materias de los cursos 3º, 4º y 5º**

#### **ANTROPOLOGÍA TEOLÓGICA II: GRACIA Y PECADO**

**Área:** Teología Sistemática. **Materia:** Antropología Cristiana. **Código:** S134B. **Curso:** 4º,5º,6º. **Semestre:** 2º. **Tipo / Carácter:** Troncal. **Créditos:** 4,5 ECTS. **Nivel:** Medio. **Idioma:** Español. **Prerrequisitos:** Ninguno.

### **Descripción breve / Presentación:**

La Antropología teológica estudia al ser humano desde una perspectiva peculiar: la aportada por la revelación cristiana. De este modo, el ser humano no se mira desde sí mismo, sino desde Dios y se sitúa ante Dios; más concretamente desde la vocación que Dios le dirige para vivir en comunión con él. Aunque esta llamada ya de por sí es gracia, se ve confrontada con la contingencia y la labilidad propia de una creatura libre, que ha de responder. Tal como expresa san Agustín, el ser humano ha sido llamado sin su consentimiento, pero su salvación depende de su opción fundamental. En este contexto, la segunda parte del tratado aborda el agraciado proyecto salvífico del Dios de la vida con respecto al hombre para introducirlo en su vida íntima y hacerlo partícipe de su gloria y de la felicidad eterna; pero también la posibilidad, y el hecho, de frustrar dicho proyecto. Aun con todo, se pondrá de manifiesto la asimetría del plan salvífico, de forma que el pecado humano nunca retrae la mano tendida de Dios y su continua llamada a la comunión con él. De ahí que, si con el uso de la misma libertad, el hombre se convierte de nuevo a él, este lo recrea, completando así el encuentro.

### **Competencias generales y específicas:**

2CG / 3CG / 4CG

5CE / 6CE / 10CE

### **Objetivos de aprendizaje / Resultados de aprendizaje:**

A partir del desarrollo de las competencias y por medio de una serie de actividades formativas, se espera que los estudiantes alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- 1RA. Comprender, desarrollar y sintetizar con suficiente fluidez los temas fundamentales de la Antropología teológica especial en su base bíblica, su desarrollo histórico y su contenido teológico-dogmático (3CG).
- 2RA. Lograr interrelacionar con sentido crítico el temario y los conceptos de la Antropología teológica especial con otras disciplinas y saber aplicarlos a la actividad y pensamiento de la Iglesia actual (10CE).
- 3RA. Conocer y manejar con precisión los conceptos teológicos, los autores, las escuelas teológicas, las formulaciones y definiciones magisteriales así como los desarrollos teológicos que atañen a la Antropología teológica especial (4CG / 6CE).
- 4RA. Realizar comentarios de texto, lecturas apropiadas y memorias que ayuden a la comprensión de la asignatura y la maduración crítica del pensamiento (2CG / 5CE).

## **Contenidos:**

I. CUESTIONES INTRODUCTORIAS: Repercusiones existenciales de la relación constitutiva del ser humano: la relación con Dios. II. TEOLOGÍA TRÁGICA DE LA CREATURIDAD: 1. La labilidad humana: la experiencia del pecado y el problema del mal. 2. La revelación del pecado en el AT: a) Experiencia de pecado en el pueblo de Israel. b) El relato de Gén 2-3 y su repercusión en la tradición veterotestamentaria. 3. El pecado en el horizonte neotestamentario de la salvación: a) Teología sinóptica. b) Teología joánica. c) Teología paulina. 4. Reflexión teológica de la realidad del pecado. 5. Doctrina y hermenéutica del pecado original: a) Historia de la doctrina del pecado original. b) Reflexión sistemática sobre el pecado original. III. TEOLOGÍA DE LA DIMENSIÓN TRANSFORMADORA DE LA GRATUIDAD: 1. Las relaciones de Dios con el ser humano (gracia-libertad). 2. Antecedentes bíblicos del concepto de gracia: a) Yahvé como Dios go'el, liberador y salvador. b) Yahvé en medio de su pueblo. c) Santidad de un pueblo. 3. Hijos en el Hijo, una nueva ontología. a) Doctrina sinóptica. b) Doctrina joánica. c) Doctrina paulina. 4. Historia de la doctrina de la gracia: a) La gracia como divinización. b) La disrupción pelagiana y el giro antropológico. c) La disrupción protestante y la doctrina tridentina. d) Desde Trento a nuestros días. 5. Para ser libres habéis sido liberados: la gracia de la justificación para superar el pecado. a) La situación del hombre en Adán. b) La iniciativa divina. c) La respuesta humana. 6. El hombre en Cristo: la santificación. a) La gracia increada. b) ¿Gracia creada? c) Gracias actuales. d) Gracia como humanización. 7. Las dimensiones de la gracia. a) La dimensión divinizante. b) la dimensión filial. c) Dimensión estructural. d) la dimensión praxeológica. e) la dimensión escatológica. f) la dimensión experiencial. g) la dimensión pneumática.

## **Estrategias de enseñanza-aprendizaje / Métodos docentes:**

La estrategia de enseñanza-aprendizaje se realizará de la siguiente manera:

### *Interacción con el profesor y compañeros*

El profesor dedicará parte del tiempo lectivo a la presentación y explicación de los temas de la asignatura. Orientará sobre lecturas apropiadas para la profundización en la materia tratada, que los alumnos utilizarán para realizar su propia síntesis sobre cada uno de los aspectos. Conforme se desarrolle el curso, se dará cuenta de este trabajo personal a través de trabajos escritos, así como exposiciones en clase, que enriquezcan las fuentes utilizadas por cada alumno. Del mismo modo, se posibilitarán debates que puedan surgir sobre temas de actualidad.

### *Trabajo / aprendizaje autónomo del alumno*

El alumno estudiará personalmente el contenido de la asignatura, que compaginará con la lectura de libros y artículos, el comentario de textos teológicos y la realización de síntesis de los temas de la asignatura. Realizará trabajos grupales y exposiciones en clase de dichos trabajos.

### **Evaluación:**

La evaluación se orienta al cumplimiento de los objetivos anteriormente expuestos. Por una parte, habrá pruebas escritas, que servirán para afianzar conceptos y supondrán un porcentaje significativo de la nota final (60%). Por otra, se valorará el trabajo diario, de manera que las síntesis personales de los alumnos, las exposiciones, los comentarios de textos, el dar razón de las lecturas mandadas en clase, la actitud del alumno en el proceso del aprendizaje, servirán para completar la nota final (40%). En todos estos trabajos se tendrán en cuenta las faltas de ortografía y acentuación en los trabajos, comentarios, memorias y exámenes restarán puntos en los mismos (falta de ortografía: -0,20; falta de acentuación: cada 6 tildes -0,50).

### **Bibliografía básica:**

MARTÍN GELABERT BALLESTER, *Jesucristo, revelación del misterio del hombre*, Salamanca 1997; LUIS FRANCISCO LADARIA, *Antropología teológica*, Madrid 1987; ÍD., *Introducción a la antropología teológica*, Estella 1993; ÍD., *Teología del pecado original y de la gracia*, Madrid 1993; JUAN LUIS LORDA, *Antropología Teológica*, Barañáin 2013; ÍD., *La gracia de Dios*, Madrid 2004; MIGUEL PONCE CUÉLLAR, *El misterio del hombre*, Barcelona 1997; JUAN LUIS RUIZ DE LA PEÑA, *El don de Dios*, Santander 1991; BERNARD SESBOÜÉ, *El hombre, maravilla de Dios*, Boadilla del Monte 2020.

### **Bibliografía complementaria:**

AA. VV., *El hombre y su salvación*, Salamanca 1996; AA. VV., *Misterio del mal y fe cristiana*, Valencia 2012; ANTONIO ARANDA, *A imagen de Dios en Cristo: cuestiones de antropología teológica*, Pamplona 2023; LUIS MARÍA ARMENDÁRIZ, *Hombre y mundo a la luz del creador*, Madrid 2001; SANTIAGO ARZUBIALDE, *Justificación y santificación*, Santander 2016; LEONARDO BOFF, *Gracia y experiencia humana*, Madrid 2001; ÁNGEL CORDOVILLA, *Teología de la salvación*, Salamanca 2021; GIANNI COLZANI, *Antropología teológica. El hombre: paradoja y misterio*, Salamanca 2001; VÍCTOR M. FERNÁNDEZ, *La gracia y la vida entera*, Barcelona 2003; PEDRO FERNÁNDEZ CASTELAO, "Antropología teológica": ÁNGEL CORDOVILLA (Ed.), *La lógica de la fe. Manual de teología dogmática*, Madrid 2013, 171-274; MAURIZIO FLICK Y ZOLTAN ALSZEGHY, *El hombre bajo el signo del pecado*, Salamanca 1996; MARTÍN GELABERT BALLESTER, *La astuta serpiente*, Estella 2008; ÍD., *La gracia. Gratis et amore*, Salamanca 2002; ADOLPHE GESCHÉ, *Dios para pensar. I. El mal-El hombre*, Salamanca 1995; JOSÉ IGNACIO

GONZÁLEZ FAUS, *Proyecto de hermano. Visión creyente del hombre*, Santander 1987; ID., *La inhumanidad. Reflexiones sobre el mal moral*, Santander 2021; ID., *Plenitud humana. Reflexiones sobre la bondad*, Maliaño 2022; DIETRICH VON HILDEBRAND, *La gratitud*, Madrid 2000; JEAN LAFFITTE, *Cristo, destino del hombre. Itinerarios de antropología filial*, Madrid 2015; JEAN MICHEL MALDAMÉ, *El pecado original*, Salamanca 2014; FELICÍSIMO MARTÍNEZ, *La gracia. Don y responsabilidad*, Madrid 2023; WOLFHART PANNENBERG, *Teología sistemática*, II, Madrid 1996; ID., *Antropología en perspectiva teológica*, Salamanca 1993; EDWARD SCHILLEBEECKX, *Cristo y los cristianos*, Madrid 1982; PETER SCHOONENBERG, "El hombre en pecado": *MySal*, II, 684-725; HEINK MENKE, *Teología de la gracia*, Salamanca 2006; KARL RAHNER, *La gracia como libertad*, Barcelona 2008; MARCO I. RUPNIK, *Decir hombre. Persona, cultura de la pascua*, Madrid 2014; JUAN LUIS SEGUNDO, *¿Qué mundo? ¿Qué hombre? ¿Qué Dios?*, Santander 1993; BERNARD SESBOÛÉ, *El hombre y su salvación*, Salamanca 1996; ANTHONY J. STEINBOCK, *No se trata del don. De la donación al amor*, Salamanca 2023; ANDRÉS TORRES QUEIRUGA, *Repensar el mal*, Madrid 2011.

### **Tutoría personal / Acción tutorial:**

El horario de consultas personales se realizará los días en los que se imparte la asignatura en el despacho correspondiente facilitado por el Centro. El profesor atenderá bajo previa petición por el alumno.

ENRIQUE GÓMEZ GARCÍA

## **BIOÉTICA**

**Área:** Teología Práctica. **Materia:** Bioética. **Código:** P024B. **Curso:** 4º Bachiller en Teología. **Semestre:** 1º. **Tipo/Carácter:** Obligatoria. **Créditos:** 4,5 ECTS. **Nivel:** Medio. **Idioma:** Español. **Prerrequisitos:** Ninguno.

### **Descripción breve.**

Ante la acelerada evolución de la ciencia y tecnología, que plantea nuevos desafíos relacionados con la vida humana, la dignidad de la persona y el bien común; la bioética -desde la perspectiva teológica- subraya la valoración cristiana de la vida humana como don y destinada por Dios a la plenitud en el amor y busca la fundamentación de una orientación de la praxis cristiana. Por tanto, para comprender las cuestiones relacionadas con el ámbito de la bioética, conviene profundizar en los fundamentos que iluminan el actuar sobre la vida, más allá de perspectivas utilitaristas y autonomistas. La bioética plantea una reflexión interdisciplinaria que tenga en cuenta a la persona en todas sus dimensiones, incluida la moral.

La asignatura pretende cultivar y promover en diálogo con las demás ciencias, un conocimiento más profundo y una justificación coherente y sistemática de la fe cristiana, con el fin de transmitir la fe y fomentar la praxis evangélica de modo adecuado a las diversas culturas y contextos históricos.

### **Competencias generales y específicas:**

1- Conocer los valores, principios y metodología básica que entran en juego en las cuestiones morales que dicen respecto a los problemas de la bioética.

2- Aplicar los criterios de la bioética teológica fundamental en los diversos temas específicos del inicio, transcurso y fin de la vida, como en otras cuestiones bioéticas de preocupación global.

3- Analizar lo fundamental y lo nuclear de los nuevos retos bioéticos que nos plantean los nuevos avances científicos desde una perspectiva interdisciplinar.

4- Conocer los principales documentos del Magisterio sobre cuestiones de bioética.

### **Metodología docente:**

Exposición del profesor, interacción entre el profesor y los alumnos, y construcción de conocimientos entre todos los participantes en el aula desde el diálogo, el análisis crítico y el debate. También se recurrirá a análisis de casos concretos en el aula previamente escogido por el docente y se le pedirá a cada alumno un trabajo personal acordado con el profesor.

### **Evaluación:**

Asistencia, participación y trabajo grupal/exposición (20%), trabajo personal (30%) y prueba final escrita (50%).

### **Temario:**

#### **Parte I. Bioética teológica fundamental:**

- 1- Orígenes de la bioética y concepto de bioética.
- 2- El valor de la vida humana y el concepto de salud.
- 3- Los principios de la bioética y los fundamentos de la bioética

#### **Parte II. Bioética especial en el inicio de la vida humana:**

- 1- El estatuto del embrión humano.
- 2- Reproducción humana asistida.
- 3- El aborto.
- 4- La ingeniería genética.
- 5- La clonación humana.
- 6- Las células madres.

**Parte III. Bioética especial en el fin de la vida humana:**

- 1- La eutanasia y muerte digna.
- 2- El suicidio asistido.
- 3- Otras agresiones contra la vida humana.

**Parte IV: Bioética sobre la salud y la enfermedad:**

- 1- Transplantes.
- 2- Drogadicción.
- 3- La enfermedad mental.

**Bibliografía básica:**

- FLECHA, J. R., *Bioética. La fuente de la vida*, 3ª ed. Sígueme, Salamanca 2016.
- Ciccone, L., *Bioética. Historia, principios, cuestiones*, Palabra, Madrid 2003.

**Bibliografía de consulta.**

- Esteban, R., *La primacía de la persona: ética, bioética y sus principios morales*, Rialp, Madrid 2018.
- Sgreccia, E., *Manual de bioética I. Fundamentos y ética biomédica*, BAC, Madrid 2009.
- \_\_\_\_\_, *Manual de bioética II. Aspecto médico-sociales*, BAC, Madrid 2014.

**Documentos Magisteriales**

- Juan Pablo II, *Carta apostólica Salvifici doloris sobre el sentido cristiano del sufrimiento humano*, 11-02-1984.
- \_\_\_\_\_, *Carta A los ancianos*, 1-10-1999.
- \_\_\_\_\_, *Carta encíclica Evangelium Vitae*, 25-03-1995.
- Congregación para la Doctrina de la Fe, *Declaración sobre el aborto procurado*, 18-11-1974.
- \_\_\_\_\_, *Declaración lura et bona sobre la Eutanasia*, 5-05-1980.
- \_\_\_\_\_, *Instrucción Donum Vitae sobre el respeto de la vida humana naciente y la dignidad de la procreación*, 22-02-1987.
- \_\_\_\_\_, *Instrucción Dignitas personae sobre algunas cuestiones de bioética*, 8-09-2008.
- \_\_\_\_\_, *Samaritanus bonus* (Sobre el cuidado de las personas en las fases críticas y terminales de la vida), 22-09-2020.
- Dicasterio para la Doctrina de la Fe, *“Dignitas infinita” sobre la dignidad humana*, 08-04-2024.

**Bibliografía complementaria:**

- ALBUQUERQUE, E., *Bioética. Una apuesta por la vida* (Temas candentes 2), Madrid 1997<sup>3</sup>

- Amor Pan, J. R., *Introducción a la Bioética*, PPC, Madrid 2005.
- Beauchamp, T. L. y Childress, J., *Principios de ética biomédica*, Masson, Barcelona, 1999.
- Ferrer J., Lecaros, - J.A. Molins, R., *Bioética: El pluralismo de la fundamentación*, UPC, Madrid 2016.
- Gafo, J., *Bioética Teológica*, Desclée-Comillas, Madrid 2003.
- López Moratalla, N., *Bioética desde la corporalidad*, Eunsa, Pamplona 2021.
- Marcos del Cano, Ana M<sup>a</sup> - Torre Díaz, Fco. Javier de la (eds.) *Y de nuevo la Eutanasia. Una mirada nacional e internacional* (Bioética para pensar), Dykinson, Madrid 2019.
- Martínez, J.L., (ed.), *Células troncales humanas. Aspectos científicos, éticos y jurídicos* (Dilemas éticos de la medicina actual 17), Bilbao 2003.
- Massé García, M<sup>a</sup> Del Carmen, *Infertilidad y procreación. Una propuesta ética para un mundo tecnológico* (Cátedra de bioética 25), Madrid 2015.
- Pardo Sáenz, J. M<sup>a</sup>., *Bioética práctica al alcance de todos*, Rialp, Madrid, 2004.
- Ramos Ponzón, S., *Bioética. Una reflexión necesaria para las decisiones que más importan*, Plataforma Editorial, Barcelona, 2018.
- Sarmiento, A. (ed.), *El don de la vida. Documentos del Magisterio de la Iglesia sobre la Bioética*, BAC, Madrid 1996.
- Tomás, G.M., *Cuestiones actuales de bioética*, Eunsa, Pamplona 2006.
- Torre Díaz, Fco. Javier de la (ed.) *Enfermedad, dolor y muerte desde las tradiciones judeocristiana y musulmana* (Cátedra de bioética 19), UPCO, Madrid 2011.
- Torre Díaz, Fco. Javier de la *Bioética. Vulnerabilidad y responsabilidad en el comienzo de la vida* (Bioética para pensar), Dykinson, Madrid 2016.

GODVOLKER FAUSTIN MWINUKA

## **CARTAS APOSTÓLICAS DEL NUEVO TESTAMENTO**

### **Titulación**

4<sup>º</sup> de Bachiller en Teología 4,5 ECTS  
Segundo semestre

### **Competencias**

*Competencias propias de la asignatura*

Emplazamiento preciso de las cartas apostólicas en el marco del cristianismo primitivo.

Comprensión de los contenidos y la historia que rodea las cartas paulinas. Relación de los textos paulinos con sus contextos judíos, cristianos y grecorromanos.

Comprensión de los principales temas críticos - claves en los estudios paulinos. Conocimiento de su contenido teológico explicitando las condiciones y estructuras sociales de las comunidades apostólicas y su inculturación en la sociedad grecorromana.

Realización básica de exégesis de textos paulinos que ayuden a conocer las dificultades sociales y teológicas a las que se enfrentó Pablo.

Percepción y análisis de las grandes líneas de evolución del pensamiento paulino: proto, déutero y tritopaulinismo.

#### *Competencias propias de la titulación*

CBTII.4. Conocimiento preciso de la Historia de la salvación y de la Sagrada Escritura como testimonio inspirado de la misma.

CBTII. 5. Conocimiento de las corrientes y figuras de la Teología cristiana y capacidad para interpretar textos teológicos y magisteriales en su contexto histórico.

### **Metodología docente**

Dado el carácter institucional de la asignatura, el método será preferentemente magistral. Los alumnos, por su parte, ampliarán las explicaciones del profesor con lecturas paralelas (artículos o capítulos de obras significativas), señaladas ad hoc para cada una de las partes. El alumnado realizará de forma individual diversos trabajos para las cartas paulinas y un comentario exegético más amplio de la carta a los Romanos.

En la plataforma MOODLE se alojarán apuntes y cuestiones – materiales para la elaboración de los trabajos.

### **Evaluación**

En la convocatoria ordinaria, la evaluación de la asignatura tendrá en cuenta el trabajo personal del alumno que incluye:

- lecturas y trabajos (30 %)
- la participación en clase (10 %)
- la realización de exámenes escritos (60 %), bien uno final complejo o dos parciales.

En la convocatoria extraordinaria se evaluará al alumno a partir de un examen escrito de las mismas características y se contabilizarán los trabajos entregados, así como la nota en caso de haberse realizado un examen parcial. Los porcentajes serán los indicados para la convocatoria ordinaria.

### **Temario**

1. Las cartas al servicio de la misión.

2. Las siete cartas “auténticas”.
3. Las deuteropaulinas.
4. Las cartas pastorales.
5. Teología de Pablo.
6. Otras tradiciones (1Pe, Heb, Sant).

## **Bibliografía**

- Becker, J., Pablo, apóstol de los paganos, Sígueme, Salamanca 2007.
- Dunn J., Comenzando desde Jerusalén, Verbo Divino, Estella 2012.
- Gil Albiol, C., Escritos paulinos (IEB 7), EVD, Estella 2024.
- MacDonald, M.Y., Las comunidades paulinas. Estudio socio-histórico de la institucionalización en los escritos paulinos y deuteropaulinos, Sígueme, Salamanca 1994.
- Nijay K. Gupta - Erin M. Heim - Scot McKnight (eds.), The State of Pauline Studies: A Survey of Recent Research. Baker Academic, Grand Rapids, Michigan 2024.
- Matthew V. Novenson - Barry Matlock (eds.), The Oxford Handbook of Pauline Studies, Oxford: Oxford University Press 2022.
- Stanley E. Porter (ed.), Pauline Studies. 1-10 Vols. Brill: Leiden - Boston 2004-2019.

DAVID ÁLVAREZ CINEIRA

## **DERECHO CANÓNICO**

### **Justificación y contextualización de la asignatura dentro del plan de estudios. Sentido y perfil de la materia.**

La justificación de la existencia del derecho en la Iglesia está fundada en la peculiaridad de la obra salvadora de Dios. El autor de la revelación es Jesucristo. La redención se cumple por hechos históricos y Palabras. Historicidad es inseparable de comunidad, y la comunidad implica necesariamente el derecho: *Ubi societas ibi ius*. Por otra parte, la obra salvadora de Dios y los medios propios para la realización de la salvación contienen presupuestos y bases de orden jurídico. San Juan Pablo II describió el propósito del Código de Derecho Canónico, cuando lo promulgó en 1983, como sigue: “El propósito del código no es el de sustituir la fe, la gracia, los carismas y especialmente la caridad en la vida de la Iglesia y de la comunidad creyente. Por el contrario, su propósito es el de crear un orden en la sociedad eclesial, de modo que, dando prioridad al amor, la gracia y el carisma, sea facilitado su ordenado desarrollo, tanto en la vida de la sociedad eclesial, como también en las vidas de los individuos que pertenecen a ella”. (Constitución apostólica *Sacrae Disciplinae Leges*), (p. 5).

## Competencias

### • Instrumentales

- Capacidad de análisis y síntesis de textos, así como capacidad para seleccionar en ellos los elementos más significativos.
- Organización y planificación.
- Aplicación de los conocimientos a la práctica.
- Comunicación en una lengua extranjera.
- Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- Gestión de la información (búsqueda de información relevante, organización).
- Resolución de problemas y toma de soluciones.

### • Interpersonales

- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- Reconocimiento y respeto a la diversidad y la multiculturalidad.
- Habilidades interpersonales (para coordinarse con otros, para negociar de forma eficaz).
- Compromiso ético y valores democráticos

### • Sistémicas

- Autonomía en el aprendizaje.
- Adaptación a situaciones nuevas.
- Creatividad.
- Liderazgo.
- Iniciativa y espíritu emprendedor.
- Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- Ética profesional.

## Competencias específicas de la materia

### • Conceptuales – Saber

- Conocimiento adecuado del Derecho Canónico vigente.
- Estudio analítico de los cánones del Código de Derecho Canónico.
- Conocimiento sistemático de cuestiones canónicas en torno a los ejes temáticos: Pueblo de Dios, Ministerio de la Palabra, Administración de los Sacramentos y bienes eclesíasticos.
- Conocimiento riguroso del método jurídico y de la aplicación del Derecho Canónico en los diversos campos de la pastoral.
- Conocimiento de las relaciones de la Iglesia y de la Sociedad civil en las diferentes manifestaciones históricas.

## **Competencias generales y específicas:**

- 1CG / 2CG / 3CG / 4CG / 5CG / 6CG / 11CG / 12CG
- 1CE / 2CE / 5CE / 6CE / 7CE / 8CE / 9CE / 10CE / 11CE / 12CE

- Relaciones Iglesia y Estado.
- Conocimiento de la ciencia jurídica canónica.

### **• Procedimentales – Saber hacer**

- Dialogar sobre la correcta relación entre la Iglesia y el Estado.
- Valoración del factor religioso en la sociedad actual.
- Examinar la inserción del Derecho Canónico en los diversos ambientes sociales en los que se encarna, teniendo en cuenta las posibilidades, contradicción y peculiaridad cultural de dichos ambientes.
- Integrar en el horizonte canónico las exigencias del diálogo ecuménico e interreligioso.
- Discernir desde el derecho canónico las diferentes cuestiones teológicas y eclesiales que se plantean a la luz del diálogo con la sociedad contemporánea.

### **• Actitudinales – Saber ser**

- Valorar y transmitir el Derecho Canónico desde el punto de vista histórico, y cultural.
- Valorar el Derecho Canónico y la doctrina de la Iglesia en la construcción de los valores permanentes de la civilización occidental.
- Transparenciar la importancia de la formación jurídico canónica en la labor evangelizadora de los/as cristianos/as en orden a un mejor y mayor testimonio de la fe.
- Desarrollar una sensibilidad por las grandes cuestiones teológicas, espirituales, pastorales y canónicas que presenta y plantea la gran tradición teológica de la Iglesia.

## **Metodología docente**

### **- Encuentros presenciales:**

Se organizará al menos un encuentro presencial al inicio de cada curso, en el cual algunos profesores informarán de los diversos tipos de asignaturas, sus objetivos y la manera específica en que se deben abordar; hacia el final de cada semestre también para algunas asignaturas se ofrecerán encuentros para aclaración de dudas, subrayado de lo más importante, orientaciones para el examen, etc.

### **- Tutorías presenciales, individuales o grupales:**

Encuentros con el profesor, que se realizan durante el curso. En ellos se podrán resolver dudas, exponer dificultades, orientar y guiar en el estudio... Además, se puede contactar con el profesor durante sus permanencias.

Consultar el calendario de tutorías fijado por el Instituto.

**- Examen Presencial:**

Consiste en una prueba escrita, basada en el programa de la asignatura.

Tendrá una duración aproximada dos horas y se desarrollará en las instalaciones que el Centro Indique.

**Evaluación**

Actividades de la evaluación acumulativa:

- Trabajos prácticos
- Actividades de autoevaluación
- Ejercicios sobre contenidos
- Pruebas de evaluación

**Criterios de evaluación**

- Asistencia a los encuentros presenciales, tutorías, etc.
- Envío de los trabajos requeridos dentro de los plazos y fechas estipulados
- Superar la evaluación acumulativa como condición para el acceso al examen presencial
- Rigor en las argumentaciones
- Uso de fuentes y referencias a la hora de fundamentar las respuestas
- Buena comprensión de los contenidos estudiados
- Uso del lenguaje apropiado y corrección en el mismo
- Otros...

**Calificaciones**

Nota final: Calificación de la evaluación acumulativa (asistencia a encuentros / tutorías, actividades), trabajo por escrito, examen presencial.

a) Objetivos

- Realizar una introducción general al Derecho Canónico, y en forma especial al Código de Derecho Canónico.
- Brindar una comprensión acabada de las características especiales del Libro I del Código, y de su importancia para la correcta aplicación de los Libros restantes.
- Llevar a los alumnos a un adecuado conocimiento y prepararlos para la correcta utilización de las "fuentes" objetivas del derecho, presentadas en el Libro I del Código, es decir, las leyes eclesiásticas, las costumbres, las normas administrativas generales, los actos administrativos singulares, los estatutos y los reglamentos.

b) Contenidos

UNIDAD 1: Introducción general

- UNIDAD 2: Normas preliminares del Código (can. 1- 6)  
 UNIDAD 3: Las leyes eclesiásticas (can. 7- 22)  
 UNIDAD 4: Las costumbres (can. 23 - 28)  
 UNIDAD 5: Normas administrativas generales (can. 31 - 34)  
 UNIDAD 6: Actos administrativos singulares: normas comunes (can. 35-47)  
 UNIDAD 7: Decretos y preceptos singulares (can. 48 - 58)  
 UNIDAD 8: Rescriptos (can. 59 - 93)  
 UNIDAD 9: Estatutos y Reglamentos (can. 94 - 95)  
 UNIDAD 10: La condición canónica de las personas físicas (can. 96 -112)  
 UNIDAD 11: Las personas jurídicas (can. 113-123)  
 UNIDAD 12: Los actos jurídicos (can. 124 - 128)  
 UNIDAD 13: La potestad de régimen (can. 129 - 144)  
 UNIDAD 14: Los oficios eclesiásticos (can. 145 - 196)  
 UNIDAD 15: La prescripción (can. 197-199)  
 UNIDAD 16: El cómputo del tiempo (can. 200-203)

#### e) Bibliografía

Se indican solamente algunas obras fundamentales, y se remite a ellas para una bibliografía más detallada.

AA. VV., *Nuevo derecho canónico*, B.A.C. Salamanca, 1983

AA. VV., *Temas fundamentales en el nuevo Código. XXVIII Semana Española de Derecho Canónico*, Universidad Pontificia Salamanca, 1984

AA. VV., *Derecho canónico a los 10 años de promulgación del Código, XIII Jornadas de la Asociación Española de Canonistas. Madrid 14-16 abril 1993*, Universidad Pontificia Salamanca, 1994

AA. VV., *Comentario exegético al Código de Derecho Canónico, Vol. I: Prolegómenos, Normas Generales: cánones 1-203*, Eunsa, 1996

BAURA, Eduardo, *La dispensa canonica della legge*, Giuffrè Editore, 1997

BERNÁRDEZ CANTON, Alberto, *Parte General de Derecho Canónico*, Centro de Estudios Ramón Areces, 1990

BUENO SALINAS, Santiago, *La noción de persona jurídica en el Derecho Canónico*, Herder, 1985

BUNGE, A. W., *Las claves del Código. El Libro I del Código de Derecho Canónico*, Editorial San Benito, Buenos Aires 2006

LABANDEIRA, Eduardo, *Tratado de Derecho Administrativo Canónico. 2ª edición actualizada*, Eunsa, 1993

#### **Bibliografía complementaria:**

- Corral, C.- Urteaga, J. M., *Diccionario de derecho canónico*, Madrid, 2001.

- Ghirlanda, G, El derecho en la Iglesia misterio de comunión. Compendio de derecho eclesial, Madrid 1992.
- Piñero Carrión, J. M., La ley de la iglesia, VOL I-II, Madrid, 1985.
- San José Prisco, J., Derecho parroquial. Guía canónica y pastoral, Salamanca, 2008.
- San José Prisco, J., Sinodalidad: perspectivas teológicas, canónicas y pastorales, Salamanca, 2022.

Tutoría personal / Acción tutorial: El horario de consultas para la asignatura será los días en los que se imparten las clases, en el despacho correspondiente. El profesor atenderá previa cita concertada con el alumno.

Gregorz Łoński

## **ECLESIOLOGÍA BÍBLICA E HISTÓRICA**

**Área:** Teología Sistemática. **Materia:** Iglesia-Sacramentos. **Código:** S154B. **Curso:** 4º. **Semestre:** 1º. **Tipo/Carácter:** Obligatoria. **Créditos:** 4,5 ECTS. **Nivel:** Medio. **Idioma:** Español. **Prerrequisitos:** Ninguno.

### **Descripción breve / Presentación:**

El estudio de la Eclesiología está orientado a un conocimiento teológico de la Iglesia a la luz de la Escritura, de la Tradición y del Magisterio. En esta primera parte de la Eclesiología abordaremos la prefiguración de la Iglesia en el Antiguo Testamento, la Eclesiología del Nuevo Testamento y las grandes líneas de la Eclesiología en la Historia.

### **Competencias generales y específicas:**

1 CG / 3CG / 4CG / 7CG / 12 CG / 3CE / 4CE / 5CE / 6CE / 9 CE / 11CE / 15 CE

### **Objetivos de aprendizaje / Resultados de aprendizaje:**

A partir del desarrollo de las competencias y por medio de una serie de actividades formativas, se espera que los estudiantes alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- 1RA. Conocer los temas fundamentales de la Sagrada Escritura, la Tradición y el Magisterio referidos a la Iglesia (4CE / 5CE).
- 2RA. Discernir las fuentes, autores y corrientes teológicas para comprender con claridad la realidad de Iglesia (7CG / 3CE / 11CE).
- 3RA. Comprender y sintetizar con suficiente fluidez los contenidos fundamentales de la Eclesiología (3CG / 4CG).

- 4RA. Adquirir un sentido crítico constructivo para conocer los nuevos movimientos sociales y culturales e imbuir en ellos el pensamiento eclesial y agustiniano (12 CG / 9CE / 15 CE).
- 5RA. Exponer los logros del estudio y la investigación para poder reflexionar de forma enriquecedora sobre la Iglesia (1CG / 6CE).

### **Contenidos:**

Introducción. 1. Estructuras de la Eclesiología en el Antiguo Testamento. 2. Eclesiología del Nuevo Testamento: Eclesiología en Mateo, Lucas, Juan, Cartas de Pablo, Cartas Pastorales, etc. 3. La Iglesia como misterio y comunión en los Santos Padres. 4. La literatura cristiana desde Nicea a Calcedonia. 5. La edad de oro de la patrística latina. 6. Panorama eclesiológico a lo largo de la Edad Media y el nacimiento de la Eclesiología. 7. La Eclesiología bajo el signo de la alternativa durante la Edad Moderna. 8. El siglo XIX entre la tensión y la transición. 9. La relevancia eclesiológica del Concilio Vaticano II y el magisterio de los sucesivos pontífices. Conclusión. Bibliografía.

### **Estrategias de enseñanza-aprendizaje / Métodos docentes:**

La estrategia de enseñanza-aprendizaje será realizada de la siguiente manera:

#### *Interacción con el profesor y compañeros*

Los objetivos del programa se alcanzarán mediante la explicación y desarrollo de los temas de la asignatura por parte del profesor. Para ello se ofrecerán unos apuntes de la asignatura y se indicará la ampliación del estudio del temario con la bibliografía propuesta. Asimismo, se dará la posibilidad a los alumnos de participar y se dedicará el tiempo oportuno a las tutorías personales. También, el profesor propondrá algunos trabajos de investigación para abordar de forma más profunda aspectos del contenido de la materia. Un apoyo importante en el desarrollo del curso será el CampusCTSA, donde se colgarán los materiales y la información necesaria para los alumnos.

#### *Trabajo /aprendizaje autónomo del alumno*

Estudio personal de los contenidos de la asignatura, la realización de las actividades señaladas por el profesor y la participación activa.

### **Evaluación:**

Los contenidos teóricos de la asignatura se evaluarán mediante dos exámenes que supondrán el 70% de la nota final. Junto a los exámenes se evaluará el trabajo de investigación y exposición que supondrá el 30% de la nota final. Es obligatoria la realización de todas las pruebas requeridas anteriormente. La nota final será la media aritmética de las notas obtenidas

en cada prueba. El profesor tendrá en cuenta la actitud y participación activa del alumno.

### **Bibliografía básica:**

Johannes Feiner-Magnus Löhrer, *La Iglesia: El acontecimiento salvífico en la comunidad cristiana*, in *Mysterium salutis*, vol. IV/1. Madrid 1973; Ángel Antón, *La Iglesia de Cristo*, Madrid 1977; Eloy Bueno de la Fuente, *Eclesiología. Sapientia Fidei*, Madrid 2007<sup>2</sup>; José Antonio Sayés, *La Iglesia de Cristo. Curso de Eclesiología*, Madrid 2003; AAVV., *La Iglesia*, in *Misterio cristiano*, vol. 1, Barcelona 1974.

### **Bibliografía complementaria:**

John William O'Malley, *Trento ¿qué pasó en el Concilio?*, Madrid 2015; *El Vaticano I. El Concilio y la formación de la Iglesia ultramontana*, Madrid 2019; Santiago Madrigal, *Lutero y la Reforma. Evangelio, Justificación, Iglesia*, Madrid 2019; Eloy Bueno de la Fuente, *Eclesiología del Papa Francisco. Una Iglesia bautismal y sinodal*, Madrid 2018; Ramiro Pellitero, *Eclesiología*; Madrid 2017.

### **Tutoría personal / Acción tutorial:**

En el horario de Tutoría el profesor pondrá especial atención en asesorar, orientar y apoyar el proceso de aprendizaje del alumno. El profesor atenderá bajo previa petición del alumno.

JUAN C. GUTIÉRREZ CALZADA

## **ECLESIOLOGÍA DOGMÁTICA Y ECUMENISMO**

**Área:** Teología Sistemática. **Materia:** Iglesia-Sacramentos. **Código:** S164B. **Curso:** 4º. **Semestre:** 2º. **Tipo/Carácter:** Obligatoria. **Créditos:** 4,5 ECTS. **Nivel:** Medio. **Idioma:** Español. **Prerrequisitos:** Ninguno.

### **Descripción breve / Presentación:**

El estudio de la Eclesiología está orientado a un conocimiento teológico de la Iglesia a la luz de la Escritura, de la Tradición y del Magisterio. En esta segunda parte, incidimos de manera especial en los documentos del Concilio Vaticano II que la presentan como misterio de comunión, nuevo Pueblo de Dios, Cuerpo Místico de Cristo y Sacramento de Salvación. La Iglesia, nacida por el poder de Dios, se presenta como una comunidad de carismas y ministerios, animada por el Espíritu de Cristo, al servicio de anunciar el Reino de Dios en la fe y en la esperanza ante la venida definitiva del Hijo de Dios, con el deseo de ser uno en Cristo Jesús. La disciplina del

Ecumenismo pretende introducir a los alumnos en el estudio de la vida de la Iglesia contemplada desde su perspectiva de unidad. Será un análisis de los principales acontecimientos históricos y los esfuerzos por responder al mandato de Cristo en la Última Cena (Jn 17,21).

### **Competencias generales y específicas:**

1 CG / 3CG / 4CG / 7CG / 12 CG / 3CE / 4CE / 5CE / 6CE / 9 CE / 11CE / 15 CE

### **Objetivos de aprendizaje / Resultados de aprendizaje:**

A partir del desarrollo de las competencias y por medio de una serie de actividades formativas, se espera que los estudiantes alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- 1RA. Conocer los temas fundamentales de la Sagrada Escritura, la Tradición y el Magisterio referidos a la Iglesia (4CE / 5CE).
- 2RA. Discernir las fuentes, autores y corrientes teológicas para comprender con claridad la realidad de Iglesia (7CG / 3CE).
- 3RA. Comprender y sintetizar con suficiente fluidez los contenidos fundamentales de la Eclesiología (3CG / 4CG).
- 4RA. Adquirir un sentido crítico constructivo para conocer los nuevos movimientos sociales y culturales e imbuir en ellos el pensamiento eclesial y agustiniano (12 CG / 9CE / 15 CE).
- 5RA. Conocer y comprender los acontecimientos del Ecumenismo y la andadura del diálogo ecuménico (11CE).
- 6RA. Exponer los logros del estudio y la investigación para poder reflexionar de forma enriquecedora sobre la Iglesia (1CG / 6CE).

### **Contenidos:**

Introducción. 1. La Iglesia como misterio; 2. El Reino de Dios y la Iglesia; 3. La Iglesia, sacramento de salvación; 4. La Iglesia, cuerpo místico de Cristo; 5. La Iglesia, visible e invisible; 6. La Iglesia, pueblo de Dios; 7. La interpretación positiva del axioma “extra Ecclesiam nulla salus” del Concilio Vaticano II; 8. El Colegio Apostólico y su misión; 9. Colegialidad del episcopado; 10. El obispo de Roma sucesor de Pedro y su misión; 11. La infalibilidad de la Iglesia; 12. Los laicos y su misión en la Iglesia; 13. La Iglesia: comunión de comuniones. 14. El movimiento ecuménico y el diálogo interreligioso. Conclusión. Bibliografía.

### **Estrategias de enseñanza-aprendizaje / Métodos docentes:**

La estrategia de enseñanza-aprendizaje será realizada de la siguiente manera:

### *Interacción con el profesor y compañeros*

Los objetivos del programa se alcanzarán mediante la explicación y desarrollo de los temas de la asignatura por parte del profesor. Para ello se ofrecerán unos apuntes de la asignatura y se indicará la ampliación del estudio del temario con la bibliografía propuesta. Asimismo, se dará la posibilidad a los alumnos de participar y se dedicará el tiempo oportuno a las tutorías personales. También, el profesor propondrá algunos trabajos de investigación para abordar de forma más profunda aspectos del contenido de la materia. Un apoyo importante en el desarrollo del curso será el CampusCTSA, donde se colgarán los materiales y la información necesaria para los alumnos.

### *Trabajo / aprendizaje autónomo del alumno*

Estudio personal de los contenidos de la asignatura, la realización de las actividades señaladas por el profesor y la participación activa.

### **Evaluación:**

Los contenidos teóricos de la asignatura se evaluarán mediante dos exámenes que supondrán el 70% de la nota final. Junto a los exámenes se evaluará el trabajo de investigación y exposición que supondrá el 30% de la nota final. Es obligatoria la realización de todas las pruebas requeridas anteriormente. La nota final será la media aritmética de las notas obtenidas en cada prueba. El profesor tendrá en cuenta la actitud y participación activa del alumno.

### **Bibliografía básica:**

Concilio Vaticano II, Constitución Dogmática *Lumen gentium*, sobre la Iglesia: AAS 57 (1965) 5-71; Decreto *Unitatis redintegratio*, sobre el ecumenismo: AAS 57 (1965) 90-112; Carta Encíclica *Ut unum sint*, del Santo Padre Juan Pablo II, sobre el empeño ecuménico: AAS 87 (1995) 921-982 Catecismo de la Iglesia Católica, 748-975; Eloy Bueno de la Fuente, *Eclesiología. Sapientia Fidei*, Madrid 2017; José Antonio Martínez García, *El movimiento ecuménico y el diálogo interreligioso*, Alicante 2017; Ángel Antón, *El misterio de la Iglesia*, 2 vols., Madrid 1986-1987; AA.VV., *Mysterium Salutis*, IV/1: *La Iglesia*, Madrid 1976; Walter Kasper, *La Iglesia de Jesucristo*, Santander 2013; Ricardo Blázquez, *La Iglesia. Misterio. Comunión. Misión*, Salamanca 2017; Enrique Somavilla Rodríguez, *La intercomuni3n en el diálogo ecuménico*, Madrid 2010; Rafael Luciani- Serena Noceti- Carlos Schickendantz, *Sinodalidad y reforma. Un desafío eclesial*, Madrid 2022; Pedro Langa (Dir.), *Al servicio de la unidad*, Madrid 1993.

### **Bibliografía complementaria:**

Ramiro Pellitero Iglesias, *Eclesiología*, Pamplona 2019; Walter Kasper, *Iglesia Católica. Esencia-Realidad-Misión*, Salamanca 2013; Kurt Koch, *La Iglesia de Dios. Comunión en el misterio de la fe*, Madrid 2015; Benoît-Dominique de la Soujeole, *Introducción al misterio de la Iglesia. Subsidiá Theologica*, Madrid

2020; Aurelio Fernández, *Teología dogmática*, vol. II, Madrid 2015; Pablo Blanco Sarto, *Ecumenismo hoy. Breve introducción a la unidad de los cristianos*, Madrid 2022; Santiago Madrigal, *La Iglesia es Cáritas. La eclesiología de Joseph Ratzinger-Benedicto XVI*, Santander 2008; *Vaticano II: Remembranza y actualización*, Santander 2002; Salvador Pié-Ninot, *Eclesiología. La sacramentalidad de la comunidad cristiana*, Salamanca 2015; José Carlos Caamaño-Virginia Raquel Azcuy-Carlos María Galli, *La eclesiología del Concilio Vaticano II*, Buenos Aires 2015; Ricardo Blázquez, *La Iglesia del Concilio Vaticano II*, Salamanca 1991; Henri de Lubac, *Meditación sobre la Iglesia*, Madrid 2008; *Congregación para la Doctrina de la Fe, El misterio de la Iglesia y la Iglesia como comunión*, Madrid 2005<sup>3</sup>; Bruno Forte, *La Iglesia, icono de la Trinidad*, Salamanca 2016<sup>4</sup>; Christian Duquoc, *Creo en la Iglesia. Precariedad institucional y Reino de Dios*, Santander 2001; Jean Rigal, *Descubrir la Iglesia. Iniciación a la Eclesiología*, Salamanca 2001; Medard Kehl, *La Iglesia. Eclesiología católica*, Salamanca 1996; Joseph Ratzinger, *El nuevo pueblo de Dios: Esquemas para una Eclesiología*, Barcelona 2005; Yves Congar, *La reforma en la Iglesia. Criterios históricos y teológicos*, Salamanca 2019; *Ensayos sobre el misterio de la Iglesia*, Barcelona 1966; Pilar Río García, *Los fieles laicos, Iglesia en la entraña del mundo*, Madrid 2015; San Juan Pablo II, *Creo en la Iglesia. Catequesis sobre el Credo*, vol. IV., Madrid 1998<sup>2</sup>; Philip Goyret-Pablo Blanco, *Llamados a la unidad. Teología ecuménica*, Madrid 2019.

### **Tutoría personal / Acción tutorial:**

En el horario de Tutoría el profesor pondrá especial atención en asesorar, orientar y apoyar el proceso de aprendizaje del alumno. El profesor atenderá bajo previa petición del alumno.

JUAN CARLOS GUTIÉRREZ CALZADA

## **HISTORIA DE LA IGLESIA MODERNA**

### **Descripción breve. Presentación:**

El curso de Historia de la Iglesia en la Edad Moderna se inicia en 1300 y llega hasta 1800, cuando Napoleón sube al trono Imperial de Francia y es elegido papa Pío VII.

### **Competencias generales y específicas:**

3GC / 7CG / 11CG

1CE / 5 CE / 7CE

### **Objetivos de aprendizaje / Resultados de aprendizaje:**

Quien se acerca a la Historia de la Iglesia, y a las de otras instituciones, aprenderá a distinguir entre las afirmaciones generales poco o nada

fundamentadas que pasan de un tiempo a otro sin crítica, de las que se asientan en argumentos y en investigación seria, por lo que llegará a apreciar los testimonios escritos o arqueológicos que nos han sido transmitidos de manera razonada que nos ayudarán a recomponer con certeza moral lo que aconteció; para el historiador cristiano es decisivo porque su objeto de estudio es un asunto no sólo de cultura, sino de vida. El acercamiento mediante conocimientos sopesados le proporcionará sentido de pertenencia y ganas de hacerlo saber a las personas de todas las generaciones. La base histórica le hará libre para interpretar textos teológicos en su propio ambiente, y le hará también sensible en cada momento que celebre su fe.

## **Contenidos:**

**TEMA I. LA CRISTIANDAD ANTES DE LA REFORMA.** 1. La Situación demográfica. 1.1. Hasta el siglo XIV. 1.1.1. Desde el siglo II hasta el año 1000. 1.2. Del siglo XV en adelante. 1.2.1. Causas principales de la regresión demográfica. 1.2.2. Consecuencias de la regresión demográfica. 2. Las estructuras sociales. 2.1. La pirámide social. 2.1.1. Alta nobleza. 2.1.2. Baja nobleza. 2.1.3. Burguesía ciudadana. 2.1.4. Proletariado. 2.1.5. Campesinos. 2.1.6. Esclavos. 2.1.7. Clero. 2.2. Valores sociales. 2.2.1. Valor religioso. 2.2.2. Valor jurídico. 2.2.3. El valor personal. 2.2.4. Valor económico. 3. Las estructuras estatales. 3.1. Formación de las naciones. 3.2. Consecuencia de la formación de la naciones. 3.2.1. Aparición de las fronteras. 3.2.2. Ruptura del universalismo medieval. 3.2.3. Nacimiento del estado absoluto. 4. La iglesia en crisis de los siglos XIV-XV. 4.1. El papado. 4.2. El clero. 4.2.1. El alto clero. 4.2.2. El bajo clero. 4.2.3. El pueblo. 4.3. Consecuencias de la crisis: La Reforma. **TEMA II. EL OTOÑO DE LA EDAD MEDIA Y EL PONTIFICADO DEL RENACIMIENTO.** 1. De Martín V A Calixto III (1417-1458). 1.1. Martín V (1417-1431). 1.2. Eugenio IV (1431-1447). 1.3. Nicolás IV (1447-1455). 1.4. Calixto III (1455-1458). 2. De Pío II A León X (1458-1521). 2.1. Pío II (1458-1464). 2.2. Pablo II (1464-1471). 2.3. Sixto IV (1471-1484). 2.4. Inocencio VIII (1484-1492). 2.5. Alejandro VI (1492-1503). 2.6. Pío III (1503) y Julio II (1503-1513). 2.7. León XII (1513-1521). 3. Valoración del periodo. **TEMA III. EL PROTESTANTISMO.** 1. El luteranismo: Martín Lutero y su reforma. 1.1. Infancia y juventud. 1.2. Los primeros años de vida religiosa. 1.3. Lutero profesor. 1.4. Viaje a Roma. 1.5. DE 1511 A 1571. 1.6. Las ideas principales contenidas en las tesis luteranas. 1.7. Desde 1518 hasta la Decretum Romanum Pontificem DE 1521. 2. Extensión del protestantismo y juicio sobre Lutero. 2.1. El desarrollo posterior a 1521. 2.2. Lutero. ¿Ángel o demonio? 3. Los otros reformadores. 3.1. Ulrico Zwinglio (1484-1531). 3.2. Juan Calvino: El Calvinismo. 3.3. La reforma anglicana. 3.4. El protestantismo en los países del norte de Europa. 4. Causas del protestantismo. 4.1. Tesis tradicional. 4.2. Tesis marxista. 4.3. ¿Cuál fue la causa del luteranismo? 5. Efectos del protestantismo. 5.1. Ruptura de la unidad europea. 5.2. El protes-

tantismo y el arte. 5.3. El protestantismo y la economía. 6. Algunos aspectos del protestantismo. 6.1. Reforma y práctica religiosa. 6.2. Aspectos positivos del protestantismo. **TEMA IV. LA REFORMA CATÓLICA.** 1. La Pre - Reforma católica antes de Trento. 1.1. ¿Qué es lo que había que reformar? 1.2. La reforma del clero regular. 1.3. LA Pre - Reforma en los países europeos. 1.3.1. Países Bajos: La 'devotio moderna'. 1.3.2. Francia. 1.3.3. Italia. 1.3.4. España. 2. La reforma católica: el Concilio de Trento. 2.1. Los papas del Concilio. 2.1.1. Desde 1517 hasta 1534. 2.2. Los papas de Trento: Pablo III, Julio III, Marcelo II, Pablo IV y Pío V. 3. El Concilio de Trento. 3.1 Primer periodo conciliar. 3.2. Segundo periodo conciliar. 3.3. Tercer periodo conciliar. 3.4. Disposiciones aprobadas en Trento. 3.5. La obra del posconcilio. **TEMA V. LA VIDA RELIGIOSA EN LA EDAD MODERNA.** 1. El retorno al desierto. 2. Órdenes mendicantes (s. XIII). 3. Otras experiencias medievales. 4. Clerigos regulares (S. XVI). 4.1. Los Teatinos. 4.2. Los Barnabitas. 4.3. La Compañía de Jesús. 5. Órdenes hospitalarias. 6. La reforma de las órdenes religiosas en el Concilio de Trento. 7. Órdenes religiosas después de Trento. 7.1. Reformas cistercienses: Los Trapenses .7.2. La Reforma Teresiana. 7.3. Sociedades de vida apostólica. 7.4. Nuevas fundaciones femeninas después de Trento. 8. El papado hasta La Paz de Westfalia (1590 - 1648). 8.1. Urbano VIII (1590). 8.2. Gregorio XIV (1591). 8.3. Inocencio IX (1591). 8.4. Clemente VIII (1592-1605). 8.5. LEÓN XI (1605). 8.6. Paulo V (1605-1621). 8.7. Gregorio XV (1621-1623). 8.8. Urbano VIII (1623-1644). 8.9. Inocencio X (1644-1655). **TEMA VI. LA EVANGELIZACIÓN DE AMÉRICA.** 1. Los orígenes. 1.1. Cristóbal Colón y su proyecto descubridor. 1.2. La donación pontificia de las indias. 1.2.1. Las Bulas Alejandrinas. 1.2.2. Fundamento jurídico de la donación pontificia. 1.3. La Santa Sede y la Iglesia americana. 1.4. El patronato regio. 2. La Evangelización de América 2 .1. Las órdenes misioneras. 2.2. Metodología misional. 2.3. El problema de las idolatrías. 3. La iglesia en indias. 3.1 Las diócesis. 3.1.1. Las diócesis desde el descubrimiento hasta mediados del siglo XVI. 3.1.2. Las diócesis de 1546 en adelante. 3.1.3. ¿Cómo se nombre un obispo de Indias? 3.2. Otras instituciones. 3.2.1. Los grandes concilios y las visitas. 3.2.2. Los seminarios diocesanos. 3.2.3. La Inquisición. **TEMA VII. LA IGLESIA DESPUÉS DE WESTAFALIA.** 1. La iglesia de los siglos XVII Y XVIII. 1.1. La paz de Westfalia. 1.2. El papa y la curia romana. 1.3. Los obispos. 2. La Iglesia española de los siglos XVII Y XVIII. 2.1. Los obispos españoles y sus diócesis. 2.2. El clero parroquial y benefical. 3. Divergencias teológicas. 3.1. Movimiento teológicos heterodoxos. 3.1.1. Jansenismo. 3.1.1.1. El Jansenismo en otros países. 3.1.2. El Quietismo. 4. Injerencias políticas. 4.1. El Josefinismo. 4.2. El regalismo en España durante el reinado de Carlos III. 4.3. El Galicanismo. 5. La supresión de la Compañía de Jesús. 5.1 Los inicios de la supresión. 5.2. La expulsión. 5.2.1. Francia. 5.2.2. España. 5.2.3. Portugal. 5.2.4. El papa Ganganeli. 5.2.5. El breve "Dominus ac Redemptor" (1773). **TEMA VIII. LA REVOLUCIÓN**

**FRANCESA.** 1. Causas y antecedentes de la revolución. 2. Los Estados Generales de 1789. 2.1. El comienzo. 2.2. La Asamblea Nacional. 3. Estalla la revolución. 3.1. La toma de La Bastilla. 3.2. La abolición de feudalismo. 3.3. Pérdida de poder de la iglesia. 3.4. La aparición de las facciones. 3.5. Camino a la constitución. 3.6. La Constitución civil del clero. 3.7. Los últimos días de la Asamblea Constituyente. 4. La Asamblea Legislativa y la caída de la monarquía. 5. La convención y el reinado del terror. 6. Napoleón toma el poder. 7. Consecuencias de la Revolución Francesa.

### **Estrategias de enseñanza – aprendizaje / Métodos docentes:**

El profesor explicará la asignatura siguiendo el modelo magistral. Se apoyarán estas explicaciones en diapositivas, proyecciones que susciten el interés de los alumnos. Los alumnos deberán leer libros y artículos relacionados con el tema que se está tratando en clase y luego hacer una síntesis – resumen para entregarlo al profesor.

### **Evaluación:**

Los conocimientos adquiridos por el alumno se evaluarán con un examen escrito que supondrá el 80% de la calificación final. El resto, el 10%, será el resultado de los trabajos escritos realizados a lo largo del curso.

### **Bibliografía:**

P. M.<sup>a</sup> ABELLÁN. *Fisonomía moral del primitivo jansenismo*, Granada, 1942. G. ALBERIGO. *Historia de los Concilios Euménicos*, Salamanca, 1993. J. ÁLVAREZ. *Historia de la vida religiosa*, 3 vol., Madrid, 1987-1990. ID. *Manual de Historia de la Iglesia*, Madrid, 1995. R. AUBERT ET ALII. *La Iglesia entre la Revolución y la Restauración* en H. JEDÍN (dir.), *Manual de Historia de la Iglesia*, vol. VII, Barcelona, 1978. J. ATKINSON. *Lutero y el nacimiento del protestantismo*, Barcelona, 1997. B. BENNASSAR. *La España de los Austrias (1516-1700)*, Barcelona, 2001. G. BEDOUELLE. *La reforma del catolicismo (1480-1620)*, Madrid, 2005. D. BOROBIO. *Primera evangelización de América: contexto y claves de interpretación*, Salamanca, 1992. V. CÁRCEL, *Breve historia de la Iglesia en España*, Barcelona, 2003. J. COMBY. *Para leer la Historia de la Iglesia*, 2. vol., Estella, 1997. L. DE WOHL. *Fundada sobre Roca: breve historia de la iglesia*, Madrid, 2000. R. GARCÍA – J. M. LABOA. *Historia de la Iglesia Católica, vol. IV: Edad Moderna. La época del absolutismo monárquico (1648 – 1814)*, Madrid, 1997. D. HAY. *Europa en los siglos XIV y XV*, Madrid, 1980. R. GARCÍA *Raíces históricas del luteranismo*, Madrid, 1969. M. HERNÁNDEZ. *Historia de América*, vol. I – II, Madrid, 1981. L. HERTLING. *Historia de la Iglesia*, Barcelona, 2003. C. H. IRWIN. *Juan Calvino: su vida y obra*, Terrassa, 1991. E. MARTÍNEZ ET ALII. *Diccionario de Historia de Historia Moderna de España, I La Iglesia*, Madrid, 1998. H. JEDÍN. *Historia del Concilio de Trento*, Barañán, 1989. W. MÜLLER ET ALII. *La Iglesia en tiempo de Absolutismo y de*

*la Ilustración* en H. JEDÍN (dir.) vol. IV, Barcelona, 1978. PIERINI, F. *Curso de Historia de la Iglesia*, vol. II – IV, Madrid, 1997. J. P. SAVINAC. *La Iglesia en la Edad Moderna*, Madrid, 1989. H. SMOLINSKY. *Historia de la Iglesia moderna*, Barcelona, 1995. R. STAUFFER. *La Reforma (1517-1564)*, Barcelona, 1964. A. VERDOY. *Síntesis de Historia de la Iglesia. Baja Edad Media. Reforma y Contrarreforma (1303-1648)*, Madrid, 1994.

ISMAEL AREVALILLO

## **EL MISTERIO DE DIOS**

**Área:** Teología Sistemática. **Materia:** El Dios cristiano. **Código:** S11B. **Curso:** 4º, 5º y 6º. **Semestre:** 1º. **Tipo / Carácter:** Obligatoria. **Créditos:** 6,0 ECTS. **Nivel:** Medio. **Idioma:** Español. **Prerrequisitos:** Ninguno.

### **Descripción breve / Presentación:**

El curso consta de cuatro partes: a) acceso: perspectivas actuales en torno a la teología trinitaria y a la cuestión de Dios; b) fundamento: analiza la estructura, el contenido y la forma en el que aparece la revelación de Dios en la Escritura. Ella es el fundamento del tratado de Dios como el testimonio global que narra un acontecimiento de salvación en el que Dios se revela trinitariamente; c) historia: este fundamento ha tenido un desarrollo histórico, dogmático y conciliar en el que se ha forjado la teología trinitaria. Dos momentos cumbres: Nicea y Constantinopla I; d) Sistema: pensar al Dios trinitario desde la lógica personal del amor, como amor que se da (Padre), amor que recibe y devuelve agradecido (Hijo), amor que une y abre a la comunión divina (Espíritu Santo). Categorías fundamentales (persona, misión, relación, procesión, perijóresis). Trinidad y unidad en Dios.

### **Competencias generales y específicas:**

1CG / 2CG

1CE / 6CE / 15CE

### **Objetivos de aprendizaje / Resultados de aprendizaje:**

Las competencias que se buscan en esta materia se desarrollarán en torno a estos tres objetivos principales:

1RA Que el alumno comprenda profunda, razonada e intelectualmente el Misterio del Dios.

2RA Que el alumno desde la reflexión eclesial conozca cómo se ha revelado Dios a través de la historia; como (Padre) a través de su Palabra (Hijo) y se ha comunicado a los hombres como (Espíritu) llamándonos a la comunión de vida con él.

3RA Que el alumno vea reflejada en la dimensión comunitaria el reflejo de la vida intratrinitaria.

### **Contenidos:**

0. Acotaciones Metodológicas necesarias. 1. El Misterio de Dios: Tratado Teológico. 2. Proyección y perspectiva de nuestra reflexión trinitaria. 3. Fundamento general en la Sagrada Escritura. 4. Manifestación de la Trinidad en el Nuevo Testamento. 5. La vida de fe trinitaria en la Iglesia primitiva. 6. Desarrollo y formulación del dogma trinitario. 7. El Misterio Trinitario en san Agustín. 8. Aportaciones originales de autores actuales en la teología trinitaria. 9. Hacia una concepción del Espíritu Santo en la vida de la Iglesia. 10. Proyección antropológica y social del Misterio Trinitario.

### **Estrategias de enseñanza-aprendizaje / Métodos docentes:**

La asignatura será desarrollada con las siguientes estrategias:

*Exposición por parte del profesor de los temas fundamentales de la asignatura e interacción de los alumnos con el profesor y los compañeros de curso.*

La asignatura posee 6 (ETCS). Se establecen las exposiciones magisteriales en la proporción de un 80%. El alumno dispondrá de apuntes y necesitará el manejo de algún manual para rendir la prueba final.

- Comentario de algunos textos significativos del Misterio de Dios.

*Trabajo / aprendizaje autónomo del alumno.*

Podrá desarrollar un trabajo científico, lo que supone la dedicación de las horas previstas para su preparación, desarrollo y exposición. Se establecen para dicho trabajo en la proporción de un 20%. El alumno dispone de amplias bibliotecas a su servicio y necesitará de tiempos apropiados para su consulta y recogida de materiales.

### **Evaluación:**

La evaluación se orienta al cumplimiento de los objetivos que anteriormente hemos citado. El profesor tendrá muy en cuenta la asistencia y participación. La calificación final será la media aritmética entre el examen final (80% de la nota final), los trabajos-lecturas-comentarios y la participación en clase (20% de la nota final).

### **Bibliografía básica:**

LUIS FRANCISCO LADARIA FERRER, *El Dios vivo y verdadero. El misterio de la Trinidad*, Salamanca 2000; WALTER KASPER, *El Dios de Jesucristo*, Salamanca 1994; GILBERT GRESHAKE, *El Dios uno y trino. Una teología de la trinidad*, Barcelona 2000; OLEGARIO GONZÁLEZ DE CARDEDAL, *Dios*, Salamanca 2004.

### **Bibliografía complementaria:**

*Dimensión Sistemática:* MAXIMINO ARIAS REYERO, *El Dios de nuestra fe*, Bogotá 1991; JOHANN AUER – JOSEPH RATZINGER, *Dios, Uno y Trino*, Barcelona 1982; LEONARDO BOFF, *La Trinidad, la sociedad y la liberación*, Madrid 1987; LOUIS BOUYER, *Le Consolateur. Esprit Saint et vie de Grâce*. París 1980; ENRIQUE CAMBON, *La Trinidad, modelo social*, Madrid 2000; PIERO CODA, *Dios uno y trino. Revelación, experiencia, y teología del Dios de los cristianos*, Salamanca 1993; IBID., *Dios, libertad del hombre. Encontrar y conocer a Dios-Trinidad, modelo social*, Estella (Navarra) 2000; YVES CONGAR, *El Espíritu Santo*, Barcelona 1983; FRANCISCO CONTRERAS, *A la sombra de Dios Trinidad*, Estella (Navarra) 2000; FRANZ COURTH, *Dios, amor trinitario*, Valencia 1994; CHRISTIAN DUQUOC, *Dios diferente*, Salamanca 1982; BRUNO FORTE, *Trinidad como historia*, Salamanca 1988; BERNARDO FUEYO, “Dios Padre y Madre. Imágenes familiares y representación de Dios en la psicología contemporánea”, en *Estudios Filosóficos* 27 (1988) 235-273; SEBASTIÁN FUSTER, *Misterio trinitario*, Salamanca 1997; JOSÉ RAMÓN GARCÍA MURGA, *El Dios del Amor y de la Paz*, Madrid 1991; GILBERT GRESHAKE, *El Dios uno y trino. Una teología de la Trinidad*, Barcelona 2002; MARCELO GONZÁLEZ, “El estado de situación de los estudios trinitarios en el umbral del tercer milenio”, en AA. VV., *El misterio de la Trinidad en la preparación del gran Jubileo*, Buenos Aires 1997, pp. 9-97; OLEGARIO GONZÁLEZ DE CARDÉDAL, *La entraña del cristianismo*, Salamanca 1997; EBERGART JUENGL, *Dios como misterio del mundo*, Salamanca 1984; WALTER KASPER, *El Dios de Jesucristo*, Salamanca 1985; HANS KÜNG, *¿Existe Dios? Respuesta al problema de Dios en nuestro tiempo*, Madrid 1979; JÜRGEN MOLTMANN, *Trinidad y Reino de Dios*, Salamanca 1983; RONALDO MUÑOZ, *Dios de los cristianos*, Madrid 1987; RAIMON PANIKKAR, *La Trinidad y la experiencia religiosa*, Barcelona 1989; ALBERT PATTFOORT, *El misterio del Dio Viviente*, Roma 1980; ANTONIO PEÑAMARÍA, *El Dios de los cristianos*, Madrid 1990; XABIER PIKAZA, *Los orígenes de Jesús*, Salamanca 1976, pp. 465-506; IBID., *Introducción al misterio de Dios*, Salamanca 1981; IBID., *Dios como Espíritu y persona*, Salamanca 1989; IBID., *El misterio de Dios*, Madrid 1990; BERNARD REY, *Los orígenes de la fe en la Trinidad*, Salamanca 1980; JOSÉ MARÍA ROVIRA BELLOSO, *Revelación de Dios, salvación del hombre*, Salamanca 1989; IBID., *Tratado de Dios uno y trino*, Salamanca 1993; MICHAEL SCHMAUS, *Credo de la Iglesia católica*, Madrid 1970; BERNARD SESBOUË, *El Dios de la salvación*, Salamanca 1995; NEREO SILANES - XABIER PIKAZA, *El Dios cristiano*, Salamanca 1992; BASIL STUDER, *Dios, Salvador en los Padres de la Iglesia*, Salamanca 1993; SALVADOR DE VERGES – JOSÉ MARÍA DALMAU, *Dios revelado en Cristo*, (=BAC 292), Madrid 1976; JOSEP VIVES, “Si oyerais su voz”. *Exploración cristiana del misterio de Dios*, Santander 1988; HERBERT VORGRIMMLER, *Doctrina teológica de Dios*, Barcelona 1987; VARIOS, *Mysterium Salutis*, Vol. II / T. I y II, Madrid 1969. *La manifestación del Dios Trino*, T. 1, 77-179. *Historia del dogma trinitario*, T. 1, 182-254. *Puntualizaciones de K. Rahner*, T. 1, 360-414. *El hombre y la palabra*, T. II, 737-793; VARIOS, *El Dios de Jesucristo*, Madrid 1984; VARIOS, *Bibliografía*

*Trinitaria, Bíblica, Patrística, Teológica, Ortodoxa, Protestante*, en Secretariado. Trinitario, vol. 1 (1925 - 1977); *Ibid.*, vol. II (1978 - 1990). *Dimensión Filosófica*: GABRIEL AMENGÜAL, *Presencia elusiva de Dios*, Madrid 1996; CARLOS DÍAZ, *Preguntarse por Dios es razonable. Ensayo de Teodicea*, Madrid 1989; JUAN ANTONIO ESTRADA, *Dios en las tradiciones filosóficas*, 2 vol. Madrid 1994 y 1996; JUAN DE SAHAGÚN LUCAS HERNÁNDEZ, *Dios horizonte del hombre*, Madrid 1994; JUAN MARTÍN VELASCO, *El encuentro con Dios*, Madrid 1995; FÉLIX ALEJANDRO PASTOR PIÑEIRO, *La lógica de lo inefable*, Roma 1986; JUAN LUIS RUIZ DE LA PEÑA, *Crisis y apología de la fe*, Santander 1995; MANUEL UREÑA - JAVIER PRADES, *Hombre y Dios en la sociedad de fin de siglo*, Madrid 1994; XAVIER ZUBIRI, *Naturaleza, historia y Dios*, Madrid 1989; *IBID.*, *El hombre y Dios*, Madrid 1984. *Manuales de Teología*: GERHARD LUDWIG MÜLLER, *Dogmática. Teoría y práctica de la teología*. Barcelona 1998, 921 pp.; LUDWIG OTT, *Manual de Teología Dogmática*. Barcelona 1997, 750 pp.; THEODOR SCHNEIDER, *Manual de Teología Dogmática*. Barcelona 1996, 1262 pp.; LUIS ARIAS, *Introducción al Tratado de la Santísima Trinidad*, Obras de San Agustín. BAC 1985. *Introducción, versión y notas*, 3-104. MOISÉS MARÍA CÁMPELO, *Agustín de Tagaste: temas de filosofía*, Valladolid 1994; *IBID.*, *Siguiendo a San Agustín: persona, historia, tiempo*. Valladolid 1997; AGOSTINO TRAPE, *Introduzione. Trinità de Sant' Agostino*, Roma 1973; ARGIMIRO TURRADO, *Dios y el Hombre*, (=BAC 325), Madrid 1971; *Id.*, *El hecho de la Inhabitación*, 3-133, Madrid 1971; *Id.*, *El modo de la Inhabitación*, 136-319, Madrid 1971; VARIOS, "En el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo", en *Religión y Cultura*, 213 (2000) 251-438. *Fuentes*: HENRICUS DENZINGER - PETER HÜNERMANN, *El Magisterio de la Iglesia. Enchiridion symbolorum definitionum et declarationum de rebús fidei el morum*, Barcelona 1999.

### **Tutoría personal / Acción tutorial:**

El horario de consultas para la asignatura corresponderá a los días que se imparten las clases de 11:30 a 12:00 hs., en el despacho de la tutoría. El profesor atenderá a petición previa del alumno.

GERARDO A. ESPINOZA

## **LIBROS PROFÉTICOS**

**Área:** Teología Bíblica. **Materia:** Antiguo Testamento. **Código:** B044B. **Curso:** 4º. **Semestre:** 2º. **Materia:** Troncal. **Créditos:** 6,0 ECTS. **Nivel:** Medio. **Idioma:** Español. **Prerrequisitos:** Hebreo, Introducción General a la Sagrada Escritura.

### **Descripción breve / presentación:**

El curso ofrece una familiarización con el fenómeno del profetismo en Israel y con los libros asociados a dicho movimiento. El alumno adquirirá

la capacidad de reconocer, en un texto profético, el género literario, el contexto histórico, los principales temas teológicos y su evolución posterior. Así mismo se prestará atención a la doble lectura, hebrea y cristiana, que tienen dichos textos. Se pondrán en práctica las competencias desarrolladas en los cursos de introducción al estudio de la Sagrada Escritura.

### **Competencias / Objetivos de aprendizaje:**

3CG / 4CG / 11CG 2CE / 4CE

### **Objetivos de aprendizaje / resultados de aprendizaje:**

El aprendizaje llevará al alumno a alcanzar los siguientes objetivos: 1RA. Familiarizarse con el fenómeno profético en oriente cercano y en el pueblo de Israel como medio de la revelación de Dios (3CG / 11CG). 2RA. Ser capaz de interpretar cualquier texto del Corpus Profético, distinguiendo la lectura hebrea y la lectura cristiana (4CG / 4CE). 3RA. Comprender la evolución de los conceptos teológicos a lo largo de la historia profética (2CE).

### **Contenidos:**

1. Introducción y terminología – 2. Fenomenología profética – 3. La vocación profética – 4. La comunicación profética – 5. Función social del profeta – 6. Inicios de la profecía bíblica – 7. La profecía del siglo VIII – 8. Los profetas del siglo VII – 9. Los profetas del exilio – 10. Los profetas del postexilio – 11. Los últimos profetas y la apocalíptica.

### **Estrategias de enseñanza-aprendizaje / Métodos docentes:**

El proceso de aprendizaje se desarrolla con tres métodos docentes: 1. El profesor expondrá los aspectos fundamentales del programa por medio de clases magistrales. 2. Los alumnos complementarán lo expuesto en clase con lecturas y con investigaciones personales. Para ello, aparte de la bibliografía presentada, se ofrecerán periódicamente lecturas a través de la plataforma, algunas de las cuales tendrán carácter obligatorio y serán condición necesaria para superar el curso. 3. Los alumnos expondrán el resultado de su investigación a todo el grupo de forma individual y por medio de grupos de trabajo. 4. Como síntesis de lo aprendido los alumnos, en grupos de 3 a 6 miembros, diseñarán una actividad viable en su vida profesional en la que apliquen las competencias adquiridas y la expondrán al grupo.

### **Evaluación:**

El grado de consecución de los objetivos se evaluará por medio de las recensiones de las lecturas propuestas (30%), la exposición de las conclusiones del trabajo escrito (30%), la presentación del diseño de la actividad real (30%) y un examen escrito a final de curso (30%).

## Bibliografía:

J. M. ABREGO DE LACY, «La esperanza mesiánica en los libros proféticos: evolución y desarrollo», *Estudios Bíblicos* 62 (2004) 411-433. L. ALONSO SCHÖKEL – J. L. SICRE DÍAZ, *Profetas, Introducciones y comentario*, 2 vol, Madrid 1980. SANTIAGO AUSÍN OLMOS, JOSÉ LUIS BARRIOCANAL GÓMEZ, FRANCESC RAMIS DARDER, *Los libros proféticos*, Estella 2023. J.L. BARRIOCANAL GÓMEZ, *Diccionario del profetismo bíblico*, Burgos 2008. E.BEAUCAMP, *Los profetas de Israel o el drama de una alianza*, Estella 1988. J.BLENKINSOPP, *A History of Prophecy in Israel*, Louisville 1996<sup>2</sup>. I.CARBAJOSA, *De la fe nace la exégesis: La interpretación de la Escritura a la luz de la historia de la investigación sobre el Antiguo Testamento*, Estella 2011. J. E. COOK, *Hear o Heavens and Listen o Earth, An Introduction to the Prophets*, Colledgeville 2006. M. JACOBS, R. PERSON, *Israelite Prophecy and the Deuteronomistic History. Portrait, Reality and the Formation of a History*, SBL Ancient Israel and Its Literature 14, Atlanta 2013. B. MARCONCINI (ed.), *Profeti e apocalittici*, (Logos 3), Torino 1995. A. NÉHER, *La esencia del profetismo*, Salamanca 1975. J. L. SICRE DÍAZ, *Con los pobres de la tierra. La justicia social en los profetas de Israel*, Madrid 1984. J. L. SICRE DÍAZ, *Los profetas de Israel y su mensaje. Antología de textos*, Madrid 1986. J.L. SICRE DÍAZ, *Profetismo en Israel*, Estella 2005<sup>7</sup>.

## Tutoría personal / Acción tutorial:

Los alumnos deberán tener dos encuentros con el profesor para dialogar sobre las lecturas realizadas. El horario de los encuentros se fijará a petición escrita del alumno durante los horarios marcados por el Centro. A principio de curso se programarán las tutorías grupales para la exposición de los trabajos de investigación.

MIGUEL G. DE LA LASTRA MONTALBÁN

## PABLO EN LA IGLESIA NACIENTE

**Área:** Teología Bíblica. **Materia:** Nuevo Testamento. **Código:** B104B. **Curso:** 4º. **Semestre:** 1º. **Materia:** Troncal. **Créditos:** 4,5 ECTS. **Nivel:** Medio. **Idioma:** Español. **Prerrequisitos:** Griego, Orígenes del Cristianismo.

## Descripción breve / presentación:

Pablo de Tarso vive una experiencia de Cristo Resucitado que supondrá un cambio de paradigma en la expansión de la Iglesia. El curso ahondará en la vida y figura de Pablo. Estudiaremos su biografía y el cambio que sufre en su forma de ser judío a raíz de la experiencia del encuentro con Cristo. Revisaremos la fundación de las comunidades y su situación en el proceso de separación del cristianismo y de las tradiciones fariseas. Después

pasaremos a analizar cada una de las cartas estudiando su grado de autenticidad, contexto histórico y peculiaridades teológicas. Tras este recorrido volveremos sobre nuestros pasos para revisar de forma sistemática algunos elementos de la teología paulina.

### **Competencias / Objetivos de aprendizaje:**

3CG / 4CG / 11CG 2CE / 4CE

### **Objetivos de aprendizaje / resultados de aprendizaje:**

El aprendizaje llevará al alumno a alcanzar los siguientes objetivos:

- 1RA. Entender las condiciones históricas y culturales que motivan cada uno de las Cartas Paulinas y cómo se refleja el carisma en cada una de estas circunstancias (3CG / 11CG).
- 2RA. Ser capaz de interpretar cualquier texto del Corpus Paulino y expresar con precisión su contenido (4CG / 4CE).
- 3RA. Identificar con claridad las particularidades de la teología paulina (2CE).

### **Contenidos:**

1. La historia de pablo: fuentes y cronología – 2. Tesalonicenses – 3. Corintios – 4. Gálatas – 5. Romanos – 6. Filipenses – 7. Colosenses y Efesios – 8. Filemón – 9. Cartas pastorales – 10. Síntesis de teología paulina (Antropología – Soteriología – Eclesiología).

### **Estrategias de enseñanza-aprendizaje / Métodos docentes:**

El proceso de aprendizaje se desarrolla con tres métodos docentes: 1. El profesor expondrá los aspectos fundamentales del programa por medio de clases magistrales. 2. Los alumnos complementarán lo expuesto en clase con lecturas y con investigaciones personales. Para ello, además de la bibliografía presentada, se ofrecerán periódicamente lecturas a través de la plataforma, algunas de las cuales tendrán carácter obligatorio y serán condición necesaria para superar el curso. 3. Los alumnos expondrán el resultado de su investigación a todo el grupo de forma individual y por medio de grupos de trabajo. 4. Como síntesis de lo aprendido los alumnos, en grupos de 3 a 6 miembros, diseñarán una actividad viable en su vida profesional en la que apliquen las competencias adquiridas y la expondrán al grupo.

### **Evaluación:**

El grado de consecución de los objetivos se evaluará por medio de las recensiones de las lecturas propuestas (10%), la exposición de las conclusiones del trabajo escrito (30%), la presentación del diseño de la actividad real (30%) y un examen escrito a final de curso (30%).

### **Bibliografía:**

G. BARBAGLIO, Pablo de Tarso y los orígenes cristianos, Salamanca 1989. G. BARBAGLIO, La teología de San Pablo, Salamanca 2006. G. BARBAGLIO, Jesús de Nazaret y Pablo de Tarso. Confrontación histórica, Salamanca 2009. J. BECKER, Pablo, apóstol de los paganos, Sígueme, Salamanca 2007. G. BORNKAMM, Pablo de Tarso, Salamanca 2002. J. D. G. DUNN, The Theology of Paul the Apostol, Edimburgh 1998. J. D. G. DUNN, The New Perspective. Revised Edition, Grand Rapids, 2008. J. D. G. DUNN, Comenzando desde Jerusalén, Verbo Divino, Estella 2012. N. ELLIOT, Liberating Paul. The Justice of God and the Politics of the Apostol, Maryknoll 1994. C. GIL ALBIOL, Pablo en el naciente cristianismo, EVD, Estella 2015. J. MURPHY – O’CONNOR, J., Paul. A Critical Life, Oxford – New York 1995. J. GNILKA, Pablo de Tarso. Apóstol y testigo, Herder, Barcelona 2009. XAVIER PIKAZA, *Compañeros y amigos de Jesús: La Iglesia antes de Pablo*, Santander 2024. ANTONIO Piñero, *Guía para entender a Pablo de Tarso. Una interpretación del pensamiento paulino*, Madrid 2018. J. SANCHEZ BOSCH, Escritos Paulinos, (=Introducción al estudio de la Biblia 7), Estella 1998. J. SANCHEZ BOSCH, Maestro de los pueblos: Una teología de Pablo, el apóstol, Estella 2007. S. VIDAL, Pablo. De Tarso a Roma, Santander 2007. S. VIDAL, Las cartas auténticas de Pablo, Bilbao 2012.

### **Tutoría personal / Acción tutorial:**

Los alumnos deberán tener dos encuentros con el profesor para dialogar sobre las lecturas realizadas. El horario de los encuentros se fijará a petición escrita del alumno durante los horarios marcados por el Centro. A principio de curso se programarán las tutorías grupales para la exposición de los trabajos de investigación.

MIGUEL G. DE LA LASTRA MONTALBÁN

## **SEMINARIO II. MÚSICA SACRA**

**Asignatura:** Seminario II. Música sacra. **Área:** Seminarios (SM). **Materia:** Seminarios general. **Código:** SM043B. **Curso:** 3º, 4º y 5º. **Cuatrimestre:** 1º. **Tipo / Caracter:** Obligatoria. **Créditos:** 3,0. **Nivel:** Medio. **Idioma:** Español. **Prerrequisitos:** Matriculación ordinaria.

### **Descripción breve / Presentación:**

El curso constará de una parte teórica en la que se transmitirá información sobre el lenguaje musical y sobre la música sagrada, y de una parte práctica en la que se interpretarán fragmentos musicales, fundamentalmente relacionados con la liturgia católico-latina.

### **Competencias / Objetivos:**

El objetivo principal de esta materia es triple: conseguir que el alumno conozca y aprecie el patrimonio musical que ha generado el cristianismo en su liturgia a lo largo de su historia, que sepa cuál es el lugar de la música en la liturgia, y que se inicie en la interpretación musical litúrgica.

### **Contenidos:**

1. Introducción al lenguaje musical. 2. Síntesis histórica de la música sagrada. 3. El Concilio Vaticano II y la música sagrada, 4. Música y Liturgia: el Ordinario de la Misa: (Kyrie, Gloria, Credo, Sanctus, Agnus Dei); el Propio de la Misa (Introito, Gradual y Salmo Responsorial, Aleluya y Tractus Ofertorio, Comunión); el Oficio divino (el canto de los salmos, las antifonas, los himnos, los responsorios). 5. Interpretación de algunas entonaciones musicales más frecuentes en la liturgia actual: en tonaciones del sacerdote, oraciones, prefacios.

### **Estrategias de enseñanza-aprendizaje / Métodos docentes:**

Junto a la exposición teórica del profesor, será muy importante la práctica musical realizada por los alumnos.

### **Evaluación:**

Serán tenidas en cuenta las prácticas realizadas durante el curso, la asistencia, y la participación en clase. Se admitirán trabajos extraordinarios realizados por el alumno y otros ejercicios que se vayan indicando durante el cuatrimestre.

### **Bibliografía:**

Antiphonale Monasticum, Solesmes 1934; Antifonario Monástico, Abadía de Silos 1997; Graduale Triplex, Solesmes, 1979; Graduale Simplex, Città del Vaticano 1999; Cantoral Litúrgico Nacional, Madrid 1994; J. C. ASENSIO, El canto gregoriano. Historia, liturgia, formas... Madrid 2003; J. LOPEZ CALO, Presente y futuro de la Música Sagrada, Madrid, 1967; J. ZAMACOIS, Teoría de la Música, vols. III. Barcelona 1990.

PEDRO ALBERTO SÁNCHEZ SÁNCHEZ

## **TEOLOGÍA PASTORAL ESPECIAL**

**Área:** Teología. **Materia:** Teología Pastoral Especial.

### **Descripción breve:**

A partir de una adecuada integración de lo aprendido en la asignatura de Teología Pastoral Fundamental el alumno podrá profundizar en las dis-

tintas dimensiones de la vida pastoral eclesial. Tres coordenadas ordenan la presente asignatura: liturgia, martiría y diakonía. De este modo, el alumno podrá sentar las bases teológicas y prácticas de la liturgia de la Iglesia, de su acción evangelizadora y del servicio de caridad.

### **Competencias específicas de la asignatura:**

Conocer la identidad de la Teología Pastoral Especial.

Concimiento de la liturgia y los sacramentos en clave de Historia de la Salvación.

Conocimiento de la historia y teología de la Evangelización.

Conocer la reflexión teológica de la acción litúrgica, evangelizadora y diaconal.

Carácter y orientación preeminentemente práctica de los contenidos de la asignatura.

### **Metodología docente:**

Las clases se desarrollarán a partir de la exposición sistemática de los temas por parte del profesor, el trabajo individual del alumno, y el trabajo grupal y la participación en el aula.

### **Evaluación:**

La evaluación del curso se realizará a través de dos parámetros: el trabajo continuo con la participación de las clases, realización de trabajos, ejercicios y lecturas propuestas (40%); y un examen final escrito (60%).

### **Temario:**

Bloque 1. Evangelización y catequesis. Teología de la Evangelización. Pedagogía Evangelizadora. Aportaciones del Magisterio. Directorio General para la Catequesis. Nueva Evangelización y actualidad del RICA. Nuevos métodos de evangelización. La Pastoral en las instituciones educativas.

Bloque 2. Pastoral litúrgica y sacramental. La evangelización, acción de la Iglesia para la santificación del mundo. La acción misionera. La pastoral catecumenal y el Catecismo de la Iglesia Católica. La pastoral de comunión: de la asamblea a la acción de un pueblo de redimidos. La pastoral de la Palabra: la Palabra de Dios en la liturgia de la Iglesia. Pastoral litúrgica: los rituales de la Iglesia. Ritual de la Iniciación Cristiana de Adultos (RICA). Ritual del Bautismo. Ritual de la Confirmación. Misal Romano (2002). Ritual de la Sagrada Comunión y del Culto a la Eucaristía fuera de la Misa. Ritual de la Penitencia. Ritual del Matrimonio. Ritual de la Unción y la Pastoral de los enfermos. La bendición y la súplica: Bendicional, Ritual de Exequias y Ritual de Exorcismos. Otros rituales.

Bloque 3: La diaconía. La pastoral del servicio. Caridad, formación y atención a mayores, enfermos y vulnerables. Comunidad cristiana y caridad. Otras realidades eclesiales complementarias. Estatuto de la Caritas Internationalis a partir del magisterio de los Papas. La Pastoral de la Salud. La formación humana y la promoción de los vulnerables. Perspectiva evangelizadora y comunal de la pastoral del servicio.

### **Bibliografía general:**

Evangelización y catequesis: Concilio Vaticano II, Constitución dogmática *Lumen Gentium*. Constitución Dogmática *Dei Verbum*. Decreto *Ad Gentes*. Pablo VI, *Evangelii Nuntiandi* (1975). Juan Pablo II, *Catechesi Tradendae* (1979). *Redemptoris Missio* (1990). Catecismo de la Iglesia Católica (1992). Benedicto XVI, Catecismo de la Iglesia Católica. Compendio (2005). *Verbum Domini* (2010). *Porta fidei* (2011). Francisco, *Lumen fidei* (2013). *Evangelii gaudium* (2013). *Christus vivit* (2019). Congregaciones Romanas. Congregación para el Culto Divino, Ritual de la Iniciación cristiana de adultos (1972). Congregación para la Evangelización de los Pueblos, Guía para los catequistas (1993). Congregación para la doctrina de la fe, *Dominus Jesús* (2000). Nota doctrinal acerca de algunos aspectos de la evangelización (2007). Congregación para el Clero, Directorio General para la catequesis (1997). Consejo pontificio para la Nueva Evangelización, Directorio para la catequesis (2020). Conferencia Episcopal Española. CEEC, *La Catequesis de la Comunidad* (1983). CEEC, *El catequista y su formación* (1985). CEEC, *Catequesis de Adultos* (1991). CEE, *La Iniciación cristiana. Reflexiones y orientaciones* (1998). CEE, *Orientaciones pastorales para la coordinación de la familia, la parroquia y la escuela en la transmisión de la fe* (2013). CEE, *Custodiar, alimentar y promover la memoria de Jesucristo. Instrucción pastoral sobre los catecismos de la Conferencia Episcopal Española para la iniciación cristiana de niños y adolescentes* (2014). Campo Guilarte, M. del., *La Iniciación cristiana* (Publicaciones San Dámaso, Madrid 2006). *La pedagogía de la fe. Al servicio del itinerario de iniciación cristiana* (Facultad de Teología de S. Dámaso, Madrid 2009). Cañizares, A. – Campo, M. del., *Evangelización, catequesis, catequistas. Una nueva etapa para la Iglesia del tercer Milenio*, (Edice, Madrid 1999). Carvajal Blanco, J. C., *Misión de la Iglesia y primer anuncio del evangelio* (Ediciones Universidad San Dámaso, Madrid 2015). Pedrosa, V. et. al., *Nuevo Diccionario de Catequética* (San Pablo, Madrid 1999). Revistas: *Teología y Catequesis / Actualidad Catequética / Sinite / Lumen Vitae / Catechesi*.

Liturgia: Ramos Guerreira, J. A, *Teología pastoral* (Madrid 1995); Pardo, A., *En-chiridion. Documentación litúrgica posconciliar* (Barcelona 2004); Concilio Vaticano II: Documentos. Borobio, D., *Sacramentos en comunidad. Celebrar, comprender y vivir* (Bilbao 1985); Espeja, J., *Para comprender los sacramentos* (Estella 1990); López Martín, J., *La liturgia de la Iglesia* (Madrid

2000); Pedrosa, V. M. – Sastre, J. – Berzosa, R. (dirs.) Diccionario de Pastoral y Evangelización (Burgos 2001); Sartore, D., Triacca, A. M., Canals, J. M. (eds.), Nuevo diccionario de liturgia (Madrid 1996); AA.VV. Diccionario de pastoral y de evangelización (Burgos 2000). Ulterior bibliografía se ofrecerá durante el curso.

### **Tutoría personal:**

Previa cita al profesor según disponibilidad profesor/alumno.

ISAAC ESTÉVEZ SÁNCHEZ

## **TEOLOGÍA PASTORAL FUNDAMENTAL**

**Área:** Teología. **Materia:** Teología Pastoral Fundamental

### **Descripción breve:**

La asignatura permitirá al alumno dominar las claves fundamentales de la dimensión pastoral de la Iglesia. La adecuada integración de la pastoral en el conjunto de la reflexión sobre el Misterio cristiano permitirá un discernimiento verificado para que el alumno pueda ejercer las futuras funciones y ministerios que se le encomienden.

Presentaremos una equilibrada conjunción de lo teórico y lo práctico según el método teológico requerido. La misión pastoral se desarrollará en un armonía entre lo tradicional y lo creativo, a la luz de las necesidades eclesiales actuales y el mandato encomendado por Cristo a sus apóstoles.

### **Competencias específicas de la asignatura:**

- Conocimiento y dominio de la terminología fundamental en el ámbito teológico de la pastoral.
- Comprensión de la identidad y el estatuto epistemológico de la Teología Pastoral Fundamental.
- Visión de conjunto del origen e historia de la multiforme acción pastoral de la Iglesia y de la Teología Pastoral.
- Conocimiento y dominio de los contenidos fundamentales de la TP: criterios, modelos, estructuras, métodos, elementos de planificación y programación pastoral, agentes de pastoral.
- Lectura de la realidad socio-cultural actual en clave pastoral y misionera a partir del Magisterio reciente desde el CVII.

### **Metodología docente:**

Las clases se desarrollarán a partir de la exposición sistemática de los temas por parte del profesor, el trabajo individual del alumno, el trabajo grupal y la participación en el aula.

### **Evaluación:**

La evaluación del curso se realizará a través de dos parámetros: el trabajo continuo con la participación de las clases, realización de trabajos, ejercicios y lecturas propuestas (40%); y un examen final escrito (60%).

### **Temario:**

Bloque 1. La praxis de Jesús, principal referente de la pastoral.

Bloque 2. Acción pastoral-teología práctica.

Bloque 3. Principios y criterios de la acción pastoral.

Bloque 4. Modelos de acción pastoral.

Bloque 5. Planificación Pastoral.

Bloque 6. Agentes de la acción pastoral.

Bloque 7. Organización y coordinación de la pastoral.

### **Bibliografía general:**

ASOLAN P., *Il pastore in una Chiesa sinodale. Una ricerca odegetica* (LUP, Città del Vaticano 2017).

BLAZQUEZ R., *Del Vaticano II a la nueva evangelización* (Presencia Teológica 200; Sal Terrae, Santander 2013).

BOURGEOIS D., *La pastoral de la Iglesia* (Edicep, Valencia 2000).

BÜRCKLE H., *La misión de la Iglesia* (Edicep, Valencia 2002).

CARVAJAL BLANCO, *Misión de la Iglesia y primer anuncio del evangelio* (Universidad Eclesiástica San Dámaso, Madrid 2015).

CARVAJAL BLANCO J. C. (coord.), *La misión de la Iglesia. Apuntes para su estudio* (Monte Carmelo, Burgos 2011).

CARVAJAL BLANCO J. C. (ed.), *Emplazados para una nueva evangelización* (Presencia y Diálogo 37, Universidad San Dámaso, Madrid 2013).

CARVAJAL BLANCO J. C. (ed.), *La misión que nace de la alegría del encuentro. En el surco de Evangelii Gaudium* (Presencia y Diálogo 42, Universidad San Dámaso, Madrid 2014).

COLOMBO G., *Dogmatica e pastorale*, en ID., *La ragione teológica* (Glosa, Milano 1995) 697-712.

DEL POZO ABEJÓN G. – CARVAJAL BLANCO J. C., *Parroquia misionera* (Presencia y Diálogo 54; San Dámaso, Madrid 2018).

ESQUERDA BIFET J., *Teología de la evangelización. Curso de misionología* (BAC, Madrid 1995).

GALLI C. M., *Dios vive en la ciudad. Hacia una nueva pastoral urbana a la luz de Aparecida y del proyecto misionero de Francisco* (Herder, Barcelona 2014).

GRANADOS TEMES A., *Identidad y método de la Teología Pastoral. Ocho protagonistas del debate contemporáneo* (Edicep, Valencia 2010).

JUSTO E. J., *Después de la modernidad. La cultura posmoderna en la perspectiva religiosa* (Sal Terrae, Santander 2000).

MAZZOLINI S., La Chiesa è essenzialmente missionaria. Il rapporto “natura della Chiesa” – “missione della Chiesa” nell’iter della costituzione de Ecclesia (1959-1964) (Analecta Gregoriana 276, PUG, Roma 1999).

PALAU VALERO D., Inteligencia pastoral. Ejes para una reflexión (CPL Editorial, Barcelona 2018).

PELLITERO R., Teología pastoral. Panorámica y perspectivas (Grafite Ediciones, Bilbao 2006).

PELLITERO R., Teología de la misión (Eunsa, Pamplona 2018). PRADES LÓPEZ J. M., Dar testimonio. La presencia de los cristianos en la sociedad plural (BAC, Madrid 2015).

RAMOS GUERREIRA J. A., Teología pastoral (BAC, Madrid 1995).

REPOLE R., La Chiesa e il suo dono. La missione tra teo-logia ed ecclesiologia (BTC 197; Queriniana, Brescia 2019).

RICHI ALBERTI G. (ed.), Anunciar a Jesucristo en la posmodernidad. A cincuenta años de mayo del 68 (Collectanea Matritensia 13; San Dámaso, Madrid 2018).

SALA R., Pastoral juvenil: evangelización y educación de los jóvenes (CCS, Madrid 2019).

SCOLA A., Come nasce e come vive una comunità cristiana (Marcianum Press, Venezia 2007).

SCOLA A., ¿Postcristianismo? El malestar y las esperanzas de Occidente (Encuentro, Madrid 2018).

ŠPIDLIK T. – RUPNIK M. I., Teología de la evangelización desde la belleza (BAC, Madrid 2013).

VIDE V., Comunicar la fe en la ciudad secular (Presencia Teológica 199; Sal Terrae, Santander 2013).

### **Tutoría personal:**

Previa cita al profesor según disponibilidad profesor / alumno.

ISAAC ESTÉVEZ SÁNCHEZ



Jornada académica en la UPSA y visita a la Plaza Mayor de Salamanca.  
11 de octubre del 2024.



# 7

## Calendario Académico 2025-2026

### Septiembre 2025

<b>1 Lunes:</b>	<b>Apertura del plazo de matrícula y de solicitud de convalidaciones para el curso 2025/26.</b>
2 Martes:	No lectivo.
3 Miércoles:	No lectivo.
4 Jueves:	No lectivo.
<b>5 Viernes:</b>	<b>Cierre del plazo de matrícula y de solicitud de convalidaciones para el curso 2025/26.</b>
8 Lunes:	No lectivo.
9 Martes:	No lectivo.
10 Miércoles:	No lectivo.
11 Jueves:	No lectivo.
12 Viernes:	No lectivo.
<b>15 Lunes:</b>	<b>Festivo en San Lorenzo de El Escorial.</b>
<b>16 Martes:</b>	<b>Lectivo. Comienzo de las clases.</b>
17 Miércoles:	Lectivo.
18 Jueves:	Lectivo.
19 Viernes:	Lectivo.
22 Lunes:	<b>Lectivo. Junta de Gobierno.</b>
23 Martes:	Lectivo.
24 Miércoles:	Lectivo.
25 Jueves:	Lectivo.
26 Viernes:	Lectivo.
29 Lunes:	Lectivo.
30 Martes:	Lectivo.

<b>Octubre 2025</b>	
1 Miércoles:	Lectivo.
2 Jueves:	Lectivo.
3 Viernes:	Lectivo.
6 Lunes:	Lectivo.
7 Martes:	Lectivo.
8 Miércoles:	Lectivo.
9 Jueves:	Lectivo.
<b>10 Viernes:</b>	<b>Lectivo. Solemne Inauguración del Curso.</b>
<b>13 Lunes:</b>	<b>No lectivo. Traslado Fiesta Hispanidad. El Pilar.</b>
14 Martes:	Lectivo.
15 Miércoles:	Lectivo.
16 Jueves:	Lectivo.
17 Viernes:	Lectivo.
20 Lunes:	Lectivo.
21 Martes:	Lectivo.
22 Miércoles:	Lectivo.
23 Jueves:	Lectivo.
<b>24 Viernes:</b>	<b>Lectivo. Jornada Cultural. Convivencia profesores y alumnos.</b>
27 Lunes:	Lectivo.
28 Martes:	Lectivo.
29 Miércoles:	Lectivo.
30 Jueves:	Lectivo.
31 Viernes:	Lectivo.
<b>Noviembre 2025</b>	
3 Lunes:	Lectivo.
4 Martes:	Lectivo.
5 Miércoles:	Lectivo.
6 Jueves:	Lectivo.
7 Viernes:	Lectivo.

10 Lunes:	Lectivo.
11 Martes:	Lectivo.
12 Miércoles:	Lectivo.
13 Jueves:	Lectivo.
14 Viernes:	Lectivo.
<b>17 Lunes:</b>	<b>Lectivo. Junta de Gobierno y Claustro Académico.</b>
18 Martes:	Lectivo.
19 Miércoles:	Lectivo.
20 Jueves:	Lectivo.
21 Viernes:	Lectivo.
24 Lunes:	Lectivo.
25 Martes:	Lectivo.
26 Miércoles:	Lectivo.
27 Jueves:	Lectivo.
28 Viernes:	Lectivo.

---

**Diciembre 2025**

1 Lunes:	Lectivo.
2 Martes:	Lectivo.
3 Miércoles:	Lectivo.
4 Jueves:	Lectivo.
5 Viernes:	Lectivo.
<b>8 Lunes:</b>	<b>No lectivo. Día de la Inmaculada Concepción.</b>
9 Martes:	Lectivo.
10 Miércoles:	Lectivo.
11 Jueves:	Lectivo.
12 Viernes:	Lectivo.
15 Lunes:	Lectivo.
16 Martes:	Lectivo.
17 Miércoles:	Lectivo.
18 Jueves:	Lectivo.
<b>19 Viernes:</b>	<b>Lectivo. Brindis Navideño.</b>

22 Lunes:	Vacaciones de Navidad. No lectivo.
23 Martes:	Vacaciones de Navidad. No lectivo.
24 Miércoles:	Vacaciones de Navidad. No lectivo.
25 Jueves:	Vacaciones de Navidad. No lectivo.
26 Viernes:	Vacaciones de Navidad. No lectivo.
29 Lunes:	Vacaciones de Navidad. No lectivo.
30 Martes:	Vacaciones de Navidad. No lectivo.
31 Miércoles:	Vacaciones de Navidad. No lectivo.

---

**Enero 2026**

1 Jueves:	Vacaciones de Navidad. No lectivo.
2 Viernes:	Vacaciones de Navidad. No lectivo.
5 Lunes:	Vacaciones de Navidad. No lectivo.
6 Martes:	Vacaciones de Navidad. No lectivo.
7 Miércoles:	Vacaciones de Navidad. No lectivo.
<b>8 Jueves:</b>	<b>Lectivo. Reinicio de las clases. Apertura del plazo de matrícula y de solicitud de convalidaciones para el segundo Cuatrimestre del curso 2025/26.</b>
9 Viernes:	Lectivo.
<b>12 Lunes:</b>	<b>Inicio de la Convocatoria Ordinaria de Exámenes del Primer Cuatrimestre.</b>
13 Martes:	Exámenes.
14 Miércoles:	Exámenes.
15 Jueves:	Exámenes.
16 Viernes:	Exámenes.
19 Lunes:	Exámenes.
20 Martes:	Exámenes.
21 Miércoles:	Exámenes.
22 Jueves:	Exámenes.
<b>23 Viernes:</b>	<b>Fin de la Convocatoria Ordinaria de Exámenes del Primer Cuatrimestre.</b>
<b>26 Lunes:</b>	<b>Lectivo. Último día para la entrega de notas. Comienzan las clases del Segundo Cuatrimestre.</b>

27 Martes:	Lectivo.
28 Miércoles:	Lectivo.
29 Jueves:	Lectivo.
30 Viernes:	Lectivo.
<hr/>	
<b>Febrero 2026</b>	
<b>2 Lunes:</b>	<b>Lectivo. Junta de Evaluación.</b>
<b>3 Martes:</b>	<b>Notificación de las calificaciones.</b>
4 Miércoles:	Lectivo.
5 Jueves:	Lectivo.
6 Viernes:	Lectivo.
9 Lunes:	Lectivo.
10 Martes:	Lectivo.
11 Miércoles:	Lectivo.
12 Jueves:	Lectivo.
13 Viernes:	Lectivo.
16 Lunes:	Lectivo.
17 Martes:	Lectivo.
18 Miércoles:	Lectivo.
19 Jueves:	Lectivo.
20 Viernes:	Lectivo.
23 Lunes:	Lectivo.
<b>24 Martes:</b>	<b>Lectivo. Inicio de la Convocatoria Extraordinaria de Exámenes del Primer Cuatrimestre.</b>
25 Miércoles:	Lectivo.
26 Jueves:	Lectivo.
<b>27 Viernes:</b>	<b>Lectivo. Fin de la Convocatoria Extraordinaria de Exámenes del Primer Cuatrimestre.</b>
<hr/>	
<b>Marzo 2026</b>	
<b>2 Lunes:</b>	<b>Lectivo. Último día para la entrega de notas.</b>
3 Martes:	Lectivo.

4 Miércoles:	Lectivo.
<b>5 Jueves:</b>	<b>Notificación de las calificaciones.</b>
<b>6 Viernes:</b>	<b>XXVIII Jornadas Agustinianas.</b>
<b>7 Sábado:</b>	<b>XXVIII Jornadas Agustinianas.</b>
9 Lunes:	Lectivo.
10 Martes:	Lectivo.
11 Miércoles:	Lectivo.
12 Jueves:	Lectivo.
13 Viernes:	Lectivo.
16 Lunes:	Lectivo.
17 Martes:	Lectivo.
18 Miércoles:	Lectivo.
<b>19 Jueves:</b>	<b>No lectivo. Fiesta San José.</b>
20 Viernes:	Lectivo.
23 Lunes:	Lectivo.
24 Martes:	Lectivo.
25 Miércoles:	Lectivo.
26 Jueves:	Lectivo.
<b>27 Viernes:</b>	<b>Lectivo. Comienzo de las vacaciones de Semana Santa.</b>
30 Lunes:	No lectivo. Semana Santa.
31 Martes:	No lectivo. Semana Santa.
<hr/>	
<b>Abril 2026</b>	
1 Miércoles:	No lectivo. Semana Santa.
2 Jueves:	No lectivo. Semana Santa.
3 Viernes:	No lectivo. Semana Santa.
6 Lunes:	No lectivo. Pascua.
7 Martes:	No lectivo. Pascua.
8 Miércoles:	No lectivo. Pascua.
9 Jueves:	No lectivo. Pascua.
10 Viernes:	No lectivo. Pascua.

<b>13 Lunes:</b>	<b>Lectivo. Reinicio de las clases.</b>
14 Martes:	Lectivo.
15 Miércoles:	Lectivo.
16 Jueves:	Lectivo.
17 Viernes:	Lectivo.
20 Lunes:	Lectivo.
21 Martes:	Lectivo.
22 Miércoles:	Lectivo.
23 Jueves:	Lectivo.
<b>24 Viernes:</b>	<b>Lectivo. Conversión de N. P. San Agustín. Claustro Académico, Acto Académico y Eucaristía.</b>
27 Lunes:	Lectivo.
28 Martes:	Lectivo.
29 Miércoles:	Lectivo.
30 Jueves:	Lectivo.
<hr/>	
<b>Mayo 2026</b>	
<b>1 Viernes:</b>	<b>No lectivo. Fiesta del Trabajo.</b>
4 Lunes:	Lectivo.
5 Martes:	Lectivo.
6 Miércoles:	Lectivo.
7 Jueves:	Lectivo.
8 Viernes:	Lectivo.
11 Lunes:	Lectivo.
12 Martes:	Lectivo.
13 Miércoles:	Lectivo.
14 Jueves:	Lectivo.
15 Viernes:	Lectivo.
18 Lunes:	Lectivo.
19 Martes:	Lectivo.
20 Miércoles:	Lectivo.
21 Jueves:	Lectivo.

22 Viernes:	Lectivo.
25 Lunes:	Lectivo.
26 Martes:	Lectivo.
27 Miércoles:	Lectivo.
28 Jueves:	Lectivo.
<b>29 Viernes:</b>	<b>Lectivo. Fin de las clases del Segundo Cuatrimestre.</b>
<hr/>	
<b>Junio 2026</b>	
<b>1 Lunes:</b>	<b>Inicio de la Convocatoria Ordinaria de Exámenes del Segundo Cuatrimestre.</b>
2 Martes:	Exámenes.
3 Miércoles:	Exámenes.
4 Jueves:	Exámenes.
5 Viernes:	Exámenes.
8 Lunes:	Exámenes.
9 Martes:	Exámenes.
10 Miércoles:	Exámenes.
11 Jueves:	Exámenes.
<b>12 Viernes:</b>	<b>Fin de la Convocatoria Ordinaria de Exámenes del Segundo Cuatrimestre.</b>
<b>13 Sábado:</b>	<b>Lectivo. Solemne Clausura del Curso.</b>
<b>15 Lunes:</b>	<b>Junta de Gobierno. Último día para la entrega de notas.</b>
<b>16 Martes:</b>	<b>Junta de Evaluación. Claustro Académico.</b>
<b>17 Miércoles:</b>	<b>Notificación de las calificaciones.</b>
18 Jueves:	
19 Viernes:	
<b>22 Lunes:</b>	<b>Inicio de la Convocatoria Extraordinaria de Exámenes del Segundo Cuatrimestre.</b>
23 Martes:	
24 Miércoles:	
25 Jueves:	

26 Viernes:

Fin de la Convocatoria Extraordinaria de Exámenes del Segundo Cuatrimestre.

29 Lunes:

Último día para la entrega de notas.

30 Martes:

Notificación de las calificaciones.

---

**N. B.** Serán días **no lectivos** los que sean declarados festivos durante el curso 2025/26 en los Boletines Oficiales del Estado referidos al territorio nacional de España, para la Comunidad Autónoma de Madrid en la localidad de San Lorenzo del Escorial (Madrid).



Alumnos graduados junto al Director y al Secretario. Curso 2024-2025



# 8

## Grado Académico Conferido

Nº	Alumno	Universidad	Año Académico
1	Pedro DELGADO HERNÁNDEZ, OSA	UPSA	1994/95
2	José Rolando GARCÍA HERNÁNDEZ, OSA	UPSA	1994/95
3	Abraham LÓPEZ BRAVO, OSA	UPCO	1994/95
4	Ángel LOPEZ MERINO, OSA	UPCO	1994/95
5	Juan Ignacio PROVECHO LÓPEZ, OSA	UPCO	1994/95
6	Tomás María ORTIZ ESPAÑA, OSA	UPCO	1994/95
7	José Ignacio ALONSO MARTÍNEZ, OSA	UPCO	1995/96
8	Juan Antonio ANDRÉS PRIETO, OSA	UPSA	1995/96
9	Ingeborg BEYER	UPSA	1995/96
10	Manuel GARCÍA ARTIGA, OSA	UPSA	1995/96
11	José Domingo GARCÍA SÁNCHEZ, OSA	UPSA	1995/96
12	Rafael MANRIQUE ARIJA, OSA	UPCO	1995/96
13	Alfonso TURIENZO MARTÍNEZ, OSA	UPCO	1995/96
14	Aldo Marcelo CÁCERES, OSA	UPCO	1996/97
15	Eliseo DEL OLMO MARTÍN, OSA	UPSA	1996/97
16	José Alberto ESCOBAR MARÍN, OSA	UPSA	1996/97
17	Javier GARCÍA MARTÍNEZ, OSA	UPCO	1996/97
18	Pedro José GORDO MARTÍN, OSA	UPSA	1996/97
19	Antonio Raúl GUTIÉRREZ AYUELA, OSA	UPCO	1996/97
20	Miguel Ángel MARTÍNEZ FUERTES, OSA	UPSA	1996/97
21	Luis Javier REYES MARZO, OSA	UPCO	1996/97
22	Miguel Á. SAN GREGORIO HERNÁNDEZ, OSA	UPCO	1996/97
23	Gabriel BAUTISTA NIETO, OSA	UPSA	1997/98
24	Luis Miguel CASTRO HERNÁNDEZ, OSA	UPSA	1997/98
25	Enrique MARTÍN SANZ, OSA	UPCO	1997/98

Nº	Alumno	Universidad	Año Académico
26	Miguel G. DE LA LASTRA MONTALBÁN, OSA	UPCO	1997/98
27	Mauricio GUÍÑEZ ISAMIT, OMD	UPSA	1997/98
28	Juan Pablo RUBIO SADIA, OSB	UPSA	1997/98
29	Miguel Ángel ÁLVAREZ MIÑAMBRES, OSA	UPCO	1998/99
30	Bernardino SÁNCHEZ GONZÁLEZ, OSA	UPSA	1998/99
31	Carlos CRUZ MURILLO, OSA	UPSA	1999/00
32	Óscar GONZÁLEZ VILLALOBOS, OSA	UPSA	1999/00
33	Raúl LUIS GONZÁLEZ, OSA	UPCO	1999/00
34	Juan Gabriel MARTÍN PEREÑA, OSA	UPSA	1999/00
35	Maximino PRIETO PRIETO, OSA	UPCO	1999/00
36	Miguel Ángel SIERRA MORALES, OSA	UPSA	1999/00
37	Rafael ALONSO ROMÁN, OSA	UPSA	2000/01
38	Edgar Abdiel CONTRERAS, OSA	UPSA	2000/01
39	Luis Jesús GÓMEZ-RECUERO SÁNCHEZ, OSA	UPSA	2000/01
40	José Agustín HERRERO DE MIGUEL, OSA	UPSA	2000/01
41	Roney MARCÓN CARDOSO, OSA	UPCO	2000/01
42	Javier JIMÉNEZ MARTÍNEZ, OSA	UPCO	2000/01
43	Pedro Alberto SÁNCHEZ SÁNCHEZ, OSA	UPSA	2000/01
44	Manuel SÁNCHEZ TAPIA, OSA	UPSA	2000/01
45	Justo Ramiro DÍAZ VILLARREAL, OSA	UPSA	2001/02
46	Adriano Luis ZUCCULIN, OSA	UPCO	2001/02
47	Nicodemus Mutinda KISWILI, OMD	UPSA	2001/02
48	Ismael AREVALILLO GARCÍA, OSA	UPCO	2002/03
49	Pablo JUAN PASCUAL, OSA	UPCO	2002/03
50	Patrick Makau MUTUA, OMD	UPSA	2002/03
51	Luis Ángel RODRÍGUEZ SUÁREZ, OSA	UPCO	2002/03
52	Pablo Manuel ROJAS SILVA, OSA	UPCO	2002/03
53	José Félix URBINA CASASBUENAS, OSA	UPCO	2002/03
54	Francisco J. CARRERAS DE BERGARECHE, OSA	UPCO	2003/04
55	Marcelino DEL OTERO FRAILE, OSA	UPSA	2003/04
56	David DÍEZ IBÁÑEZ, OSA	UPCO	2003/04
57	José Luis EUGERCIOS ARRIERO, OSA	UPCO	2003/04
58	Carlos Alberto FLORES HAYLOCK, OSA	UPSA	2003/04
59	Iván PICHEL MACHO, OSA	UPCO	2003/04
60	Javier PÉREZ BARBA, OSA	UPSA	2003/04

Nº	Alumno	Universidad	Año Académico
61	Iván David PÉREZ MARTÍN, OSA	UPSA	2003/04
62	Gonzalo SERRA FERNÁNDEZ, OSA	UPCO	2003/04
63	Carlos Ramiro ALONSO GARCÍA, OSA	UPSA	2004/05
64	Israel ANDRÉS VICENTE, OSA	UPSA	2004/05
65	José Enrique CELADOR HERNÁNDEZ, OSA	UPSA	2004/05
66	Hilario CONDE DE PEDRO, OSA	UPSA	2004/05
67	Isaac ESTÉVEZ SÁNCHEZ, OSA	UPCO	2004/05
68	Alberto GADEA VÁZQUEZ, OSA	UPCO	2004/05
69	José Ignacio IZQUIERDO RAMONES, OSA	UPCO	2004/05
70	Eduardo Daniel RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, OSA	UPCO	2004/05
71	María del Carmen VILLANUEVA CUEVA	UPSA	2004/05
72	Armando BAYARD LÓPEZ, OSA	UPSA	2005/06
73	Eduardo FLAUZINO MENDES, OSA	UPCO	2005/06
74	José Agustín ORTIZ ORTEGA, OSA	UPCO	2005/06
75	José Osvaldo PEÑA GARCÍA, OSA	UPCO	2005/06
76	Salvador Aparecido DOS SANTOS, OSA	UPCO	2005/06
77	José Aridio TAVERAS DE LEÓN, OSA	UPCO	2005/06
78	Rodrigo DE ALMEIDA, OSA	UPSA	2006/07
79	Adrián ÁLVAREZ CAMPO, OSA	UPSA	2006/07
80	José Ricardo de ARAÚJO NOGUEIRA, OSA	UPSA	2006/07
81	Pedro Moisés de CARVALHO, OSA	UPSA	2006/07
82	Antonio Abad CASTILLEJA DOMÍNGUEZ, OSA	UPSA	2006/07
83	Rolando Gilberto CASTILLO, OSA	UPSA	2006/07
84	Víctor FERNÁNDEZ SANTOS, OSA	UPSA	2006/07
85	José María HERRANZ MATÉ, OSA	UPSA	2006/07
86	Pedro Antonio MORENO MINA, OSA	UPSA	2006/07
87	Juan María GUO KUNPENG, OAR	UPSA	2007/08
88	Edmarcio DA SILVA NERI, OSA	UPSA	2007/08
89	Luíz Carlos BATISTA, OSA	UPSA	2007/08
90	Francisco Claudio DO NASCIMENTO, OAR	UNAV	2007/08
91	Miguel Bienvenido FLORENZÁN ULLOA, OSA	UPSA	2007/08
92	Murphy Joseph KARIYIL, OMD	UPSA	2007/08
93	Mauricio José MANOSSO ROCHA, OSA	UPSA	2007/08
94	Mariusz Witold MARCINIEC, OSA	UPSA	2007/08
95	Fernando MARTÍN ESTEBAN, OAR	UNAV	2007/08

Nº	Alumno	Universidad	Año Académico
96	Fabián MARTÍN GÓMEZ, OAR	UNAV	2007/08
97	Alberto MARTINS NETO, OSA	UPSA	2007/08
98	Ameth Cornelio MORENO RIVERA, OSA	UPSA	2007/08
99	José María NARANJO VENEGAS, OAR	UNAV	2007/08
100	Mario Alberto CORRALES CÉSPEDES, OAR	RS	2008/09
101	Gerardo CORTÉS GONZÁLEZ, OAR	UPSA	2008/09
102	Sajeev John ERALY, OMD	UPSA	2008/09
103	Shiju Xavier KUZHIPARAMBU, OMD	UPSA	2008/09
104	Luis Amílcar REYES JUÁREZ, OAR	UPSA	2008/09
105	Christopher DE LA ROSA CASTRO, SCH.P	UPSA	2008/09
106	Gustavo Adolfo SOLÍS ARAYA, OAR	UPSA	2008/09
107	Jesús Manuel UTRILLA TRINIDAD, OSA	UPSA	2008/09
108	Fernando José ASECIO FERNÁNDEZ, OSA	UPSA	2009/10
109	Higinio BARRÍA ÁLVAREZ, OSA	UPSA	2009/10
110	Roberto CARPINTERO ARENA, OSA	UPSA	2009/10
111	Ubaldo César CORRALES ODAS, OSA	UPSA	2009/10
112	Yenny Wadner FAMILIA FAMILIA, OMD	UPSA	2009/10
113	Manuel Antonio FLORES GARCÍA, OAR	UPSA	2009/10
114	Pedro Elías GARCÍA ROQUE, OSA	UPSA	2009/10
115	Rui Jorge GONÇALVES CALDEIRA, OSA	UPSA	2009/10
116	Marcelino LEO LANDO, SCH.P	UPSA	2009/10
117	José Luis LUZ CADENA, OAR	UPSA	2009/10
118	Juan Jesús OLVERA MARTÍNEZ, OAR	UPSA	2009/10
119	Roberto PEÑA BEATO, OMD	UPSA	2009/10
120	José Cleuto RODRIGUES, OAR	UPSA	2009/10
121	Alejandro VICENTE TEJERO, OSA	UPSA	2009/10
122	Juan José ALFARO MUÑOZ, OAR	RS	2010/11
123	Alberto Ángel BARRIOS GUTIÉRREZ, OSA	UPSA	2010/11
124	Judie C. BARSANAS, SCH.P	UPSA	2010/11
125	Roger Iván GUERRA JIMÉNEZ, OSA	UPSA	2010/11
126	Ramón Antonio de LEÓN RESTITUYO, OSA	UPSA	2010/11
127	Roy MADAVANA, OMD	UPSA	2010/11
128	Tomás Gerardo ORTEGA GONZÁLEZ, OAR	UPSA	2010/11
129	José Mario RAMÍREZ LEBRILLA, SCH.P	UPSA	2010/11
130	José Asunción SÁNCHEZ MENDOZA, OAR	UPSA	2010/11

Nº	Alumno	Universidad	Año Académico
131	Carlos Eduardo ÁLVAREZ RODRÍGUEZ, OAR	UPSA	2011/12
132	José Artenildo ALVES DA COSTA, OAR	UPSA	2011/12
133	José Rigoberto AZCÁRRAGA FLORES, OSA	UPSA	2011/12
134	Gustavo CAMARENA LARA, OAR	UPSA	2011/12
135	Óscar CASTELLANOS JIMÉNEZ, OAR	UPSA	2011/12
136	Jesús CORTÉS GONZÁLEZ, OAR	UPSA	2011/12
137	Herman Yanto DJABUR, SCH.P	UPSA	2011/12
138	David Roberto LARRÉN GARCÍA, OSA	UPSA	2011/12
139	Arcinio MURILLO ÁLVAREZ, OSA	UPSA	2011/12
140	Jorge Luis PÉREZ ROSARIO, OSA	UPSA	2011/12
141	Andy Yoel RODRÍGUEZ DUARTE, OSA	UPSA	2011/12
142	Noé SERVÍN FRANCO, OAR	UPSA	2011/12
143	José Rodolfo YELA DÍAZ, OAR	UPSA	2011/12
144	Bernabé CAMPO VILLACORTA, OSA	UPSA	2012/13
145	Efraín CERVANTES ZAMORA, OAR	UPSA	2012/13
146	Carlito GOMEZ DO NASCIMENTO, OAR	UPSA	2012/13
147	Edwin Eliecer RAMOS CASTILLO, OSA	UPSA	2012/13
148	Elvi José RESTITUYO VICTORIO, OSA	RS	2012/13
149	Héctor Luis ROSARIO JUAQUÍN, OSA	UPSA	2012/13
150	Luis Esteban SAAVEDRA MENDIETA, OSA	UPSA	2012/13
151	Ángel RUIZ GARCÍA, OSA	UPSA	2012/13
152	Francisco José SÁNCHEZ MESONERO	UPSA	2012/13
153	Douglas Rhys BEARD, OAR	UPSA	2013/14
154	Anel CEDEÑO RODRÍGUEZ, OSA	UPSA	2013/14
155	Miguel Ángel ESPINOSA DURÁN, OAR	UPSA	2013/14
156	Joseph LOUISSAINT, OSA	UPSA	2013/14
157	Eduardo José ORTIZ ZUÑIGA, OAR	UPSA	2013/14
158	Luis Diego RAMÍREZ ÁLVAREZ, OAR	UPSA	2013/14
159	Jozef RZONCA, OSA	UPSA	2013/14
160	Francisco Chaoshang MA, OAR	UPSA	2013/14
161	Guillermo Weilian ZHANG, OAR	UPSA	2013/14
162	Luis GUERRERO NAVARRO, OSA	UPSA	2014/15
163	Cristino GUTIÉRREZ RUBIO, OAR	UPSA	2014/15
164	Tiago MARTINHO ALBERTO, OSA	UPSA	2014/15
165	Henry PINEDA RODRÍGUEZ, OSA	UPSA	2014/15

Nº	Alumno	Universidad	Año Académico
166	Daniel Eduardo RACANCOJ CHAJ, OAR	UPSA	2014/15
167	Marcos YU LIU, OAR	UPSA	2014/15
168	Berry MELICE BICHARD, OSA	UPSA	2014/15
169	José Ariel CEDEÑO PÉREZ, OSA	UPSA	2015/16
170	José Ángel DUARTE JIMÉNEZ, OSA	UPSA	2015/16
171	Raúl Antonio GONZÁLEZ OSORIO, OSA	UPSA	2015/16
172	Jude GOYAU, OSA	UPSA	2015/16
173	Francisco Ivanderlei RIBEIRO, OAR	UPSA	2015/16
174	José Ricardo MAGALLANES SÁNCHEZ, OAR	UPSA	2015/16
175	José Francisco OYANGUREN ISAIS, OAR	UPSA	2015/16
176	Danilo SOARES VERAS, OAR	UPSA	2015/16
177	Didimuns SUPARDI, SCH.P	UPSA	2015/16
178	Jorge Luis ARCIA, OSA	UPSA	2016/17
179	Mauro CARULLI, OSH	RS	2016/17
180	David Abraham GARCÍA BACA, OAR	UPSA	2016/17
181	Santiago Humberto LEDEZMA MUÑOZ, OAR	UPSA	2016/17
182	Juan LEONÉS PÉREZ, OSA	UPSA	2016/17
183	Javier MADRAMANY VILLARRUBIA, OSA	UPSA	2016/17
184	José Enrique PINTO MARTÍNEZ, OSA	UPSA	2016/17
185	Víctor Alfonso MANCERA, OAR	UPSA	2016/17
186	Jorge Luis QUIRÓS OVIEDO, OAR	UPSA	2016/17
187	José Alexander QUIRÓS TENCIO, OSA	UPSA	2016/17
188	Joao Miguel RUSSO SILVA, OSA	UPSA	2016/17
189	Alberto Rafael VALECILLOS BLANCO, OAR	UPSA	2016/17
190	Isaac ALMARAZ PINAL, OAR	UPSA	2017/18
191	José ARREDONDO VÁZQUEZ, OAR	UPSA	2017/18
192	Hugo Andrés BADILLA HERNÁNDEZ, OAR	UPSA	2017/18
193	Edwing Andrés CAMARENA RODRÍGUEZ, OSA	UPSA	2017/18
194	José Antonio CAÑIZARES ORTIZ, OSA	UPSA	2017/18
195	Ángel GÁLVEZ MARTÍNEZ, OSA	UPSA	2017/18
196	Rafael Antonio LIZ HERNÁNDEZ, OSA	UPSA	2017/18
197	Héctor de Jesús MOLINA OLVERA, OAR	UPSA	2017/18
198	Jorge Isaac MORENO GOVEA, OSA	UPSA	2017/18
199	Jordán Isaías TIJERINO BONILLA, OAR	UPSA	2017/18
200	David Enrique CONEJO RAMÍREZ, OAR	UPSA	2018/19

Nº	Alumno	Universidad	Año Académico
201	Pedro Miguel GERALDES BARBA SANTOS, OSA	UPSA	2018/19
202	Yongxin JIAN, OAR	UPSA	2018/19
203	Jesús Emmanuel MENDOZA LEDESMA, OAR	UPSA	2018/19
204	Andrés Emilio AMPUDIA ESQUIVEL, OSA	UPSA	2019/20
205	Benancio Abel ORTEGA, OSA	UPSA	2019/20
206	José Domingo VALDÉS MARTÍNEZ, OSA	UPSA	2019/20
207	Emilio CABRERA TAPIA, OSA	UPSA	2021/22
208	Edwin José de la CRUZ QUEZADA, OSA	UPSA	2021/22
209	Daniel HERRERA PÉREZ, OSA	UPSA	2021/22
210	José Alberto HILARIO ABREU, OSA	UPSA	2021/22
211	Javier MORENO SANZ, OSA	UPSA	2021/22
212	Ariel Alonso PÉREZ SÁNCHEZ, OSA	UPSA	2021/22
213	David Alexis RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, OSA	UPSA	2021/22
214	Isaac Esteban SOLANO GUZMÁN, OSA	UPSA	2021/22
215	Silvio SOLÍS PÉREZ, OSA	UPSA	2021/22
216	Charles Chianugo UMEAKUJI, OSA	UPSA	2021/22
217	Carlos Alberto CORCHO RAMOS, OSA	UPSA	2022/23
218	Paulinus KEROWE	UPSA	2022/23
219	Gregorius Dedimus LUAN, SCH.P	UPSA	2022/23
220	Robertus Bellarminus MEAK, SCH.P	UPSA	2022/23
221	Yoandri SILVA CALZADILLA, OSA	UPSA	2022/23
222	Kenndy ST. FLEUR, OSA	UPSA	2022/23
223	Ignasius Norberto TEME	UPSA	2022/23
224	José Daniel DE LA CRUZ QUEZADA, OSA	UPSA	2023/24
225	Marcel Josué ODA BARRÍA, OSA	UPSA	2023/24
226	Euribiades SOTO CHIRÚ, OSA	UPSA	2024/25
227	Walter Antonio BERMÚDEZ PÉREZ, OSA	UPSA	2024/25
228	Octavio JIMÉNEZ SANTO, OSA	UPSA	2024/25
229	Winston PUENTE SÁNCHEZ, OSA	UPSA	2024/25

### **Siglas:**

F.D.P.: Congregación Don Orione (Hijos de la Divina Providencia).  
OAR: Orden de Agustinos Recoletos.  
OMD: Orden de Mercedarios Descalzos.  
OSA: Orden de San Agustín.

OSB: Orden de San Benito.  
OSH: Orden de San Jerónimo.  
RS: Régimen Seminarístico.  
SCH.P: Orden de las Escuelas Pías.  
UNAV: Universidad de Navarra.  
UPCO: Universidad Pontificia de Comillas.  
UPSA: Universidad Pontificia de Salamanca.



Fiesta de la Conversión de San Agustín (28 de abril de 2025) – Profesores y alumnos



# 9

## Direcciones vinculadas con el Centro

CENTRO/ORDEN/CONGREGACIÓN	DIRECCIÓN	TELÉFONO/FAX
UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA Fac. de Teología	C/ Compañía, 5 37002 - SALAMANCA	923 27 71 06 / 923 277 100
CENTRO TEOLÓGICO SAN AGUSTÍN	Pº de los Alamillos, 2 28200 - SAN LORENZO DEL ESCORIAL (Madrid)	91 890 45 45
RESIDENCIA FRAY LUIS DE LEÓN	Pº de la Alameda, 39 28440 - GUADARRAMA (Madrid)	91 854 95 90 / 91 854 96 13
REAL MONASTERIO	Avda. Juan de Borbón y Battenberg, 1 - 28200 - SAN LORENZO DE EL ESCORIAL (Madrid)	91 890 50 11 / 91 890 54 21
SEMINARIO MAYOR TAGASTE	C/ Santa Emilia, 16 28409 - LOS NEGRALES (Madrid)	91 850 11 19 / 91 851 62 90
CASA DE FORMACIÓN SAN AGUSTÍN	C/ Camino viejo de Madrid, 40 - 28231 - LAS ROZAS (Madrid)	91 640 65 79 / 91 710 53 35
PP. MERCEDARIOS DESCALZOS	C/ Cabo Mayor, 1 Urbanización del Golf. 28290 - LAS MATAS (Madrid)	91 630 02 97
COMUNIDAD JUNIORATO PP. ESCOLAPIO	C/ Ocaña, 191 28047 - MADRID	91 718 49 93 / 91 717 87 81
MONASTERIO DE SANTA MARÍA DEL PARRAL	40003 - SEGOVIA	921 43 12 98 / 921 42 25 92
PRENOVIADO AGUSTINOS	C/ Manuel Uribe, 1 28033 - MADRID	91 300 06 46
CASA DE FORMACIÓN PAVONIANOS	Carretera de Villanueva del Pardillo, Km 1,5 (Lacumbre) Majadahonda - 28222 - MADRID	983 320 344
CASA DE FORMACIÓN CONCEPCIONISTAS	C/ Madre Carmen Sallés, n.º 8 SAN LORENZO DEL ESCORIAL 28200 - MADRID	918 90 18 33



Segunda promoción. Título de Experto en Pastoral Educativa – Mayo de 2025

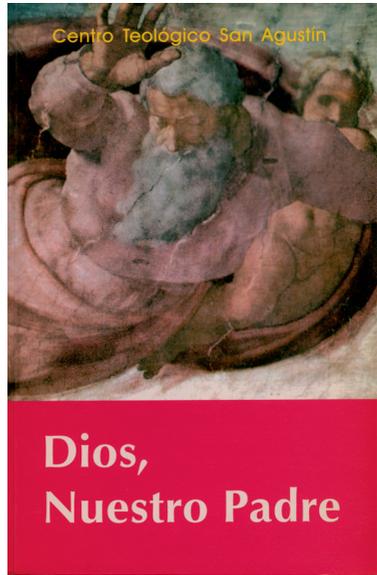
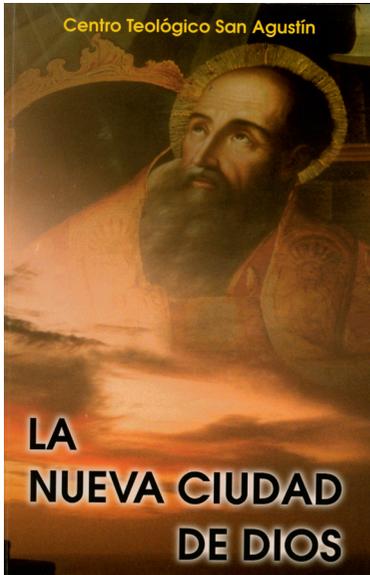


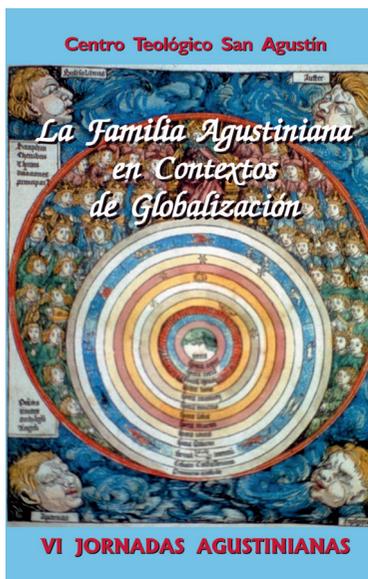
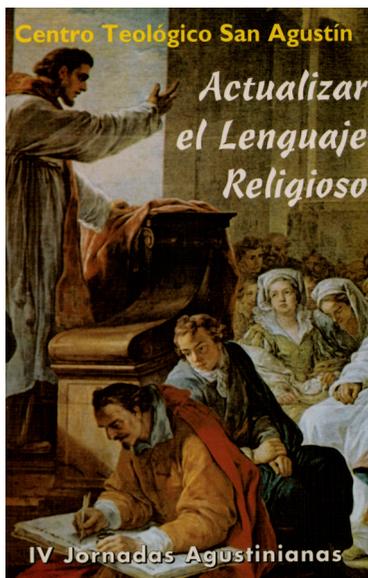
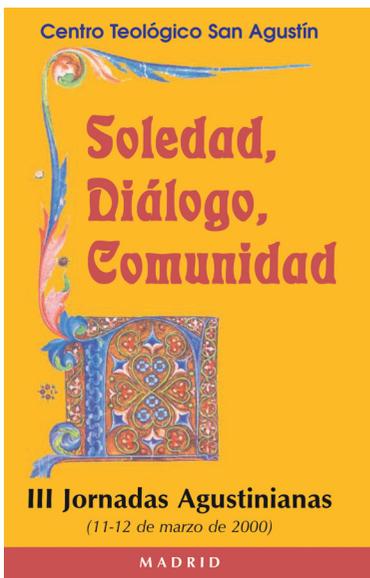
**10**



**Anexos**

**JORNADAS AGUSTINIANAS.  
VEINTISIETE ENCUENTROS TEOLÓGICOS**





Centro Teológico San Agustín

*San Agustín:  
1650 Aniversario  
de su Nacimiento*



**VII JORNADAS AGUSTINIANAS**

Centro Teológico San Agustín

*Santo Tomás  
de Villanueva  
450 Aniversario de su Muerte*



**VIII JORNADAS AGUSTINIANAS**

Centro Teológico San Agustín

*Concilio  
Vaticano II  
40 años después*



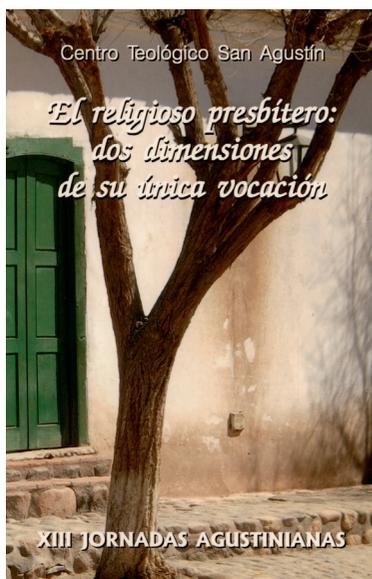
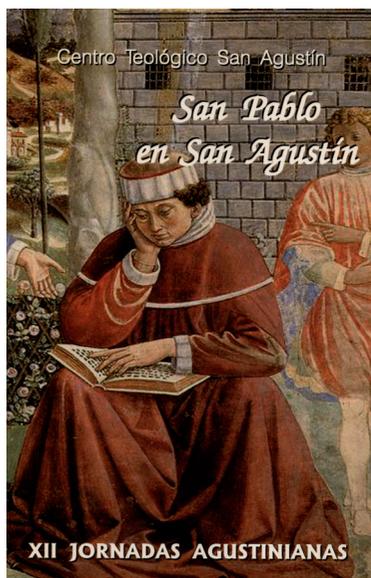
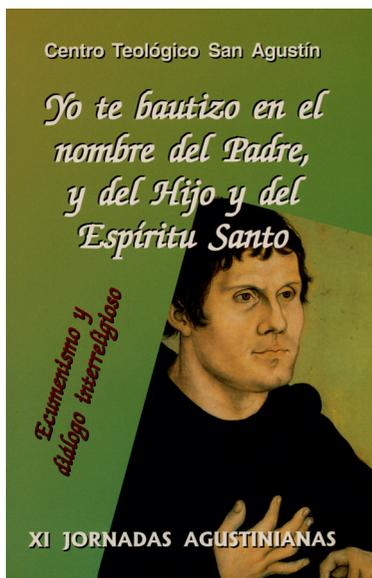
**IX JORNADAS AGUSTINIANAS**

Centro Teológico San Agustín

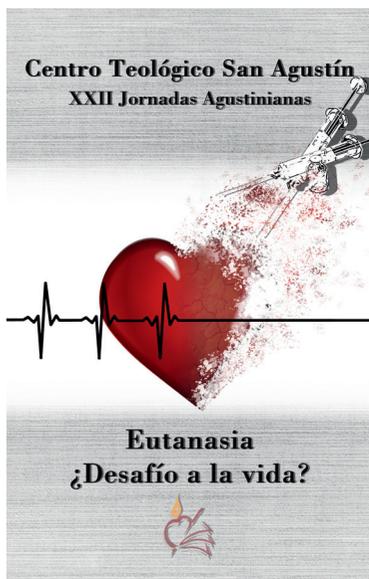
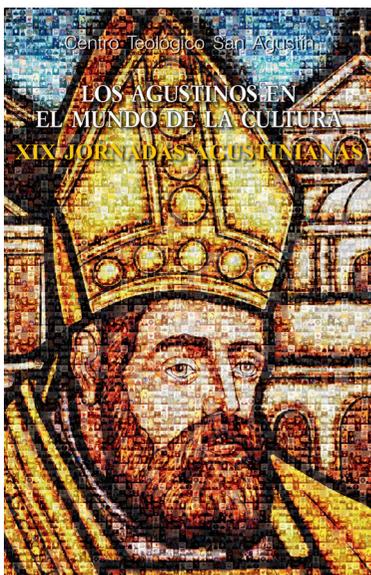
*Jóvenes inquietos:  
la aventura  
de vivir en Cristo*

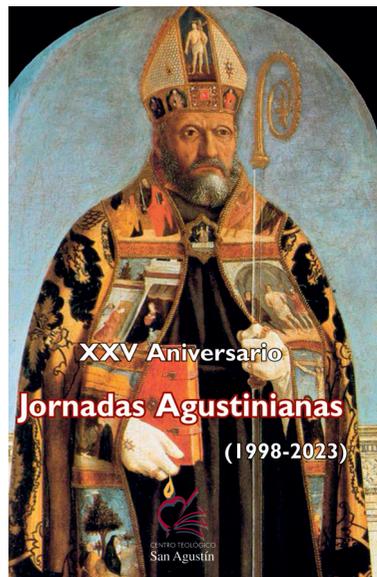
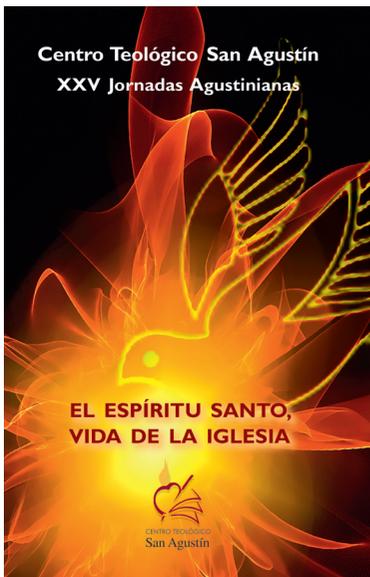


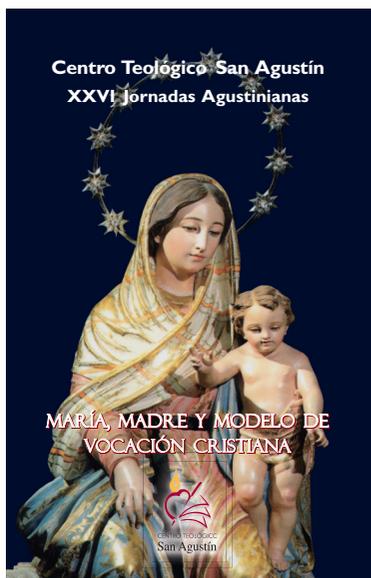
**X JORNADAS AGUSTINIANAS**











Los pdfs con los textos completos de todas las *Jornadas Agustinas* están disponibles en acceso abierto en este link de la PLATAFORMA DIALNET:

<https://dialnet.unirioja.es/congreso/4951>



PALABRAS DE AGRADECIMIENTO DEL  
ACTO ACADÉMICO DE FIN DE CURSO 2025  
RCU ESCORIAL-MARÍA CRISTINA  
CENTRO TEOLÓGICO SAN AGUSTÍN



*«Orad constantemente y dad gracias por todo» (cf. 1Ts 5, 17-18).*

En nombre de los estudiantes de este último curso de teología, extendiendo nuestro saludo a las autoridades académicas, profesores, compañeros, hermanos de comunidad de la Orden de San Agustín y amigos todos que nos acompañan, y otros que no han podido asistir, pero que forman parte de nuestras vidas.

Al igual que los que nos han precedido en este podio, sean nuestras palabras de alegría y agradecimiento, por haber alcanzado con éxito, una nueva etapa de nuestras vidas. Etapa que nos impulsa con buenas intenciones a contemplar nuevos retos y oportunidades para crecer.

Durante estos años de universidad, reconocemos y agradecemos primeramente a Dios, por recompensar nuestro esfuerzo con este día. Junto a mis compañeros presentes, indistintamente a nuestra área de estudio, sabemos que dicho esfuerzo en muchas ocasiones ha ido acompañado de diversas oraciones o mejor dicho peticiones de suplicas, al conocer los límites de nuestras capacidades; pero puesta en él nuestra confianza, nos ha demostrado que aquellas horas de estudio y dedicación extras han dado sus frutos. Sin duda alguna, él nunca nos ha abandonado.

Muchas Gracias, al equipo que conforma el plantel del RCU María Cristiana y del Centro Teológico San Agustín. Gracias, también a todos los profesores que nos han compartido sus conocimientos y han logrado enseñarnos de manera correcta que, en lo referente a Dios, se debe pensar con profundidad y a la vez orar con sencillez.

De igual manera, a todos nuestros compañeros de aula, gracias por compartir con nosotros estos años de crecimiento tanto intelectual como espiritual. Nos ha enriquecido mucho la diversidad de opiniones para darnos cuenta que, aunque pensemos diferente debemos caminar siempre juntos. Recordaremos siempre los pequeños detalles: el café, las angustias con los exámenes, los silencios, los errores, como también las alegrías y las risas. Animo, que cada vez falta menos y esperamos que pronto puedan vivir esta experiencia. Tengan presente que

independientemente donde nos encontremos, nos alegraremos con ustedes al saber que han sido perseverantes.

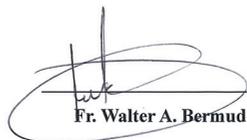
Hemos dejado a nuestras familias para el final, no han podido acompañarnos, pero sabemos que están con nosotros en todo lo que hacemos. Ellos fueron los primeros en enseñarnos de Dios, antes que nosotros pudiéramos conocerlo más a fondo en los tratados teológicos. Nuestro esfuerzo es también el suyo y su oración ha sido nuestro sustento. Gracias de todo corazón.

Finalmente, invitamos a todos a vencer la tentación de la nostalgia, a mirar con optimismo el futuro y ser agradecidos por todo, siendo conscientes siempre que «¡el Señor hace grandes cosas por nosotros y debemos estar alegres!» (cf. Sal 126,3). Muchísimas Gracias.

Dado en San Lorenzo del Escorial, 14 de junio de 2025 por:



**Fr. Euribiades Soto Chiru.**

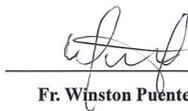


**Fr. Walter A. Bermudez Perez.**





**Fr. Octavio Jimenez Santo.**



**Fr. Winston Puente Sanchez.**

**EXTRACTO DE LA CARTA ENCÍCLICA  
DILEXIT NOS  
DEL SANTO PADRE FRANCISCO  
SOBRE EL AMOR HUMANO Y DIVINO  
DEL CORAZÓN DE JESUCRISTO**

(Dado en Roma, junto a San Pedro, el 24 de octubre del año 2024)

\*\*\*

1. «Nos amó», dice san Pablo refiriéndose a Cristo (*Rm* 8,37), para ayudarnos a descubrir que de ese amor nada «podrá separarnos» (*Rm* 8,39). Pablo lo afirmaba con certeza porque Cristo mismo lo había asegurado a sus discípulos: «los he amado» (*Jn* 15,9.12). También nos dijo: «los llamo amigos» (*Jn* 15,15). Su corazón abierto nos precede y nos espera sin condiciones, sin exigir un requisito previo para poder amarnos y proponernos su amistad: «nos amó primero» (*1 Jn* 4,10). Gracias a Jesús «nosotros hemos conocido el amor que Dios nos tiene y hemos creído» en ese amor (*1 Jn* 4,16).

## **I. LA IMPORTANCIA DEL CORAZÓN**

2. Para expresar el amor de Jesucristo suele usarse el símbolo del corazón. Algunos se preguntan si hoy tiene un significado válido. Pero cuando nos asalta la tentación de navegar por la superficie, de vivir corriendo sin saber finalmente para qué, de convertirnos en consumistas insaciables y esclavizados por los engranajes de un mercado al cual no le interesa el sentido de nuestra existencia, necesitamos recuperar la importancia del corazón.

### **¿Qué expresamos cuando decimos “corazón”?**

3. En el griego clásico profano el término *kardia* significa lo más interior de seres humanos, animales y plantas. En Homero indica no sólo el centro corporal, sino también el centro anímico y espiritual del ser humano. En la *Iliada*, el pensar y el sentir son del corazón y están muy próximos entre sí. Allí el corazón aparece como centro del querer y como lugar en que se fraguan las decisiones importantes de la persona. En Platón el corazón adquiere una función en cierto modo “sintetizadora” de lo racional y lo tendencial de cada uno, pues tanto el mandato de las facultades superiores como las pasiones se transmiten a través de las venas que confluyen en el corazón. Así advertimos desde la antigüedad la importancia de considerar al ser humano no como una suma de distintas capacidades sino como un mundo anímico corpóreo con un centro unificador que otorga a todo lo que vive la persona el trasfondo de un sentido y una orientación.

4. Dice la Biblia que «la Palabra de Dios es viva y eficaz [...] discierne los pensamientos y las intenciones del corazón» (*Hb* 4,12). De esta manera nos habla de un núcleo, el corazón, que está detrás de toda apariencia, aun detrás de pensamientos superficiales que nos confunden. Los discípulos de Emaús, en su misteriosa caminata con Cristo resucitado, vivían un momento de angustia, confusión, desesperanza, desilusión. No obstante, más allá de todo eso y a pesar de todo, algo ocurría en lo más hondo: «¿No ardía acaso nuestro corazón, mientras nos hablaba en el camino?» (*Lc* 24,32).

5. Al mismo tiempo, el corazón es el lugar de la sinceridad, donde no se puede engañar ni disimular. Suele indicar las verdaderas intenciones, lo que uno realmente piensa, cree y quiere, los “secretos” que a nadie dice y, en definitiva, la propia verdad desnuda. Se trata de aquello que no es apariencia o mentira sino auténtico, real, enteramente “propio”. Por eso a Sansón, que no contaba el secreto de su fuerza, Dalila le reclamaba: «¿Cómo puedes decir que me quieres, si tu corazón no está conmigo?» (*Jc* 16,15). Sólo cuando él le contó su secreto tan oculto, ella «comprendió que él le había abierto todo su corazón» (*Jc* 16,18).

6. Esta verdad de cada persona tantas veces está oculta debajo de mucha hojarasca que la disimula, y esto hace que se vuelva difícil sentir que uno se conoce a sí mismo y más aún que conoce a otra persona: «Nada más tortuoso que el corazón humano y no tiene arreglo: ¿quién puede penetrarlo?» (*Jr* 17,9). Así entendemos por qué el libro de los Proverbios nos reclama: «Con todo cuidado vigila tu corazón, porque de él brotan las fuentes de la vida. Aparta de ti las palabras perversas y aleja de tus labios la maldad» (4,23-24). La pura apariencia, el disimulo y el engaño dañan y pervierten el corazón. Más allá de tantos intentos por mostrar o expresar algo que no somos, en el corazón se juega todo, allí no cuenta lo que uno muestra por fuera y los ocultamientos, allí somos nosotros mismos. Y esa es la base de cualquier proyecto sólido para nuestra vida, ya que nada que valga la pena se construye sin el corazón. La apariencia y la mentira sólo ofrecen vacío.

7. Como metáfora, me permito recordar algo que ya narré en otra oportunidad: «Para carnaval, cuando éramos niños, la abuela nos hacía galletas, y era una masa muy liviana, liviana, era liviana esa masa que hacía. Luego la ponía en el aceite y la masa se inflaba, se inflaba, y cuando la comíamos estaba hueca. Esas galletas en el dialecto se llamaban “mentiras”. Y era precisamente la abuela quien nos explicaba la razón de ello: “estas galletas son como las mentiras, parecen grandes, pero no tienen nada dentro, no hay nada verdadero allí; no hay nada de sustancia”».

8. En lugar de procurar algunas satisfacciones superficiales y de cumplir un papel frente a los demás, lo mejor es dejar brotar preguntas decisivas: quién soy realmente, qué busco, qué sentido quiero que tengan mi vida, mis elecciones o mis acciones; por qué y para qué estoy en este mundo,

cómo querré valorar mi existencia cuando llegue a su final, qué significado quisiera que tenga todo lo que vivo, quién quiero ser frente a los demás, quién soy frente a Dios. Estas preguntas me llevan a mi corazón.

### **Volver al corazón**

9. En este mundo líquido es necesario hablar nuevamente del corazón, apuntar hacia allí donde cada persona, de toda clase y condición, hace su síntesis; allí donde los seres concretos tienen la fuente y la raíz de todas sus demás potencias, convicciones, pasiones, elecciones. Pero nos movemos en sociedades de consumidores seriales que viven al día y dominados por los ritmos y ruidos de la tecnología, sin mucha paciencia para hacer los procesos que la interioridad requiere. En la sociedad actual el ser humano «corre el riesgo de perder su centro, el centro de sí mismo». «El hombre contemporáneo se encuentra a menudo trastornado, dividido, casi privado de un principio interior que genere unidad y armonía en su ser y en su obrar. Modelos de comportamiento bastante difundidos, por desgracia, exasperan su dimensión racional-tecnológica o, al contrario, su dimensión instintiva». Falta corazón.

10. Ahora bien, el problema de la sociedad líquida es actual, pero la desvalorización del centro íntimo del hombre —el corazón— viene de más lejos: la encontramos ya en el racionalismo griego y precristiano, en el idealismo postcristiano o en el materialismo en sus diversas formas. El corazón ha tenido poco lugar en la antropología y al gran pensamiento filosófico le resulta una noción extraña. Se han preferido otros conceptos como el de razón, voluntad o libertad. Su significado es impreciso y no se le concedió un lugar específico en la vida humana. Quizás porque no era fácil colocarlo entre las ideas “claras y distintas” o por la dificultad que supone el conocimiento de uno mismo: pareciera que lo más íntimo es también lo más lejano a nuestro conocimiento. Tal vez porque el encuentro con el otro no se consolida como camino para encontrarse a sí mismo, ya que el pensamiento vuelve a desembocar en un individualismo enfermizo. Muchos se sintieron seguros en el ámbito más controlable de la inteligencia y de la voluntad para construir sus sistemas de pensamiento. Por no encontrarle lugar al corazón mismo, distinto de las potencias y pasiones humanas consideradas aisladamente unas de otras, tampoco se desarrolló ampliamente la idea de un centro personal donde lo único que puede unificar todo es, en definitiva, el amor.

11. Si el corazón está devaluado también se devalúa lo que significa hablar desde el corazón, actuar con corazón, madurar y cuidar el corazón. Cuando no se aprecia lo específico del corazón perdemos las respuestas que la sola inteligencia no puede dar, perdemos el encuentro con los demás, perdemos la poesía. Y nos perdemos la historia y nuestras historias, porque la verdadera aventura personal es la que se construye desde el corazón. Al final de la vida contará sólo eso.

12. Hay que afirmar que tenemos corazón, que nuestro corazón coexiste con los otros corazones que le ayudan a ser un “tú”. Como no podemos desarrollar ampliamente este tema, nos valdremos de un personaje de novela, el Stavroguin de Dostoyevski. Romano Guardini lo muestra como la encarnación misma del mal, porque su característica principal es no tener corazón: «Stavroguin, empero, no tiene corazón y, por tanto, su espíritu es algo frío y sin contenido y su cuerpo se envenena en la inercia y en la sensualidad bestial. De esta suerte no puede llegar hasta los demás hombres y ninguno de ellos puede llegar verdaderamente a él porque, en efecto, es el corazón el que crea las posibilidades de encuentro. Por el corazón estoy yo al lado del otro y otro está cerca de mí. Sólo el corazón puede acoger y dar un hogar. La intimidad es el acto, la esfera del corazón. Stavroguin empero es una persona distanciada, [...] está muy lejos incluso de sí mismo, pues lo íntimo del hombre está en el corazón y no en el espíritu. Que la interioridad resida en el espíritu no es propio de lo humano. Mas cuando el corazón no vive, el hombre está no en sí mismo sino junto a sí mismo».

13. Necesitamos que todas las acciones se pongan bajo el “dominio político” del corazón, que la agresividad y los deseos obsesivos se aquieten en el bien mayor que el corazón les ofrece y en la fortaleza que tiene contra los males; que la inteligencia y la voluntad se pongan también a su servicio sintiendo y gustando las verdades más que queriendo dominarlas como suelen hacer algunas ciencias; que la voluntad desee el bien mayor que el corazón conoce, y que también la imaginación y los sentimientos se dejen moderar por el latido del corazón.

14. Se podría decir que, en último término, yo soy mi corazón, porque es lo que me distingue, me configura en mi identidad espiritual y me pone en comunión con las demás personas. El algoritmo en acto en el mundo digital muestra que nuestros pensamientos y lo que decide la voluntad son mucho más “estándar” de lo que creíamos. Son fácilmente predecibles y manipulables. No así el corazón.

15. Se trata de una palabra importante para la filosofía y la teología, que buscan alcanzar una síntesis integradora. De hecho, la palabra “corazón” no puede ser agotada por la biología, por la psicología, por la antropología o por cualquier ciencia. Es una de esas palabras originarias «que significan realidades que competen al hombre precisamente en cuanto totalidad (en cuanto persona corpóreo-espiritual)». Entonces no es más realista el biólogo cuando habla sobre el corazón, porque sólo ve una parte, y la totalidad no es menos real sino que lo es aún más. Tampoco un lenguaje abstracto podría tener el mismo significado concreto y simultáneamente integrador. Si bien “corazón” nos lleva al centro íntimo de nuestra persona, también nos permite reconocernos en nuestra integridad y no sólo en algún aspecto aislado.

16. Por otra parte, esta fuerza única del corazón nos ayuda a entender por qué se dice que cuando se capta alguna realidad con el corazón se la puede conocer mejor y más plenamente. Esto inevitablemente nos lleva al amor del que es capaz ese corazón, ya que «lo más íntimo de la realidad es amor». Para Heidegger, según la interpretación que hace de él un pensador actual, la filosofía no comienza con un concepto puro o una certeza sino con una conmoción: «El pensar tiene que haber sido conmovido antes de trabajar con conceptos o mientras trabaja con ellos. Sin una emoción profunda el pensar no puede comenzar. La primera imagen mental sería la piel de gallina. Lo primero que hace pensar y preguntar es la emoción profunda. La filosofía siempre sucede en un estado de ánimo fundamental (*Stimmung*)». Y aquí aparece el corazón, que «alberga los estados de ánimo, trabaja como ‘un custodio del estado de ánimo’. El ‘corazón’ oye de una manera no metafórica ‘la silenciosa voz’ del ser, dejándose templar y determinar (armonizar y unificar) por ella».

### **El corazón que une los fragmentos**

17. Al mismo tiempo, el corazón hace posible cualquier vínculo auténtico, porque una relación que no se construya con el corazón es incapaz de superar la fragmentación del individualismo. Sólo se mantendrían en pie dos mónadas que se juntan pero que no se conectan realmente. Anticorazón es una sociedad cada vez más dominada por el narcisismo y la autorreferencia. Finalmente llegamos a la “pérdida del deseo”, porque el otro desaparece del horizonte y nos encerramos en nuestra mismidad, sin capacidad de relaciones sanas. Por consiguiente, nos volvemos incapaces de acoger a Dios. Como diría Heidegger, para recibir lo divino hay que construir una «casa de huéspedes».

18. Vemos así cómo se produce en el corazón de cada uno esta paradójica conexión entre la valoración del propio ser y la apertura a los otros, entre el encuentro tan personal consigo mismo y la donación de sí a los demás. Sólo se llega a ser uno mismo cuando se adquiere la capacidad de reconocer al otro, y se encuentra con el otro quien puede reconocer y aceptar la propia identidad.

19. El corazón también es capaz de unificar y armonizar tu historia personal, que parece fragmentada en mil pedazos, pero donde todo puede tener un sentido. Es lo que expresa el Evangelio en la mirada de María, que miraba con el corazón. Ella era capaz de dialogar con las experiencias atesoradas ponderándolas en el corazón, dándoles tiempo: simbolizando y guardando dentro para recordar. En el Evangelio, la mejor expresión de lo que piensa un corazón son los dos pasajes de san Lucas que nos dicen que María “atesoraba (*syneterei*) todas estas cosas, ponderándolas (*syballousa*) en su corazón” (cf. *Lc 2,19.51*). El verbo *syballein* (del que proviene “símbolo”) significa ponderar, reunir dos cosas en la mente y

examinarlas con uno mismo, reflexionando, dialogando interiormente. En Lucas 2,51 *dieterai* es “guardaba cuidadosamente”, y lo que ella conservaba no era sólo “la escena” que veía, sino también lo que no entendía todavía y aun así permanecía presente y vivo en la espera de unirlo todo en el corazón.

20. En el tiempo de la inteligencia artificial no podemos olvidar que para salvar lo humano hacen falta la poesía y el amor. Lo que ningún algoritmo podrá albergar será, por ejemplo, ese momento de la infancia que se recuerda con ternura y que, aunque pasen los años, sigue ocurriendo en cada rincón del planeta. Pienso en el uso del tenedor para sellar los bordes de esas empanadillas caseras que hacemos con nuestras madres o abuelas. Es ese momento de aprendiz de cocinero, a medio camino entre el juego y la adultez, donde se asume la responsabilidad del trabajo para ayudar al otro. Al igual que el tenedor podría nombrar miles de pequeños detalles que sustentan las biografías de todos: hacer brotar sonrisas con una broma, calcar un dibujo al contraluz de una ventana, jugar el primer partido de fútbol con una pelota de trapo, cuidar gusanillos en una caja de zapatos, secar una flor entre las páginas de un libro, cuidar un pajarillo que se ha caído del nido, pedir un deseo al deshojar una margarita. Todos esos pequeños detalles, lo ordinario-extraordinario, nunca podrán estar entre los algoritmos. Porque el tenedor, las bromas, la ventana, la pelota, la caja de zapatos, el libro, el pajarillo, la flor... se sustentan en la ternura que se guarda en los recuerdos del corazón.

21. Ese núcleo de cada ser humano, su centro más íntimo, no es el núcleo del alma sino de toda la persona en su identidad única que es anímica y corpórea. Todo se unifica en el corazón, que puede ser la sede del amor con la totalidad de sus componentes espirituales, anímicos y también físicos. En definitiva, si allí reina el amor una persona alcanza su identidad de modo pleno y luminoso, porque cada ser humano ha sido creado ante todo para el amor, está hecho en sus fibras más íntimas para amar y ser amado.

22. Por esta razón, viendo cómo se suceden nuevas guerras, con la complicidad, tolerancia o indiferencia de otros países, o con meras luchas de poder en torno a intereses parciales, podemos pensar que la sociedad mundial está perdiendo el corazón. Bastaría mirar y oír a las ancianas —de las distintas partes en pugna— cautivas de estos conflictos devastadores. Es desgarrador verlas llorando a sus nietos asesinados, o escucharlas desear la propia muerte porque se han quedado sin la casa donde han vivido siempre. Ellas, que muchas veces han sido modelos de fortaleza y resistencia a lo largo de vidas difíciles y sacrificadas, ahora que llegan a la última etapa de su existencia no se les ofrece una merecida paz, sino angustia, miedo e indignación. El recurso de decir que la culpa es de otros no resuelve este drama vergonzoso. Ver llorar a las abuelas sin que se nos vuelva intolerable es signo de un mundo sin corazón.

23. Cuando cada uno reflexiona, busca, medita sobre su propio ser y su identidad, o analiza las cuestiones más elevadas; cuando piensa acerca del sentido de su vida e incluso si busca a Dios, aun cuando experimente el gusto de haber vislumbrado algo de la verdad, eso necesita encontrar su culminación en el amor. Amando, la persona siente que sabe por qué y para qué vive. Así todo confluye en un estado de conexión y de armonía. Por eso, frente al propio misterio personal, quizás la pregunta más decisiva que cada uno podría hacerse es: ¿tengo corazón?

### **El fuego**

24. Esto ofrece consecuencias para la espiritualidad. Por ejemplo, la teología de los *Ejercicios espirituales* de san Ignacio de Loyola tiene por principio el *affectus*. Lo discursivo se construye sobre un querer fundamental —con toda la fuerza del corazón— que da potencia y recursos a la tarea de reorganizar la vida. Las reglas y composiciones de lugar que implementa Ignacio obran en función de un “fundamento” distinto de ellas, lo desconocido del corazón. Michel de Certeau hace ver cómo las “mociones” de las que habla san Ignacio son las irrupciones de un querer de Dios y de un querer del propio corazón que permanece otro en relación con el orden manifiesto. Algo inesperado se pone a hablar en el corazón de la persona, algo que nace de lo incognoscible, remueve la superficie de lo conocido y lo conflictúa. Es el origen de un nuevo “ordenamiento de la vida” a partir del corazón. No se trata de discursos racionales que habría que llevar a la práctica, haciéndolos pasar a la vida, de modo que la afectividad y la práctica serían simplemente consecuencias —en dependencia— de conocimientos asegurados.

25. Allí donde el filósofo detiene su pensamiento, el corazón creyente ama, adora, pide perdón y se ofrece a servir en el lugar que el Señor le da a elegir para que lo siga. Entonces entiende que es el tú de Dios, y que puede ser un yo porque Dios es un tú para él. El hecho es que sólo el Señor nos ofrece tratarnos como un tú siempre y para siempre. Aceptar su amistad es cuestión de corazón y eso nos constituye como personas en el sentido pleno de la palabra.

26. San Buenaventura decía que al fin de cuentas hay que preguntarle «no a la luz, sino al fuego». Y enseñaba que «la fe está en el intelecto, de modo que provoca el afecto. Por ejemplo: conocer que Cristo ha muerto por nosotros no se queda en conocimiento, sino que necesariamente se convierte en afecto, en amor». En esta línea, san John Henry Newman tomó como lema la frase «*Cor ad cor loquitur*», porque más allá de toda dialéctica, el Señor nos salva hablando a nuestro corazón desde su Corazón sagrado. Esta misma lógica hacía que para él, gran pensador, el lugar del encuentro más hondo consigo mismo y con el Señor no fuera la lectura o la reflexión, sino el diálogo orante, de corazón a corazón, con Cristo vivo y presente.

Por eso Newman encontraba en la Eucaristía el Corazón de Jesucristo vivo, capaz de liberar, de dar sentido a cada momento y de derramar la verdadera paz al ser humano: «Sacratísimo y muy amado Corazón de Jesús, estás oculto en la Santa Eucaristía y sufres aún por nosotros. [...] Te venero, pues, con todo mi mejor amor y reverencia, con mi ferviente afecto, con mi mayor sumisión y la más resuelta voluntad. Dios mío, cuando condesciendes a sufrir que te reciba, te coma y te beba, y por un momento estableces tu morada en mí, haz que mi corazón lata con el tuyo. Purifícalo de todo lo que es terrenal, de todo lo que es orgullo y sensualidad, de todo lo que es duro y cruel, de toda perversidad, de todo desorden, de toda mortandad. Llénalo tanto de ti, que ni los acontecimientos del momento ni las circunstancias de la época tengan poder de alterarlo, sino que en tu amor y en tu temor pueda hallarse en paz».

27. Ante el Corazón de Jesús vivo y presente nuestra mente comprende, iluminada por el Espíritu, las palabras de Jesús. Así nuestra voluntad se pone en marcha para practicarlas. Pero esto podría quedarse en una forma de moralismo autosuficiente. Sentir y gustar al Señor y honrarlo es cosa del corazón. Únicamente el corazón es capaz de poner a las demás potencias y pasiones y a toda nuestra persona en actitud de reverencia y de obediencia amorosa al Señor.

### **El mundo puede cambiar desde el corazón**

28. Nuestras comunidades sólo desde el corazón lograrán unir sus inteligencias y voluntades diversas y pacificarlas para que el Espíritu nos guíe como red de hermanos, ya que pacificar también es tarea del corazón. El Corazón de Cristo es éxtasis, es salida, es donación, es encuentro. En él nos volvemos capaces de relacionarnos de un modo sano y feliz, y de construir en este mundo el Reino de amor y de justicia. Nuestro corazón unido al de Cristo es capaz de este milagro social.

29. Tomar en serio el corazón tiene consecuencias sociales. Como enseña el Concilio Vaticano II, «tenemos todos que cambiar nuestros corazones, con los ojos puestos en el orbe entero y en aquellos trabajos que todos juntos podemos llevar a cabo para que nuestra generación mejore». Porque «los desequilibrios que fatigan al mundo moderno están conectados con ese otro desequilibrio fundamental que hunde sus raíces en el corazón humano». Ante los dramas del mundo, el Concilio invita a volver al corazón, explicando que el ser humano «por su interioridad es, en efecto, superior al universo entero; a esta profunda interioridad retorna cuando entra dentro de su corazón, donde Dios le aguarda, escrutador de los corazones (cf. *1 S* 16,7; *Jr* 17,10), y donde él personalmente, bajo la mirada de Dios, decide su propio destino».

30. Esto no significa confiar excesivamente en nosotros mismos. Tengamos cuidado: advirtamos que nuestro corazón no es autosuficiente; es frágil

y está herido. Tiene una dignidad ontológica, pero al mismo tiempo debe buscar una vida más digna. Dice también el Concilio Vaticano II que «el fermento evangélico ha despertado y despierta en el corazón del hombre esta irrefrenable exigencia de la dignidad», aunque para vivir conforme a esa dignidad no nos basta conocer el Evangelio ni cumplir mecánicamente lo que nos manda. Necesitamos el auxilio del amor divino. Acudamos al Corazón de Cristo, ese centro de su ser, que es un horno ardiente de amor divino y humano y es la mayor plenitud que puede alcanzar lo humano. Allí, en ese Corazón es donde nos reconocemos finalmente a nosotros mismos y aprendemos a amar.

31. En definitiva, este Corazón sagrado es el principio unificador de la realidad, porque «Cristo es el corazón del mundo; su Pascua de muerte y resurrección es el centro de la historia, que gracias a él es historia de salvación». Todas las criaturas «avanzan, junto con nosotros y a través de nosotros, hacia el término común, que es Dios, en una plenitud trascendente donde Cristo resucitado abraza e ilumina todo» Ante el Corazón de Cristo, pido al Señor que una vez más tenga compasión de esta tierra herida, que él quiso habitar como uno de nosotros. Que derrame los tesoros de su luz y de su amor, para que nuestro mundo que sobrevive entre las guerras, los desequilibrios socioeconómicos, el consumismo y el uso antihumano de la tecnología, pueda recuperar lo más importante y necesario: el corazón.

## II. GESTOS Y PALABRAS DE AMOR

32. El Corazón de Cristo, que simboliza su centro personal, desde donde brota su amor por nosotros, es el núcleo viviente del primer anuncio. Allí está el origen de nuestra fe, el manantial que mantiene vivas las convicciones cristianas.

### Gestos que reflejan el corazón

33. Cómo nos ama Cristo es algo que él no quiso explicarnos demasiado. Lo mostró en sus gestos. Viéndolo actuar podemos descubrir cómo nos trata a cada uno de nosotros, aunque nos cueste percibirlo. Vayamos entonces a mirar allí donde nuestra fe puede llegar a reconocerle: en el Evangelio.

34. Dice el Evangelio que Jesús «vino a los suyos» (*Jn* 1,11). Los suyos somos nosotros, porque él no nos trata como a algo extraño. Nos considera algo propio, algo que él guarda con cuidado, con cariño. Nos trata como suyos. No significa que seamos sus esclavos, y él mismo lo niega: «Ya no los llamo servidores» (*Jn* 15,15). Lo que él propone es la pertenencia mutua de los amigos. Vino, saltó todas las distancias, se nos volvió cercano como las cosas más simples y cotidianas de la existencia. De hecho, él tiene otro nombre, que es “Emanuel” y significa “Dios con nosotros”, Dios junto a

nuestra vida, viviendo entre nosotros. El Hijo de Dios se encarnó y «se anonadó a sí mismo, tomando la condición de esclavo» (*Flp* 2,7).

35. Esto se manifiesta cuando le vemos actuar. Está siempre en búsqueda, cercano, constantemente abierto al encuentro. Lo contemplamos cuando se detiene a conversar con la samaritana junto al pozo donde ella iba a buscar el agua (cf. *Jn* 4,5-7). Vemos cómo, en medio de la noche oscura, se reúne con Nicodemo, que tenía temor de dejarse ver cerca de Jesús (cf. *Jn* 3,1-2). Lo admiramos cuando sin pudor se deja lavar los pies por una prostituta (cf. *Lc* 7,36-50); cuando a la mujer adúltera le dice a los ojos: “No te condeno” (cf. *Jn* 8,11); o cuando enfrenta la indiferencia de sus discípulos y al ciego del camino le dice con cariño: «¿Qué quieres que haga por ti?» (*Mc* 10,51). Cristo muestra que Dios es proximidad, compasión y ternura.

36. Si él curaba a alguien, prefería acercarse: «Jesús extendió la mano y lo tocó» (*Mt* 8,3), «le tocó la mano» (*Mt* 8,15), «les tocó los ojos» (*Mt* 9,29). Y hasta se detenía a curar a los enfermos con su propia saliva (cf. *Mc* 7,33), como una madre, para que no lo sintieran ajeno a sus vidas. Porque «el Señor sabe la bella ciencia de las caricias. La ternura de Dios no nos ama de palabra; Él se aproxima y estándonos cerca nos da su amor con toda la ternura posible».

37. Dado que nos cuesta confiar, porque nos lastimaron tantas falsedades, agresiones y desilusiones, él nos susurra al oído: «Ten confianza, hijo» (*Mt* 9,2); «ten confianza, hija» (*Mt* 9,22). Se trata de superar el miedo y darnos cuenta de que con él no tenemos nada que perder. A Pedro, que desconfiaba, «Jesús le tendió la mano y lo sostuvo, mientras le decía: [...] “¿Por qué dudaste?”» (*Mt* 14,31). No temas. Deja que él se acerque, que se sienta a tu lado. Podremos dudar de muchas personas, pero no de él. Y no te detengas por tus pecados. Recuerda que muchos pecadores «se sentaron a comer con él» (*Mt* 9,10) y Jesús no se escandalizaba de ninguno. Los elitistas de la religión se quejaban y lo trataban de «un glotón y un borracho, amigo de publicanos y de pecadores» (*Mt* 11,19). Cuando los fariseos criticaban esta cercanía suya a las personas consideradas de baja condición o pecadoras, Jesús les decía: «Quiero misericordia y no sacrificios» (*Mt* 9,13).

38. Ese mismo Jesús hoy espera que le des la posibilidad de iluminar tu existencia, de levantarte, de llenarte con su fuerza. Porque antes de morir, dijo a los discípulos: «No los dejaré huérfanos, volveré a ustedes. Dentro de poco el mundo ya no me verá, pero ustedes sí me verán» (*Jn* 14,18-19). Siempre encuentra alguna manera para manifestarse en tu vida, para que puedas encontrarte con él.

## **La mirada**

39. Cuenta el Evangelio que un rico se acercó a él, lleno de ideales, pero sin fuerzas para cambiar de vida. Entonces «Jesús lo miró con amor»

(Mc 10,21). ¿Puedes imaginarte ese instante, ese encuentro entre los ojos de este hombre y la mirada de Jesús? Si te llama, si te convoca a una misión, primero te mira, penetra lo más íntimo de tu ser, percibe y conoce todo lo que hay en ti, deposita en ti su mirada: «Mientras caminaba a orillas del mar de Galilea, Jesús vio a dos hermanos [...]. Continuando su camino, vio a otros dos hermanos» (Mt 4,18.21).

40. Muchos textos del Evangelio nos muestran a Jesús que presta toda su atención a las personas, a sus inquietudes, a sus sufrimientos. Por ejemplo: «Al ver a la multitud, tuvo compasión, porque estaban fatigados y abatidos» (Mt 9,36). Cuando nos parece que todos nos ignoran, que a nadie le interesa lo que nos pasa, que no tenemos importancia para nadie, él nos está prestando atención. Así se lo hizo notar a Natanael, que estaba solitario y ensimismado: «Yo te vi antes que Felipe te llamara, cuando estabas debajo de la higuera» (Jn 1,48).

41. Precisamente porque está atento a nosotros, él es capaz de reconocer cada buena intención que tengas, cada pequeño acto bueno que realices. Cuenta el Evangelio que vio «a una viuda de condición muy humilde, que ponía [en el tesoro del templo] dos pequeñas monedas de cobre» (Lc 21,2) e inmediatamente se lo hizo notar a sus apóstoles. Jesús presta atención de tal modo que se admira por las cosas buenas que reconoce en nosotros. Cuando el centurión le rogaba con total confianza, «al oírlo, Jesús quedó admirado» (Mt 8,10). Qué hermoso es saber que si los demás ignoran nuestras buenas intenciones o las cosas positivas que podamos hacer, a Jesús no se le escapan, y hasta se admira.

42. Él, como ser humano, había aprendido esto de María, su madre. La que contemplaba todo con cuidado y “lo guardaba en su corazón” (cf. Lc 2,19.51), le enseñó desde pequeño, junto con san José, a prestar atención.

## Las palabras

43. Aunque en las Escrituras tenemos su Palabra siempre viva y actual, a veces Jesús nos habla interiormente y nos llama para llevarnos al mejor lugar. Ese mejor lugar es su propio corazón. Nos llama para hacernos entrar allí donde podemos recuperar las fuerzas y la paz: «Vengan a mí todos los que están cansados y agobiados, y yo los aliviaré» (Mt 11,28). Por eso pidió a sus discípulos: «Permanezcan en mí» (Jn 15,4).

44. Las palabras que Jesús decía indicaban que su santidad no eliminaba los sentimientos. En algunas ocasiones mostraban un amor apasionado, que sufre por nosotros, se conmueve, se lamenta, y llega hasta las lágrimas. Es evidente que no le dejaban indiferente las preocupaciones y angustias comunes de las personas, como el cansancio o el hambre: «Me da pena esta multitud, [...] no tienen qué comer [...], van a desfallecer en el camino, y algunos han venido de lejos» (Mc 8,2-3).

45. El Evangelio no oculta los sentimientos de Jesús hacia Jerusalén, la ciudad amada: «Cuando estuvo cerca y vio la ciudad, se puso a llorar por ella» (Lc 19,41) y expresó su mayor anhelo: «¡Si tú también hubieras comprendido en este día el mensaje de paz!» (v. 42). Los evangelistas, si bien a veces lo muestran poderoso o glorioso, no dejan de manifestar sus sentimientos ante la muerte y el dolor de los amigos. Antes de contar que frente a la tumba de Lázaro «Jesús lloró» (Jn 11,35), el Evangelio se detiene a decir que «Jesús quería mucho a Marta, a su hermana y a Lázaro» (Jn 11,5) y que, viendo llorar a María y a los que la acompañaban “se conmovió interiormente y se turbó” (cf. Jn 11,33). La narración no deja dudas de que se trataba de un llanto sincero, que brotaba de una perturbación interior. Finalmente, tampoco se quiso disimular la angustia de Jesús ante la propia muerte violenta en manos de los que él tanto amaba: «comenzó a sentir temor y a angustiarse» (Mc 14,33), hasta decir: «Mi alma siente una tristeza de muerte» (Mc 14,34). Esta conmoción interna se expresa con toda su fuerza en el grito del Crucificado: «Dios mío, Dios mío, ¿por qué me has abandonado?» (Mc 15,34).

46. Todo lo dicho, si se mira superficialmente, puede parecer mero romanticismo religioso. Sin embargo, es lo más serio y lo más decisivo. Encuentra su máxima expresión en Cristo clavado en una cruz. Esa es la palabra de amor más elocuente. Esto no es cáscara, no es puro sentimiento, no es diversión espiritual. Es amor. Por eso cuando san Pablo buscaba las palabras justas para explicar su relación con Cristo dijo: «Me amó y se entregó por mí» (Ga 2,20). Esa era su mayor convicción, saberse amado. La entrega de Cristo en la cruz lo subyugaba, pero sólo tenía sentido porque había algo más grande todavía que esa entrega: «Me amó». Cuando muchas personas buscaban en diversas propuestas religiosas su salvación, su bienestar o su seguridad, Pablo, tocado por el Espíritu, fue capaz de mirar más allá y de maravillarse por lo más grande y fundamental: «Me amó».

47. Después de contemplar a Cristo, viendo lo que sus gestos y palabras nos dejan ver de su corazón, recordemos ahora cómo reflexiona la Iglesia sobre el misterio santo del Corazón del Señor.

### **III. ESTE ES EL CORAZÓN QUE TANTO AMÓ**

48. La devoción al Corazón de Cristo no es el culto a un órgano separado de la persona de Jesús. Lo que contemplamos y adoramos es a Jesucristo entero, el Hijo de Dios hecho hombre, representado en una imagen suya donde está destacado su corazón. En este caso se toma al corazón de carne como imagen o signo privilegiado del centro más íntimo del Hijo encarnado y de su amor a la vez divino y humano, porque más que cualquier otro miembro de su cuerpo es «signo o símbolo natural de su inmensa caridad».

## **Adoración a Cristo**

49. Es indispensable destacar que nos relacionamos en la amistad y en la adoración con la persona de Cristo, atraídos por el amor que se representa en la imagen de su Corazón. Veneramos esa imagen que lo representa, pero la adoración se dirige sólo a Cristo vivo, en su divinidad y en toda su humanidad, para dejarnos abrazar por su amor humano y divino.

50. Más allá de la imagen que se utilice, es cierto que el Corazón viviente de Cristo —nunca una imagen— es objeto de adoración, porque es parte de su Cuerpo santísimo y resucitado, inseparable del Hijo de Dios que lo ha asumido para siempre. Es adorado «en cuanto es el corazón de la persona del Verbo, al que está inseparablemente unido». No lo adoramos aisladamente, sino en cuanto con ese Corazón es el mismo Hijo encarnado quien vive, ama y recibe nuestro amor. De ahí que cualquier acto de amor o adoración a su Corazón en realidad «se ofrece propia y verdaderamente al mismo Cristo», pues tal figura espontáneamente remite a él y es «símbolo e imagen expresiva de la caridad infinita de Jesucristo»

51. Por esta razón nadie debería pensar que esta devoción nos pueda separar o distraer de Jesucristo y de su amor. De modo espontáneo y directo nos orienta a él y sólo a él, que nos llama a una preciosa amistad hecha de diálogo, afecto, confianza, adoración. Ese Cristo con el corazón traspasado y ardiente, es el mismo que nació en Belén por amor, es el que caminaba por Galilea sanando, acariciando, derramando misericordia, es el que nos amó hasta el fin abriendo sus brazos en la cruz. En definitiva, es el mismo que ha resucitado y vive glorioso en medio de nosotros.

## **La veneración de su imagen**

52. Cabe indicar que la imagen de Cristo con su corazón, aunque de ninguna manera es objeto de adoración, no es una entre tantas otras que podríamos elegir. No es algo inventado en un escritorio o diseñado por un artista, «no es un símbolo imaginario, es un símbolo real, que representa el centro, la fuente de la que brotó la salvación para toda la humanidad».

53. Hay una experiencia humana universal que vuelve única esta imagen. Porque es indudable que a lo largo de la historia y en diversas partes del mundo el corazón se ha convertido en símbolo de la intimidad más personal y también de los afectos, las emociones, la capacidad de amar. Fuera de toda explicación científica, una mano colocada en el corazón de un amigo expresa un afecto especial; cuando una persona se enamora y está cerca de la persona amada, los latidos se aceleran; cuando alguien sufre un abandono o un engaño de parte de una persona amada, siente como una fuerte opresión en el corazón. Por otra parte, para expresar que algo es sincero, que brota realmente del centro de la persona, se afirma: “te lo digo de corazón”. El lenguaje poético no puede ignorar la fuerza de estas experiencias. Por eso es inevitable que durante

la historia el corazón haya alcanzado una fuerza simbólica única que no es meramente convencional.

54. Entonces se comprende que la Iglesia haya elegido la imagen del corazón para representar el amor humano y divino de Jesucristo y el núcleo más íntimo de su persona. Pero, si bien el dibujo de un corazón con llamas de fuego puede ser un símbolo elocuente que nos recuerde el amor de Jesucristo, es conveniente que ese corazón sea parte de una imagen de Jesucristo. De ese modo es aún más significativo su llamado a una relación personal, de encuentro y de diálogo. Esa imagen venerada de Cristo donde se destaca su corazón amante, tiene al mismo tiempo una mirada que llama al encuentro, al diálogo, a la confianza; tiene unas manos fuertes capaces de sostenernos; tiene una boca que nos dirige la palabra de un modo único y personalísimo.

55. El corazón tiene el valor de ser percibido no como un órgano separado sino como centro íntimo unificador y a su vez como expresión de la totalidad de la persona, cosa que no sucede con otros órganos del cuerpo humano. Si es el centro íntimo de la totalidad de la persona, y por lo tanto una parte que representa al todo, podemos fácilmente desnaturalizarlo si lo contemplamos separadamente de la figura del Señor. La imagen del corazón debe referirnos a la totalidad de Jesucristo en su centro unificador y, simultáneamente, desde ese centro unificador debe orientarnos a contemplar a Cristo en toda la hermosura y riqueza de su humanidad y de su divinidad.

56. Esto va más allá del atractivo que puedan tener las diversas imágenes que se han hecho del Corazón de Cristo, porque no es que ante las imágenes de Cristo «haya que pedirles algo a ellas, o que haya que poner la confianza en las imágenes, como antiguamente hacían los paganos», sino que «por medio de las imágenes que besamos y ante las cuales descubrimos nuestra cabeza y nos prosternamos, adoramos a Cristo».

57. Es más, alguna de esas imágenes podrá parecernos poco atractiva y no movernos demasiado al amor y a la oración. Eso es secundario, ya que la imagen no es más que una figura motivadora, y, como dirían los orientales, no hay que quedarse en el dedo que indica la luna. Mientras la Eucaristía es presencia real que se adora, en este caso se trata sólo de una imagen que, aunque esté bendecida, nos invita a ir más allá de ella, nos orienta a elevar nuestro propio corazón al de Cristo vivo y unirlo a él. La imagen venerada convoca, señala, transporta, para que dediquemos un tiempo al encuentro con Cristo y a su adoración, como nos parezca mejor imaginarlo. De este modo, mirando la imagen nos situamos frente a Cristo, y ante él «el amor se detiene, contempla el misterio, lo disfruta en silencio».

58. Dicho todo esto, no hay que olvidar que esa imagen del corazón nos habla de carne humana, de tierra, y por eso también nos habla de Dios que ha querido entrar en nuestra condición histórica, hacerse historia y compartir nuestro camino terreno. Una forma de devoción más abstracta

o estilizada no será necesariamente más fiel al Evangelio, porque en este signo sensible y accesible se manifiesta el modo como Dios ha querido revelarse y volverse cercano.

### **Amor sensible**

59. Amor y corazón no están necesariamente unidos, porque en un corazón humano pueden reinar el odio, la indiferencia, el egoísmo. Pero no alcanzamos nuestra humanidad plena si no salimos de nosotros mismos, y no llegamos a ser enteramente nosotros mismos si no amamos. De manera que el centro íntimo de nuestra persona, creado para el amor, sólo realizará el proyecto de Dios cuando ame. Así, el símbolo del corazón al mismo tiempo simboliza el amor.

60. El Hijo eterno de Dios, que me trasciende sin límites, quiso amarme también con un corazón humano. Sus sentimientos humanos se vuelven sacramento de un amor infinito y definitivo. Su corazón no es entonces un símbolo físico que sólo expresa una realidad meramente espiritual o separada de la materia. La mirada dirigida al Corazón del Señor contempla una realidad física, su carne humana, que hace posible que Cristo tenga emociones y sentimientos bien humanos, como nosotros, aunque plenamente transformados por su amor divino. La devoción debe llegar al amor infinito de la persona del Hijo de Dios, pero necesitamos expresar que es inseparable de su amor humano, y para ello nos ayuda la imagen de su corazón de carne.

61. Si todavía hoy el corazón se percibe en el sentir popular como el centro afectivo de cada ser humano, es lo que mejor puede significar el amor divino de Cristo unido para siempre y de modo inseparable a su amor íntegramente humano. Ya Pío XII recordaba que la Palabra de Dios «al describir el amor del Corazón mismo de Jesús, comprende no sólo la caridad divina, sino también los sentimientos de un afecto humano. [...] No hay duda de que el Corazón de Cristo, unido hipostáticamente a la Persona divina del Verbo, palpité de amor y de todo otro afecto sensible».

62. En los Padres de la Iglesia, frente a algunos que negaban o relativizaban la verdadera humanidad de Cristo, encontramos una fuerte afirmación de la realidad concreta y tangible del afecto humano del Señor. Así, san Basilio destacaba que la encarnación del Señor no era algo fantástico, sino que «el Señor poseyó los afectos naturales». San Juan Crisóstomo proponía un ejemplo: «Si no hubiera poseído nuestra naturaleza, no hubiera experimentado una y más veces la tristeza». San Ambrosio afirmaba: «Ya que tomó el alma, tomó las pasiones del alma». Y san Agustín presentaba los afectos humanos como una realidad que, una vez asumida por Cristo, ya no es ajena a la vida de la gracia: «Nuestro Señor Jesucristo tomó estos afectos de la humana flaqueza, lo mismo que la carne de la debilidad humana, y la muerte, de la carne humana, no por imposición de la necesidad,

sino por consideración voluntaria [...] de suerte que, si a alguno de ellos le aconteciere contristarse y dolerse en las tentaciones humanas, por esto no se juzgase ajeno a su gracia». Finalmente, san Juan Damasceno consideraba que esta experiencia afectiva real de Cristo en su humanidad es muestra de que asumió íntegra y no parcialmente nuestra naturaleza, para redimirla y transformarla entera. Cristo, pues, asumió todos los elementos que componen la naturaleza humana, a fin de que todos ellos fueran santificados.

63. Vale la pena recoger aquí la reflexión de un teólogo, quien reconoce que, por el influjo del pensamiento griego, la teología durante mucho tiempo relegó el cuerpo y los sentimientos al mundo de lo «prehumano, infrahumano o tentador de lo verdaderamente humano», pero «lo que no resolvió la teología en teoría lo resolvió la espiritualidad en la práctica. Ella y la religiosidad popular han mantenido viva la relación con los aspectos somáticos, psicológicos, históricos de Jesús. Los Vía Crucis, la devoción a sus llagas, la espiritualidad de la preciosa sangre, la devoción al corazón de Jesús, las prácticas eucarísticas [...]: todo ello ha suplido los vacíos de la teología alimentando la imaginación y el corazón, el amor y la ternura para con Cristo, la esperanza y la memoria, el deseo y la nostalgia. La razón y la lógica anduvieron por otros caminos».

### **Triple amor**

64. Tampoco nos quedamos sólo en sus sentimientos humanos, por más bellos y conmovedores que sean, porque contemplando el Corazón de Cristo reconocemos cómo en sus sentimientos nobles y sanos, en su ternura, en el temblor de su cariño humano, se manifiesta toda la verdad de su amor divino e infinito. Así lo expresaba Benedicto XVI: «Desde el horizonte infinito de su amor, Dios quiso entrar en los límites de la historia y de la condición humana, tomó un cuerpo y un corazón, de modo que pudiéramos contemplar y encontrar lo infinito en lo finito, el Misterio invisible e inefable en el Corazón humano de Jesús, el Nazareno».

65. En realidad, hay un triple amor que se contiene y nos deslumbra en la imagen del Corazón del Señor. Ante todo, el amor divino infinito que encontramos en Cristo. Pero además pensamos en la dimensión espiritual de la humanidad del Señor. Desde ese punto de vista, el corazón «es símbolo de la ardentísima caridad que, infundida en su alma, constituye la preciosa dote de su voluntad humana». Finalmente «es símbolo de su amor sensible».

66. Estos tres amores no son capacidades separadas, que funcionan de un modo paralelo o sin conexiones, sino que actúan y se expresan juntos y en un constante flujo de vida: «A la luz de la fe —por la cual creemos que en la Persona de Cristo están unidas la naturaleza humana y la naturaleza divina— nuestra mente se torna idónea para concebir los estrechísimos vínculos que existen entre el amor sensible del corazón físico de Jesús y su doble amor espiritual, el humano y el divino».

67. Por eso, entrando en el Corazón de Cristo, nos sentimos amados por un corazón humano, lleno de afectos y sentimientos como los nuestros. Su voluntad humana quiere libremente amarnos y ese querer espiritual está plenamente iluminado por la gracia y la caridad. Llegando a lo más íntimo de ese Corazón nos inunda la gloria inconmensurable de su amor infinito como Hijo eterno que ya no podemos separar de su amor humano. Precisamente en su amor humano, y no apartándonos de él, encontramos su amor divino; encontramos «lo infinito en lo finito».

68. Es enseñanza constante y definitiva de la Iglesia que nuestra adoración a su persona es única, y comprende inseparablemente tanto su naturaleza divina como su naturaleza humana. Desde antiguo la Iglesia enseña que debemos «adorar a un único y mismo Cristo, Hijo de Dios y del hombre, por dos y en dos naturalezas inseparables e indivisas». Y esto «con una sola adoración [...] según que el Verbo se hizo carne». De ninguna manera Cristo «es adorado en dos naturalezas, de donde se introducen dos adoraciones», sino que se «adora con una sola adoración al Dios Verbo encarnado con su propia carne».

69. San Juan de la Cruz ha querido expresar que en la experiencia mística el amor inconmensurable de Cristo resucitado no se siente como ajeno a nuestra vida. El Infinito de algún modo se abaja para que a través del Corazón abierto de Cristo podamos vivir un encuentro de amor verdaderamente mutuo: «cosa creíble es que el ave de bajo vuelo prenda al águila real muy subida, si ella se viene a lo bajo, queriendo ser presa». Y explica que «viendo a la esposa herida de su amor, él también al gemido de ella viene herido del amor de ella; porque en los enamorados la herida de uno es de entrambos y un mismo sentimiento tienen los dos». Este místico entiende la figura del costado herido de Cristo como un llamado a la unión plena con el Señor. Él es el ciervo vulnerado, herido cuando todavía no nos hemos dejado alcanzar por su amor, que baja a las corrientes de aguas para saciar su propia sed y encuentra consuelo cada vez que nos volvemos a él:

«Vuélvete, paloma,  
que el ciervo vulnerado  
por el otero asoma  
al aire de tu vuelo, y fresco toma».



Presentación del libro *María, mi Madre* del P. Agustín Giménez González.



Presentación del libro *Job* (Karol Wojtyła), editado por Carmen Álvarez Alonso.









# CENTRO TEOLÓGICO San Agustín

**Espacio Europeo de  
Educación Superior**



[www.agustinosctsa.es](http://www.agustinosctsa.es)  
[www.centroteologicosanagustin.es](http://www.centroteologicosanagustin.es)